

Урукова Светлана Сергеевна

учитель

МБОУ «Батыревская СОШ №1»

с. Батырево, Чувашская Республика

ОБОБЩЕНИЕ ТЕМЫ «ПРИБАВЛЕНИЕ СУММЫ К ЧИСЛУ. СОСТАВЛЕНИЕ ФОРМУЛЫ ЗДОРОВЬЯ»

Аннотация: в статье представлен конспект урока математики в начальной школе, интегрирующего изучение правила «прибавление суммы к числу» с формированием здоровьесберегающих компетенций. Через устный счет, математический диктант, математический тренажер, решение уравнений и задач учащиеся приобретают важные навыки. Проблемный подход, групповая работа «Юные исследователи», физкультминутки обеспечивают познавательную активность и практическую значимость знаний.

Ключевые слова: здоровьесбережение, начальная школа, математика, проблемное обучение, правило суммы, вычислительные приемы, групповая работа, физкультминутки.

План урока.

- I. Организационный момент. Создание ситуации успеха.
- II. Создание ситуации противоречия, вызывающего удивление.
- III. Совместное с учащимися формулирование темы и проблемы урока.
- IV. Выдвижение версий, составление плана действий.
- V. Решение проблемы.
 1. Устный счёт.
 2. Математический диктант.
 3. Работа в тетрадях – решение примеров удобным способом. Математический тренажер.
 4. Создание формулы здоровья по получившимся в ходе решения примеров ответов.
 5. Объявление цели урока.

6. Решение задачи выражением.

7. Физкультминутка.

8. Решение простых выражений.

9. Решение задач.

10. Групповая работа «Юные исследователи».

VI. *Подведение результатов решения проблемной ситуации. Ответы учащихся – выводы.*

VII. *Рефлексия учащихся.*

Цели.

Образовательные:

– сформировать осознанное решение примеров на прибавление суммы к числу и понимание, что правила прибавления суммы к числу сводится к правилу прибавления числа к сумме за счет перестановки слагаемых;

– совершенствовать вычислительные навыки.

Развивающие:

– развивать логическое мышление, память, внимание, речь; развивать познавательную активность;

– расширить математический кругозор.

Воспитательные: заботиться и оберегать своё здоровье.

Оборудование: карточки с математическими заданиями для коллективной и индивидуальной работы, презентация, мультимедийный проектор, оборудование кабинета.

Ход урока.

I. *Организационный момент. Создание ситуации успеха.*

II. *Постановка цели урока.*

– Сегодня на уроке мы повторим одну из очень важных тем по математике, а помогать нам будут знания, полученных на уроках окружающего мира. Чтобы назвать тему урока, надо выполнить несколько заданий.

III. *Устный счёт.*

На доске записан ряд чисел

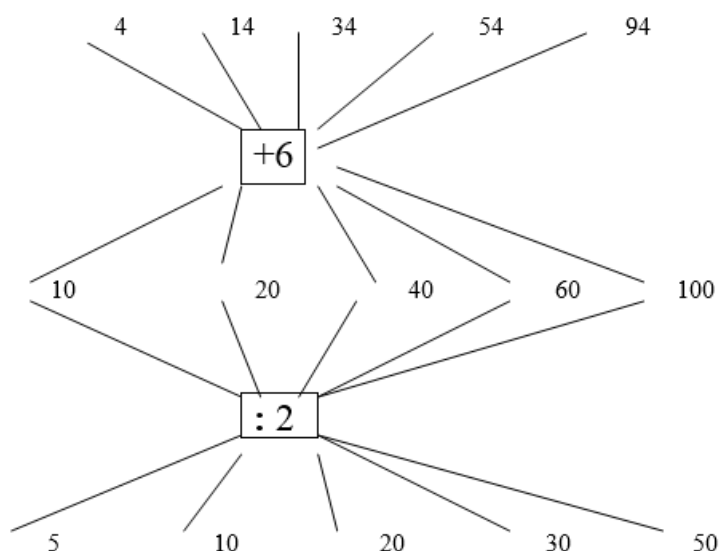


Рис. 1

1. Математическое лото.

