

Шапошникова Светлана Львовна

преподаватель

ГБОУ АО СПО «Астраханский государственный

политехнический колледж»

г. Астрахань, Астраханская область

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: автор отмечает, что проблема учета возрастных и индивидуально-типических особенностей учащихся представляет собой одну из ключевых задач педагогической науки и образовательной практики. Современные тенденции требуют глубокого изучения факторов, определяющих эффективность освоения учащимися иностранных языков. Исследование возрастных и индивидуальных характеристик учеников играет важную роль в повышении качества учебного процесса и достижении высоких результатов в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: возрастные особенности, индивидуальные особенности, мотивация, ведущая деятельность, лингвистические способности, познавательные процессы.

В настоящее время в условиях расширяющихся многосторонних межнациональных контактов в числе актуальных задач, стоящих перед современной школой, задача повышения качества овладения иностранными языками приобретает первостепенное значение. Для решения этой задачи важно комплексное исследование возрастных и индивидуально-типических различий учащихся по предрасположенности к способам и приемам овладения иностранными языками.

Исследование ряда авторов позволило выявить степень и характер связей успешности обучения с индивидуально-психологическими особенностями учащихся, вскрыть наиболее важные параметры индивидуальности, влияющие на характер овладения иностранными языками (Б.В. Беляев, Э.А. Голубева, И.А. Зимняя, М.К. Кабардов, Э.А. Савельева и др.).

Тем не менее, проблема индивидуальных различий в обучаемости, различия в стилевых подходах к обучению до настоящего времени остается недостаточно изученной, несмотря на то, что время обучения ИЯ охватывает весь школьный период, а в некоторых случаях обучение начинается с детского сада и заканчивается в вузе, иностранный язык остается неувоенным или усвоенным не в полной мере. Причины, как нам кажется, кроются в неадекватности применяемой методики, которая строится без учета возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся.

Исследования возрастных, индивидуальных особенностей, изучающих ИЯ, адекватности применяемой методики обучения, раскрытие психолого-педагогических факторов, способствующих приобретению знаний позволяет установить и изучить соотношение успешного овладения ИЯ с индивидуально-типическими особенностями учащихся, выявить наиболее важные параметры, влияющие на успешность, наметить пути совершенствования методик обучения.

Цель исследования – проанализировать проблему учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в обучении иностранному языку.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в различных возрастных группах.

Предмет исследования – учет возрастных и индивидуальных особенностей в обучении иностранному языку.

Задачи:

- рассмотреть классификацию учащихся различных возрастных групп в соответствии с их психическим и физическим развитием;
- проанализировать учет возрастных особенностей при отборе содержания приемов и средств обучения иностранному языку;
- рассмотреть дифференцированный подход к организации обучения иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Гипотеза исследования: процесс обучения иностранному языку будет успешным, если преподаватель:

- будет учитывать возрастные особенности учащихся при отборе содержания приемов и средств в обучении иностранному языку;
- будет руководствоваться дифференцированным подходом к организации обучения иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что первостепенное значение имеет не столько знание возраста и индивидуальных особенностей, сколько учет личностных характеристик и возможностей учащихся. Рассмотрение изолированно этих двух факторов не обеспечит достаточных оснований для высококачественного личностно-ориентированного воспитания.

Возрастные особенности обязывают правильно решать вопросы отбора и расположения учебных предметов и учебного материала в каждом предмете. Они обуславливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности. Только в школьном возрасте появляются у ребенка впервые более устойчивая форма личности и мировоззрения. Как показал Пиаже, ребенок школьного возраста является и гораздо более социализированным и гораздо более индивидуализированным существом.

Итак, при изучении индивидуальных особенностей детей следует обращать внимание на изучение их физического состояния и здоровья, от которых во многом зависит их внимание на уроке, занятии и общая работоспособность. Весьма важно знать особенности познавательной деятельности детей, свойство их памяти, склонность и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход в обучении иностранному языку.

Учет индивидуальных особенностей учащихся при обучении иностранным языкам.

Проблемы, связанные с изменением внешних факторов для учащихся:

- переход к кабинетной системе;

– проявляется несамостоятельность в работе с учебным текстом, так как в начальных классах преобладает устная общеклассная работа с учебником в форме диалога учителя и учеников; в средней школе меняется характер учебных текстов, меньше текстов описательного характера (художественных), больше текстов с развернутыми суждениями, обобщенных фактов, разных трактовок и выводов. Это приводит к трудностям при восприятии учебных текстов.

Проблемы, связанные с изменением психологических особенностей учащихся.

1. Происходит интеллектуализация восприятия и памяти, то есть: увеличение объема изученного материала отказ от дословного заучивания информации произвольно, т. е. ребенок может им управлять, увеличивается объем внимания, концентрация, переключаемость, гибкость, однако внимание зависит от степени удовлетворения личных познавательных потребностей.

2. Начинает развиваться абстрактно – логическое и теоретическое мышление («мышление в понятиях»). Однако сохраняется и наглядно-образное.

