

Шапошникова Светлана Львовна

преподаватель

ГБОУ АО СПО «Астраханский государственный

политехнический колледж»

г. Астрахань, Астраханская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СПО НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества подготовки студентов среднего профессионального образования (СПО) в области владения иностранным языком. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к уровню коммуникативных навыков выпускников, поскольку владение иностранным языком становится важным фактором конкурентоспособности специалиста на международном уровне. Формирование коммуникативной компетенции включает развитие практических навыков понимания и воспроизведения речи в реальных ситуациях общения, что требует разработки эффективных методик и подходов к обучению. Таким образом, исследование принципов и особенностей формирования коммуникативной компетенции у студентов СПО позволяет выявить оптимальные пути достижения высокого уровня языковой подготовки, способствуя повышению профессиональной мобильности будущих специалистов.*

Ключевые слова: *знание языка, владение языком, коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, стратегическая компетенция.*

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении современных подходов в образовательном процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новые принципы к процессу обучения. Главная цель, которую мы ставим перед собой, применяя современные способы в обучении иностранному языку – это показать, как технологии могут

быть эффективно использованы для повышения качества обучения иностранному языку студентов, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладению иностранным языком.

Актуальность работы заключается в том, что формирование языковой компетенции является одной из главных целей изучения иностранного языка.

Новизна исследования определяется в том, что проблема формирования языковой компетенции актуальна, на данный момент обучение иностранному языку является престижным во всем мире, соответственно оно невозможно без формирования языковой компетенции.

Предмет исследования – приемы формирования языковой компетенции на основе коммуникативных заданий.

Объект исследования – формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.

Цели работы:

- исследовать формирование языковой компетенции;
- рассмотреть приемы формирования фонетических, лексических и грамматических навыков;
- изучить практическое применение приемов формирования языковой компетенции.

В соответствии с заявленной целью были сформулированы задачи:

- исследовать понятие языковой компетенции;
- рассмотреть коммуникативный подход к формированию языковой компетенции;
- проанализировать методические приемы формирования языковой компетенции через формирование лексических, фонетических и грамматических навыков.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что формирование языковой компетенции у студентов СПО на уроках английского языка будет эффективным, если преподаватель в работе над фонетическими, лексическими и грамматическими навыками использует коммуникативный подход. Мы провели теоретическое исследование над проблемами развития навыков языковой компетенции в процессе

обучения иностранному языку. Проанализировав отечественную и зарубежную литературу по данному вопросу, мы выявили главную цель обучения английскому языку – формирование коммуникативной компетенции студентов СПО.

Термин «компетенция» был введен в лингвистику Н. Хомским. Проблемы коммуникативной компетенции рассматриваются в трудах таких лингвистов и методистов как: Е.А. Быстровой, И.А. Зимней, Д.И. Изаренкова, В.Г. Костомарова, О.Д. Митрофановой, Н.М. Шанского. По мнению Е.И. Пассова, автора коммуникативного метода, «коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столь в том, что преследуется речевая практическая цель (в сущности, все направления прошлого и современности ставят такую цель), сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность есть не только цель, но и средство, где и то, и другое диалектически взаимообусловлено».

Определили, что языковая компетенция является частью коммуникативной компетенции наряду с социолингвистической, социокультурной, стратегической и дискурсивной.

Сформулировали определение термина языковая компетенция – это совокупность языковых знаний, умений и навыков, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в различных сферах деятельности, а также способствует развитию языковых способностей обучаемых.

В данной работе мы также проанализировали методы формирования языковой компетенции и пришли к выводу, что наиболее эффективное формирование языковой компетенции будет осуществляться лишь при коммуникативном подходе. Сущность коммуникативного подхода состоит в том, чтобы снять страх перед общением студентов с помощью полного погружения в речевую ситуацию и обсуждения интересных тем для студентов СПО.