Дети по цепочке читают выражение, дают ответ.

Математический диктант. (*Проверяет экспертная группа*).

3. Ребята, скажите, пожалуйста, а что вам помогло справиться с такими непростыми математическими заданиями.

Ответы учащихся.

А что нам с вами нужно, чтобы быть успешными в учебе, спорте, в жизни? Как говорят мудрецы «Здоровье – это все. Все без здоровья – ничто».

Мы с вами вывели два термина – математика и здоровье. А какая связь между этими словами?

Высвечивается на доске «Здоровье».

Итак, сегодня на уроке мы должны расшифровать слово «здоровье» и поговорить о правилах укрепления и сохранения вашего здоровья. Это наша с вами цель. (слово *Цель* выставляется над буквой «Б» к слову *Здоровье*).

Ответы учащихся.

Молодцы, ребята. Мы с вами знаем, что без здоровья человеку не важны ни знания, ни успехи. Но мы с вами еще не определили: а как математика может помочь нам сформировать здоровый образ жизни? Мы пришли к проблеме и

должны в ходе урока доказать, что математика может помочь составить формулу здоровья.

2. Подготовка пальчиков к письму (физкультминутка).

Работа в тетради. Математический тренажер.

$$14+(16+2) =$$

$$11+(4+9) =$$

$$43+(10+27) =$$

$$3+(17+5) =$$

$$30+(15+5) =$$

В результате получаем ряд чисел: 32, 24, 80, 25, 50.

Взаимопроверка. Рефлексия хлопками.

– Как вы думаете, влияют ли эти числа на здоровье человека?

Учащиеся высказывают свое мнение.

У взрослого здорового человека насчитывается 32 зуба, 24 ребра, 80 ресниц на каждом глазе, нас в классе 25 человек, 50 кг воздуха необходимо нашему классу для нормального дыхания.

Правильному дыханию нас обучает дыхательная гимнастика.

Физкультминутка.

Кроме дыхания наша гимнастика помогает нам сформировать правильную осанку.

– Как выглядит человек с хорошей осанкой? Прямая спина, расправленные плечи, поднятая голова.

Осанка (слово Осанка выставляется под букву «О» к слову Здоровье).

Значение осанки не ограничивается внешним видом. Если у человека нарушена осанка, это влияет на его здоровье. Очень часто нарушается осанка, когда неправильно сидят за партой. Проверьте, как вы сидите.

IV. Решение задачи выражением.

Алеша занимается утренней зарядкой в течение 15 минут, а его друг Петя кроме зарядки еще 12 минут бежит на свежем воздухе. Сколько времени уходит у обоих мальчиков?

Уравнения:

$$X * 5 = 35 \quad X : 3 = 7$$

Проверяется правильность в паре устно. Значения уравнений выписываются на доску.

7 и 21.

Что обозначают эти числа в режиме дня школьника? (подъём – 7 часов, сон – 21 час)

Чтобы быть всегда здоровыми, весёлыми и бодрыми, нужно ложиться спать в одно и то же время и вставать в одно и то же время, т.е. соблюдать режим дня. (слово *Режим* выставляется под букву «Р» к слову *Здоровье*).

А теперь решим геометрическую задачу

Длина первой стороны треугольника АВ равна 14 см, второй стороны ВС равна 19 см, а длина третьей стороны СА на 14 см больше, чем сумма длин первых двух сторон.

Найди периметр треугольника.

Дети работают в тетради, ученик с объяснением у доски.

Ответ: 80.

– У человека на одном глазу 80 ресниц. А сколько ресниц на двух глазах? (160).

– Для чего человеку нужны ресницы? – Они защищают глаза от внешних воздействии.

– Благодаря зрению мы получаем 80% информации об окружающем мире. Следите за зрением и соблюдайте правила гигиены по уходу за зрением. (слово *Зрение* выставляется под букву «З» к слову *Здоровье*).

Хорошее здоровье никогда не будет у того, у кого слабые мышцы. Главный враг мышц – неподвижность, а лучший их друг – движение.

