

Урукова Светлана Сергеевна

учитель

МБОУ «Батыревская СОШ №1»

с. Батырево, Чувашская Республика

ОБОБЩЕНИЕ ТЕМЫ «ПРИБАВЛЕНИЕ СУММЫ К ЧИСЛУ. СОСТАВЛЕНИЕ ФОРМУЛЫ ЗДОРОВЬЯ»

Аннотация: в статье представлен конспект урока математики в начальной школе, интегрирующего изучение правила «прибавление суммы к числу» с формированием здоровьесберегающих компетенций. Через устный счет, математический диктант, математический тренажер, решение уравнений и задач учащиеся приобретают важные навыки. Проблемный подход, групповая работа «Юные исследователи», физкультминутки обеспечивают познавательную активность и практическую значимость знаний.

Ключевые слова: здоровьесбережение, начальная школа, математика, проблемное обучение, правило суммы, вычислительные приемы, групповая работа, физкультминутки.

План урока.

I. Организационный момент. Создание ситуации успеха.

II. Создание ситуации противоречия, вызывающего удивление.

III. Совместное с учащимися формулирование темы и проблемы урока.

IV. Выдвижение версий, составление плана действий.

V. Решение проблемы.

1. Устный счёт.

2. Математический диктант.

3. Работа в тетрадях – решение примеров удобным способом. Математический тренажер.

4. Создание формулы здоровья по получившимся в ходе решения примеров ответов.

5. Объявление цели урока.

6. Решение задачи выражением.
7. Физкультминутка.
8. Решение простых выражений.
9. Решение задач.
10. Групповая работа «Юные исследователи».

VI. Подведение результатов решения проблемной ситуации. Ответы учащихся – выводы.

VII. Рефлексия учащихся.

Цели.

Образовательные:

- сформировать осознанное решение примеров на прибавление суммы к числу и понимание, что правила прибавления суммы к числу сводится к правилу прибавления числа к сумме за счет перестановки слагаемых;
- совершенствовать вычислительные навыки.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, речь; развивать познавательную активность;
- расширить математический кругозор.

Воспитательные: заботиться и оберегать своё здоровье.

Оборудование: карточки с математическими заданиями для коллективной и индивидуальной работы, презентация, мультимедийный проектор, оборудование кабинета.

Ход урока.

I. Организационный момент. Создание ситуации успеха.

II. Постановка цели урока.

– Сегодня на уроке мы повторим одну из очень важных тем по математике, а помочь нам будут знания, полученных на уроках окружающего мира. Чтобы назвать тему урока, надо выполнить несколько заданий.

III. Устный счёт.

На доске записан ряд чисел

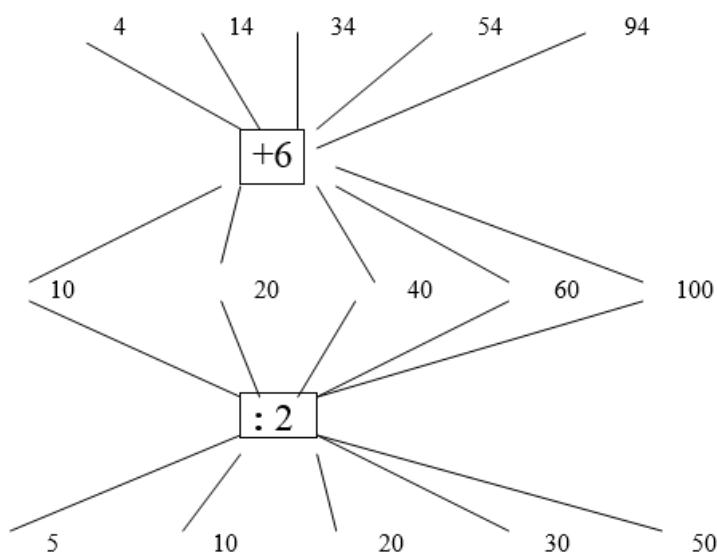


Рис. 1

1. Математическое лото.

