

Журавлева Марина Михайловна

учитель

МБОУ «Караевская ООШ»

с. Караево, Чувашская Республика

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье исследуются аспекты работы по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста. Автором рассматриваются методики, направленные на формирование у детей системы нравственных представлений и качеств, чувств и стремлений через участие в организованных мероприятиях.*

***Ключевые слова:** младший школьник, духовно-нравственное воспитание, формирование личности, особенность, милосердие.*

Актуальность выбранной темы заключается в том, что вопрос о духовно – нравственном развитии и воспитании детей является постоянной темой для обсуждения. Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся имеет первостепенное значение в современной системе образования и является важным компонентом социального заказа на образование.

Задачи духовно-нравственного воспитания предусматривают: развитие чувства ответственности за другого человека; развитие чувства благодарения; развитие нравственного чувства сопереживания; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Особенность младшего школьного возраста заключается в том, что именно в этот период дети становятся более восприимчивыми к внешним воздействиям

и более уверенно верят в то, что им говорят и чему учат. В этот период все промахи и ошибки, допущенные учителями и родителями в этом возрасте, невозможно исправить впоследствии. Поэтому с точки зрения педагогики и психологии младший школьный возраст – лучшее время для систематического, последовательного и целенаправленного подхода к духовно-нравственному воспитанию. Отличительной особенностью младших классов является и то, что осознание духовно- нравственных норм должно отвечать определенным требованиям.

Духовно-нравственное воспитание направлено на воспитание культуры общения и поведения (правильно себя вести и общаться), культуры мышления (умение пользоваться этическим знанием, определять добро, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации), культуры чувств (способность к сочувствию, к переживанию, к сопереживанию).

И главным результатом работы педагога в школе заключается в усвоении школьниками вечных ценностей: милосердия, сострадания, стремления к добру. Бог пожелал, чтобы человек был счастлив только в нравственной системе ценностей. И если, владея этими ценностями, учащиеся будут способны различать добро и зло, то сильной будет личность, сильным будет общество и сильным будет государство.

В воспитательной работе по духовно-нравственному воспитанию в школе с детьми во внеурочное время проводится немало различных мероприятий. При планировании воспитательной работы опираясь на концепцию духовно-нравственного воспитания, составляю план мероприятий на учебный год для начальной школы, например, куда, включаю праздники «День Знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Дни здоровья», «День чувашской вышивки», «Предметные недели», «Декада вежливости» и т. д. Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Классные часы, посвященные Дню Победы, Дню Защитников Отечества, стали в моей работе традиционными. Особенно в год Защитника Отечества было очень много встреч с интересными людьми, ветеранами боевых действий, героями специальной военной операции.

Наиболее любимыми являются – массовые праздники как форма внеклассных мероприятий организуется в виде дней, недель, месячников повышенного внимания к творчеству выдающегося писателя, поэта, знаменательной даты, предметной недели. Во время таких праздников дети узнают много нового и интересного.

Через внеклассные мероприятия учащиеся расширяют свои знания о родном крае, учатся бережно относиться к природе, знать об обычаях и традициях своего народа, о духовных и нравственных качествах человека, также формируется потребность делать добро.

Не на последнем месте стоят и конкурсы. Ребятам очень нравятся участвовать в конкурсах, и они с удовольствием участвуют в них. А самое главное на общей линейке победители, призеры и участники получают свою награду (диплом, грамота или сертификат).

Одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися – классный час. Тематика классных часов разнообразная. В своем классе провожу классные часы в виде викторины, конкурса, игры, беседы, утренника, различные праздники с участием родителей. Такие совместные виды мероприятий ученикам и родителям очень нравятся.

Огромную роль в формировании личности ребенка играет работа по нравственному воспитанию. Нравственное воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям, бережное отношение к природе. А это постепенно перерастет в любовь к Родине, своему народу. Как известно, первыми воспитателями ребенка всегда являются его родители. Поэтому работа, проводимая в школе, без сотрудничества с родителями учащихся была бы неэффективной. Они должны стать помощниками и союзниками педагогов в духовно-нравственном воспитании детей.

Огромная роль в духовно-нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, его методическому мастерству. Надо подчеркнуть, что формирование нравственных понятий – это очень сложный и дли-

тельный процесс. Он требует постоянных усилий учителя, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает воспитать честных, добрых, трудолюбивых людей, помогает найти им свое место, в жизни используя полученные знания и умения во благо Родины, помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой.

Список литературы

1. Настольная книга классного руководителя: справ.-метод. пособие. – М.: Астрель, 2003. – 574 с.
2. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2006. – 216 с.
3. Духовно-нравственное воспитание младших школьников через систему урочной и внеурочной деятельности // Multiurok.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/dukhovno-nravstvennoe-vozpitanie-mladshikh-shkol-2.html> (дата обращения: 25.12.2025).