В ходе теоретического исследования мы сделали заключение о том, что формирование языковой компетенции невозможно без формирования коммуникативной и должно осуществляться только через коммуникацию на изучаемом языке.

Мы рассмотрели методические приемы формирования языковой компетенции через формирование лексических, фонетических и грамматических навыков.

В данной работе мы определили, что формирование фонетических навыков происходит в несколько этапов: упражнения в имитации, артикулирование данного звука в различных положениях, работа над произношением путем чтения вслух, отметили роль и место фонетической зарядки на уроке.

Также в ходе исследования мы доказали, что уровень сформированности языковой компетенции напрямую зависит от формирования лексических навыков. Формирование лексических навыков происходит как в активном, так и в пассивном минимумах. Рассмотрели систему лексических упражнений: правильность и точность восприятия образа слова, установление прочной связи между образом и значением слова, правильная локализация слова в памяти студента на основе привлечения информации о других словах родного и иностранного языков, правильное и разнообразное комбинирование новых лексических единиц с другими, уже известными студентам словами иностранного языка.

В работе было рассмотрено формирование грамматических навыков студентов СПО. Под грамматическим навыком говорения понимается стабильно правильное и автоматизированное, коммуникативно-мотивированное использование грамматических явлений в устной речи.

Проанализировали этапы формирования грамматических навыков: подготовительный этап, элементарный этап, этап систематизирующего общения и этап включения грамматических навыков в речевую деятельность, использование и повторение их в речевых упражнениях.

Были выделены основные виды и типы упражнений, необходимые для формирования грамматических навыков. Главная цель грамматических упражнений заключается в том, чтобы обеспечить обучающимся овладение действиями с грамматическим материалом, как в рецептивном, так и в репродуктивном плане. В классификацию грамматических упражнений входят языковые упражнения и речевые упражнения. Но деление упражнений на языковые и речевые является

условным и ценным лишь в чисто методическом плане. Одни и те же упражнения могут выступать как языковые, и как речевые, в зависимости от этапа обучения.

Разработка открытого урока английского языка по теме «Мой дом».

Предлагаемый вашему вниманию урок английского языка по теме «Мой дом» реализует следующие цели и задачи образования:

- коммуникативная функция -формирование коммуникативной компетенции;
- общеобразовательная функция – формирование начальной разговорной компетенции – знакомство с лексическими единицами по теме;
- воспитательная функция – формирование положительного отношения к родному городу, месту, где ты живешь;
- развивающая функция – связана с интеллектуальным и нравственным развитием студентов.

Основная цель – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели реализуются в процессе осуществления этой главной цели.

Коммуникативная компетенция в современном ее понимании предусматривает формирование к межкультурному взаимодействию.

Задачи:

- развитие восприятия понятий культуры по отношению к дому;
- сравнительная характеристика видов жилья;
- комплексное поликультурное и билингвальное развитие студентов;
- развитие у студентов социокультурной компетенции, формирование у обучающихся коммуникативной компетенции языковой, разговорной, практической, социально-лингвистической и мыслительной;
- создание условий для обогащения речевой практики.

Образовательная цель урока продолжает работу по социокультурному развитию студентов средствами иностранного языка с опорой на социокультурные знания и умения, которые студенты приобрели на более ранних этапах обучения. Предложенный материал урока не только дает основные сведения о видах жилья, но и обеспечивает углубление социокультурных знаний студентов по данной теме.

Тема урока: «Мой дом».

Цели урока.

Обучающие: изучение новой лексики и умение применять ее в монологической речи.

Развивающие:

- развитие у студентов навыков самостоятельной работы;
- развитие умения логически высказывать свои мысли.

Воспитательные: повышение интереса к учебе, способствовать воспитанию у студентов уважения к семейным ценностям.

Тип урока: комбинированный.

Задачи урока:

- развитие навыков монологической речи;
- тренировка речемыслительных навыков.

Оснащение урока:

- персональный компьютер и мультимедийный проектор;
- УМК, презентация в Power Point.

Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков.

Шаг 1. Тема нашего урока What is a theme of the lesson? Подготовка к введению нового материала. По картинкам, изображенным на слайде, учащимся необходимо назвать тему урока.

Шаг 2. Урок начинается с фонетической зарядки. Здесь мы работаем над произношением таких лексических единиц как... по теме «Мой дом».

Шаг 3. Мы начинаем отработку Л.Е. по теме. Подбери картинку к слову. Студенты называют комнаты, изображенные на картинке. But at first let's read the words together. Repeat after me. Let's check up.

Шаг 4. Тут же мы произвели проверку, как студенты соотнесли эту лексику с картинкой.

Шаг 5. С помощью данного слайда мы составляем предложения, какие комнаты находятся в квартире или дома, при этом используя обороты There is/There are. Затем мы проводим проверку по составлению предложений.

Шаг 6. Этот слайд направлен на формирование грамматических навыков по теме Числительные. Здесь мы отрабатываем порядковые числительные.

Шаг 7. Далее мы выполняем упражнения на составление предложений с помощью порядковых числительных. Студенты должны сказать, на каком этаже проживают жители этого дома.

Шаг 8. На основе данного ранее материала студенты составляют рассказ о жилье, представленном на данном слайде. Предлагается образец монологического высказывания по данной теме. Студенты читают текст «про себя» и затем говорят о главной идее текста.

Шаг 9. Далее они должны составить монологическое высказывание по теме «Дом» на основе предложенного текста. Предлагается начало предложения, а студенты самостоятельно составляют свой рассказ, заканчивая их. Обучающиеся слушают запись дважды и заполняют пропуски. Затем читают текст с заполненными пропусками. На следующем этапе студенты записывают в тетрадях рассказ о своем доме по схеме. Устно рассказывают о своем доме.

I live in a block of flats. I live on the fourth floor. My flat is not big. There is a living room, a bedroom, a kitchen, a bathroom and a hall in my flat. I like my flat.

Можно предложить обучающимся немного поиграть:

Студенты делятся на две команды. Один – изображает действия (например, кушает). Студенты другой команды говорят, в какой комнате находится он. (Danil is in the kitchen).

Записывают задание: создать презентацию о своем доме или квартире, используя собственные фотографии или из интернета. Презентация должна иметь 7–10 слайдов.

С помощью данного урока было продемонстрировано формирование фонетических, лексических и грамматических навыков, направленных на развитие коммуникативной компетенции по теме «Мой дом».

Таким образом, можно сделать вывод, что практическая и теоретическая новизна проявляется в различных компонентах урока. Прежде всего, это – новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого

партнера, условий общения и т. д.), новизна используемого материала (его информативность), и новизна организации урока (его видов, форм), а также разнообразие приемов работы. В этих случаях студенты не получают прямых указаний к запоминанию – оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом (непроизвольное запоминание).

Коммуникативное обучение предполагает учет всех этих личностных характеристик, так, как только таким путем могут быть созданы условия общения: вызвана положительная эмоциональная насыщенность, коммуникативная мотивация, обеспечена целенаправленность говорения, сформированы взаимоотношения и т. д.

Мы пришли к выводу, что формирование языковой компетенции должно осуществляться через коммуникативный подход, так как он является наиболее эффективным в обучении иностранному языку.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2018.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. / Н.А. Горлова. – М.: Флинта: Наука, 2019.
3. Zubov A.V. Информационные технологии в лингвистике / А.В. Zubov, И.И. Zubova. – М.: Академия, 2021.
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации / Т.В. Ларина. – М.: Изд-во МГУ, 2020.
5. Пассов Е.И. Портрет коммуникативности / Е.И. Пассов // Коммуникативная методика. – 2008. – №1. – С. 4–10.
6. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Academia, 2022.
7. Профессор Хиггинс. Английский без акцента. – М.: ИстраСофт, 2023.