Дети по цепочке читают выражение, дают ответ.

Математический диктант. (*Проверяет экспертная группа*).

3. Ребята, скажите, пожалуйста, а что вам помогло справиться с такими непростыми математическими заданиями.

Ответы учащихся.

А что нам с вами нужно, чтобы быть успешными в учебе, спорте, в жизни?

Как говорят мудрецы «Здоровье – это все. Все без здоровья – ничто».

Мы с вами вывели два термина – математика и здоровье. А какая связь между этими словами?

Высвечивается на доске «Здоровье».

Итак, сегодня на уроке мы должны расшифровать слово «здоровье» и поговорить о правилах укрепления и сохранения вашего здоровья. Это наша с вами цель. (*слово Цель выставляется над буквой «Б» к слову Здоровье*).

Ответы учащихся.

Молодцы, ребята. Мы с вами знаем, что без здоровья человеку не важны ни знания, ни успехи. Но мы с вами еще не определили: а как математика может помочь нам сформировать здоровый образ жизни? Мы пришли к проблеме и

должны в ходе урока доказать, что математика может помочь составить формулу здоровья.

2. Подготовка пальчиков к письму (физкультминутка).

Работа в тетради. Математический тренажер.

$$14 + (16 + 2) =$$

$$11 + (4 + 9) =$$

$$43 + (10 + 27) =$$

$$3 + (17 + 5) =$$

$$30 + (15 + 5) =$$

В результате получаем ряд чисел: 32, 24, 80, 25, 50.

Взаимопроверка. Рефлексия хлопками.

– Как вы думаете, влияют ли эти числа на здоровье человека?

Учащиеся высказывают свое мнение.

У взрослого здорового человека насчитывается 32 зуба, 24 ребра, 80 ресниц на каждом глазе, нас в классе 25 человек, 50 кг воздуха необходимо нашему классу для нормального дыхания.

Правильному дыханию нас обучает дыхательная гимнастика.

Физкультминутка.

Кроме дыхания наша гимнастика помогает нам сформировать правильную осанку.

– Как выглядит человек с хорошей осанкой? Прямая спина, расправленные плечи, поднятая голова.

Осанка (слово Осанка выставляется под букву «О» к слову Здоровье).

Значение осанки не ограничивается внешним видом. Если у человека нарушена осанка, это влияет на его здоровье. Очень часто нарушается осанка, когда неправильно сидят за партой. Проверьте, как вы сидите.

IV. Решение задачи выражением.

Алеша занимается утренней зарядкой в течение 15 минут, а его друг Петя кроме зарядки еще 12 минут бегает на свежем воздухе. Сколько времени уходит у обоих мальчиков?

Уравнения:

$$X * 5 = 35 \quad X : 3 = 7$$

Проверяется правильность в паре устно. Значения уравнений выписывают-
ся на доску.

7 и 21.

Что обозначают эти числа в режиме дня школьника? (подъём – 7 часов,
сон – 21 час)

Чтобы быть всегда здоровыми, весёлыми и бодрыми, нужно ложиться спать в одно и то же время и вставать в одно и то же время, т.е. соблюдать режим дня. (слово *Режим* выставляется под букву «Р» к слову *Здоровье*).

А теперь решим геометрическую задачу

Длина первой стороны треугольника АВ равна 14 см, второй стороны ВС равна 19 см, а длина третьей стороны СА на 14 см больше, чем сумма длин первых двух сторон.

Найди периметр треугольника.

Дети работают в тетради, ученик с объяснением у доски.

Ответ: 80.

– У человека на одном глазу 80 ресниц. А сколько ресниц на двух глазах?
(160).

– Для чего человеку нужны ресницы? – Они защищают глаза от внешних воздействий.

– Благодаря зрению мы получаем 80% информации об окружающем мире.
Следите за зрением и соблюдайте правила гигиены по уходу за зрением. (слово *Зрение* выставляется под букву «З» к слову *Здоровье*).

Хорошее здоровье никогда не будет у того, у кого слабые мышцы. Главный враг мышц – неподвижность, а лучший их друг – движение.