3. Развитие теоретического мышления способствует возникновению рефлексии, т. е. способности к самоанализу. Рефлексия – новообразование подросткового возраста, которое преобразует познавательную деятельность и отношение к окружающим людям и к себе (у ребенка вырабатывается собственное мнение, появляется интерес к внутреннему миру, попытка понять себя).

4. Развитие теоретического мышления позволяет анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в суждениях.

5. Появляется тяга к творчеству – начинают писать стихи, занимаются конструированием, рисованием) развивать чувство ритма, слога через работу с рифмовками, стихотворениями.

6. Получают удовольствие от процесса фантазирования.

7. Важен не результат действия, а личный замысел, инициатива, самостоятельность.

8. Начало этапа полового созревания влияет на общее настроение, а также замедляется темп деятельности. Хрупкая эмоциональная сфера, которой может угрожать завышение требований.

9. Большое количество острых личных проблем, связанных с реализацией своих желаний, удовлетворением своих эмоциональных потребностей.

10. Изменение в самосознание – появление чувства взрослости.

11. Потребность в общении со сверстниками, объединение в неформальные группы.

12. Период установления этических норм в общении со взрослыми и со сверстниками.

Необходимые действия педагога.

1. Сделать кабинет привлекающим внимание.

2. Провести анкету-опрос для выявления особенностей учащихся данного, например:

- где ты любишь сидеть?
- с кем бы тебе хотелось работать в паре, почему?
- что ты любишь делать на уроке?
- кто тебе помогает в выполнении домашнего задания?
- сильно ли ты расстраиваешься из-за плохих отметок?
- нравится ли тебе отвечать у доски или с места?

3. Обучение активным формам работы с текстом:

– знакомство с приемами активного запоминания обучение систематизации и структурированию учебного материала с использованием логических и ассоциативных связей;

– допускать и даже стимулировать выражение мыслей своими словами (при пересказе, определения своими словами);

– материал для заучивания организован в стихотворной, краткой форме, в виде цитат, формул, графических конспектов;

– учить трансформировать текст, выделять ключевые пункты;

– поддерживать внимание и интерес позволяет смена видов и форм деятельности учащихся на уроке;

4. Необходимо учить рассуждать, строить гипотезы для решения интеллектуальных задач, обучать системному поиску решений (алгоритмизация), помнить, что обращение только к одному абстрактно-логическому мышлению деформирует личность ребенка, подавляя его индивидуальность и творческую направленность.

5. Продолжать поддержку развития наглядно-образного мышления, так как оно является основой всех творческих процессов и способствует формированию целостного восприятия образа (представления) предмета, явления или объекта - урок должен быть эмоционально и чувственно насыщен, богат наглядностью.

6. Целенаправленно формировать навыки рефлексивной деятельности темы и задания должны иметь направленность на самопознание личности.

7. Увеличивать долю проблемно-поискового метода обучения.

8. Предлагать творческие задания, связанные с оформлением.

9. Использовать вымышленных, сказочных персонажей для создания учебных ситуаций, сказочных сюжетных линий.

10. Обучение ведению диалога по определенным нормам.

Исходя из поставленных задач в нашей практической части, мы пришли к выводу.

1. Одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков в школе является проблема учета возрастных особенностей при отборе средств и приемов обучения, а также проблема дифференцированного подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей школьников. Эта проблема не новая, но далеко не полностью раскрыто всё многообразие её сторон, вся значимость её при решении задач активизации процесса обучения.

2. Главная трудность вызвана неумением найти оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении иностран-

ному языку. Другие трудности связаны с определением индивидуальных особенностей личности учащегося и организацией на этой основе деятельности учителя, направленной на развитие умственных способностей каждого ученика.

3. Основными задачами дифференцированного подхода в обучении иностранному языку считается удовлетворение потребностей и сильных, и слабых учащихся с учётом их индивидуальной подготовленности, индивидуальных качеств каждого.

Итак, говоря о личностно-ориентированном обучении, в первую очередь необходимо обращать внимание на такие виды дифференциации, как внутренняя дифференциация и внешняя дифференциация по частным способностям и интересам. С целью реализации дифференцированного подхода используется технология разноуровневого обучения и прием учебно-речевых ситуаций на уроках иностранного языка.

Список литературы

1. Багдасарова С.К. Психология и педагогика / С.К. Багдасарова, С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.; Ростов н/Д: MapT, 2006. EDN WMFZKZ
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – 336 с. EDN QUZLRP
3. Денисова Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе / Л.Г. Денисова // Иностранные языки в школе. – 2009. – №4. – С. 30–45.
4. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка / М.И. Евдокимова // Иностранные языки в школе. – 2007. – №4. – С. 7–9. EDN JXAXRR
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2000.
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
7. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Коньшева. – СПб.: Каро, 2006. – 192 с. EDN YHVXAM

8. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: в 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2003.

9. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005.

10. Смирнова Е.Е. Использование дифференцированного подхода на уроках английского языка: метод. разработка / Е.Е. Смирнова // Nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/04/09/metodicheskaya-razrabotka-ispolzovanie> (дата обращения: 12.01.2026).