(слово *Движение* выставляется под букву «Д» к слову *Здоровье*).

Дети стоя выполняют команды учителя – указать руками на:

– доска;

– окно;

- стенд «сиди правильно»;
- потолок;
- гостей;
- доску;
- компьютер;
- учителя.

Сели, закрыли глазки.

– Какого цвета доска, сколько гостей, открыто ли окно? Дети с закрытыми глазками дают ответ, а затем проверяют правильность.

– Почему я у вас поинтересовалась, было ли открыто окно? – необходимо проветривать помещение, чтобы наполнить помещение свежим воздухом. Почему же необходимо проветривание?

Всю свою жизнь человек дышит – вдыхает и выдыхает воздух. Причём при дыхании мы поглощаем кислород, а выделяем углекислый газ. Воздух должен быть чистым, т.е. кислорода должно быть больше, чем углекислого газа.

VI. Решение задач.

Для нашего класса – на 25 человек – на один урок требуется 50 кг чистого воздуха. Давайте рассчитаем, сколько требуется чистого воздуха на этот урок для всех здесь присутствующих.

Задача.

25 ч. – 50 кг

Сколько воздуха нужно каждому из нас?

Выполняя любую работу – физическую, умственную – вы тратите энергию. За каждый урок и за каждую перемену вы тратите 80 ккал. Чем же вы можете восполнить потраченную вами энергию? – питанием, едой.

Давайте высчитаем калорийность сегодняшнего обеда (см. Таблица 3).

Вкусный и полезный завтрак.

Таблица 1

Яблоко	12
Йогурт	18

Сок 200 г.	25
Каша молочная	45

Детям предлагается вычислить калорийность полезного для них завтрака. Дети вычисляют, записывая числа в столбик.

Вывод: только здоровое питание, разнообразное, богатое витаминами, содержащее достаточное количество белков, жиров и углеводов, является одной из основ здорового образа жизни. (слово *Еда* выставляется под букву «Е» к слову *Здоровье*).

Групповая работа.

$6 \cdot 2 + 32 = 44$	Ч	$15 : 3 + 27 = 32$	Л	$(42 - 12) \cdot 2 = 60$	Н
$14 : 7 + 19 = 21$	Я	$18 : 6 + 40 = 43$	И	$34 + 7 + 6 = 47$	У
$8 \cdot 0 + 49 = 49$	М	$40 \cdot 2 - 15 = 65$	Д	$4 \cdot 5 + 16 = 36$	Е
$16 : 2 + 30 = 38$	Т	$90 - 2 \cdot 9 = 72$	С		
$5 \cdot 3 - 7 = 8$!	$2 \cdot 38 + 19 = 59$	Е		

VII. *Итог урока. Ребята, как мы ответим на основной вопрос урока? Что мы сделали для того, чтобы вывести математическими приемами формулу здоровья?*

Сегодня на уроке мы повторяли вычислительные приёмы на тему «Прибавление суммы к числу», решали уравнения и задачи. Расшифровали слово «здоровье», размышляли над тем, как беречь своё здоровье. Какие выводы вы для себя сегодня сделали?

Я вам хочу напомнить, что правила сохранения и укрепления здоровья только тому приносят настоящую пользу, кто следует им не от случая к случаю, а постоянно, кто живёт по этим правилам.

У нас осталась ещё одна не расшифрованная буква. Учёба – серьёзный труд. Чтобы сохранить своё здоровье, надо обязательно чередовать труд с отдыхом. (слово *Отдых* выставляется под букву «О» к слову *Здоровье*).

В результате на доске появляется полная расшифровка слова ЗДОРОВЬЕ (см. Схема 1)

Ц

Е

						Л	
З	Д	О	Р	О	В	Ь	Е
Р	В	С	Е	Т	О		Д
Е	И	А	Ж	Д	З		А
Н	Ж	Н	И	Ы	Д		
И	Е	К	М	Х	У		
Е	Н	А			Х		
	И						
	Е						

Урок окончен.