(слово *Движение* выставляется под букву «Д» к слову *Здоровье*).

Дети стоя выполняют команды учителя – указать руками на:

- доска;
- окно;

- стенд «сиди правильно»;
- потолок;
- гостей;
- доску;
- компьютер;
- учителя.

Сели, закрыли глазки.

– Какого цвета доска, сколько гостей, открыто ли окно? Дети с закрытыми глазками дают ответ, а затем проверяют правильность.

– Почему я у вас поинтересовалась, было ли открыто окно? – необходимо проветривать помещение, чтобы наполнить помещение свежим воздухом. Почему же необходимо проветривание?

Всю свою жизнь человек дышит – вдыхает и выдыхает воздух. Причём при дыхании мы поглощаем кислород, а выделяем углекислый газ. Воздух должен быть чистым, т.е. кислорода должно быть больше, чем углекислого газа.

VI. Решение задач.

Для нашего класса – на 25 человек – на один урок требуется 50 кг чистого воздуха. Давайте рассчитаем, сколько требуется чистого воздуха на этот урок для всех здесь присутствующих.

Задача.

25 ч. – 50 кг

Сколько воздуха нужно каждому из нас?

Выполняя любую работу – физическую, умственную – вы тратите энергию. За каждый урок и за каждую перемену вы тратите 80 ккал. Чем же вы можете восполнить потраченную вами энергию? – питанием, едой.

Давайте высчитаем калорийность сегодняшнего обеда (см. Таблица 3).

Вкусный и полезный завтрак.

Таблица 1

Яблоко	12
Йогурт	18

Сок 200 г.	25
Каша молочная	45

Детям предлагается вычислить калорийность полезного для них завтрака.

Дети вычисляют, записывая числа в столбик.

Вывод: только здоровое питание, разнообразное, богатое витаминами, содержащее достаточное количество белков, жиров и углеводов, является одной из основ здорового образа жизни. (слово *Еда* выставляется под букву «Е» к слову *Здоровье*).

Групповая работа.

$6 \cdot 2 + 32 = 44$	Ч	$15 : 3 + 27 = 32$	Л	$(42 - 12) \cdot 2 = 60$	Н
$14 : 7 + 19 = 21$	Я	$18 : 6 + 40 = 43$	И	$34 + 7 + 6 = 47$	У
$8 \cdot 0 + 49 = 49$	М	$40 \cdot 2 - 15 = 65$	Д	$4 \cdot 5 + 16 = 36$	Е
$16 : 2 + 30 = 38$	Т	$90 - 2 \cdot 9 = 72$	С		
$5 \cdot 3 - 7 = 8$!	$2 \cdot 38 + 19 = 59$	Е		

VII. Итог урока. Ребята, как мы ответим на основной вопрос урока? Что мы сделали для того, чтобы вывести математическими приемами формулу здоровья?

Сегодня на уроке мы повторяли вычислительные приёмы на тему «Прибавление суммы к числу», решали уравнения и задачи. Расшифровали слово «здоровье», размышляли над тем, как беречь своё здоровье. Какие выводы вы для себя сегодня сделали?

Я вам хочу напомнить, что правила сохранения и укрепления здоровья только тому приносят настоящую пользу, кто следует им не от случая к случаю, а постоянно, кто живёт по этим правилам.

У нас осталась ещё одна не расшифрованная буква. Учёба – серьёзный труд. Чтобы сохранить своё здоровье, надо обязательно чередовать труд с отдыхом. (слово *Отдых* выставляется под букву «О» к слову *Здоровье*).

В результате на доске появляется полная расшифровка слова ЗДОРОВЬЕ (см. Схема 1)

Ц

Е

Л

З	Д	О	Р	О	В	Ь	Е
Р	В	С	Е	Т	О		Д
Е	И	А	Ж	Д	З		А
Н	Ж	Н	И	Ы	Д		
И	Е	К	М	Х	У		
Е	Н	А			Х		
	И						
	Е						

Урок окончен.