

**Федорова Татьяна Аркадьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **РОЛЬ РАЗВИВАЮЩИХ ИГРОВЫХ ПОСОБИЙ В СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье раскрыты варианты использования авторских игровых пособий для развития эмоциональной сферы ребенка. Использование представленных игровых пособий делает общение с ребенком увлекательным и интересным, расширяет границы воображения, способствует преодолению «психологической инерции».

*Ключевые слова:* физическое и психическое здоровье, эмоциональное благополучие, приемы саморегуляции, бесконфликтное общение, коррекция эмоционального состояния, психологическая инерция.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов Федерального Государственного стандарта дошкольного образования. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе.

Основной целью работы педагогов в детском саду – создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка. Сегодня в качестве основных приоритетов выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.

Работая над проблемой социально-личностного развития дошкольника, реализуется программа «Я, ты, мы. Социально-эмоционального развития детей от

3 до 6 лет» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Создана предметно-развивающая среда, составлены тематические планы, разработки занятий, подобран диагностический инструментарий, атрибуты, развивающие пособия и игры.

*Задачи использования игровых пособий:*

- создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, умение определять и регулировать свое эмоциональное состояние;
- освоение педагогами новых образовательных технологий социально-личностного развития;
- эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов ДОУ.

Игровые пособия использовались с учетом их назначения:

- для психологической разгрузки воспитанников;
- обучение дошкольников умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
- обучение детей бесконфликтному общению;
- обучение воспитанников навыкам сотрудничества и согласованным действиям;
- коррекция эмоционального состояния;
- определение образа различных эмоций;
- индивидуализация игрового материала.

Использование представленных игровых пособий делает общение с ребенком увлекательным и интересным, расширяет границы воображения, способствует преодолению «психологической инерции».

*Варианты игровых пособий, методическое руководство использования.*

*1. Игровое развивающее пособие «Мирилка».*

Цель методического пособия «Мирилка» для детей 3–6 лет – формирование у детей умения устанавливать и поддерживать контакты с ровесниками и взрослыми на основе уважения, принятия и справедливого подхода, сотрудничества;

социальной и нравственной компетентности у детей, содействие становлению атмосферы доверия и принятия. «Мирилка» – подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись и больше не дерись, а просто улыбнись!».

*2. Игровое развивающее пособие «Кубик настроения».*

*Цель методического пособия.*

Развитие выразительности движений, внимания, произвольности. Развитие умения различать и называть различные эмоции и определять их. Предназначено для детей 4–6 лет.

*Описание пособия:* кубик склеивается из картона, можно использовать деревянный куб, на гранях которого схематически изображены эмоциональные состояния.

*3. Игровое развивающее пособие «Страна пирамид».*

*Цель методического пособия.* Систематизация представлений детей о явлениях окружающего мира и соотнесения их с определенными эмоциональными состояниями. Предназначено для детей 5–7 лет.

*Описание пособия.* Основная пирамида сделана из плотного гофрированного полотна (упаковочного) картона. Бумажные изображения прикрепляются с помощью «липучек». Основное достоинство пособия: удобно в использовании (участвовать в играх, в выполнении заданий может вся группа детей одновременно, их легко переставлять и даже переносить из помещения в помещение); оказывают релаксационное воздействие; многофункциональное (используется на учебных занятиях, в совместной деятельности).

*4. Игровое развивающее пособие «Домик настроений».*

*Цель пособия.* Развитие умения различать и называть различные эмоции и определять их. Развивать умения совместной деятельности.

*Описание пособия:* домик сделан из картона, бросового материала, на окончках которого изображены схематические выражения эмоций. Пособие многофункционально: использование в разных видах деятельности (учебной, игровой, театрализованной, речевой и т. д.). Предназначено для детей 3–6 лет.

*5. Игровое пособие «Дерево настроений».*

*Цель пособия.* Развитие умения различать и называть различные эмоции и определять их. Развивать умения совместной деятельности.

*Описание пособия:* основу дерева может быть плоскостным (клейкая бумага, картон, цветная бумага) или объемным, все зависит от фантазии автора. К основе клеится изображение листьев, плодов с различными эмоциями. Можно изготовить объемные изображения. Пособие многофункционально: использование в разных видах деятельности (учебной, игровой, театрализованной, речевой и т. д.). Пособие предназначено для детей 3–5 лет.

*6. Игровое развивающее пособие «Панно эмоций».*

*Цель пособия.* Развитие умения различать и называть различные эмоции и определять их. Развитие сенсомоторных умений. Систематизация представлений детей о явлениях окружающего мира и соотнесения их с определенными эмоциональными состояниями.

*Описание:* на основу сшитой из ворсистого материала (фланель, ковролин) крепятся на липучке изображения веселых человечков и различные изображения (цветы, бабочки и т. д.). Предназначено для детей 2–3 лет. Пособие многофункционально – используется в разных видах деятельности.

*7. Игровое развивающее пособие «Ложскари».*

*Цель методического пособия:* развитие умения различать и называть эмоции, определять их. Развивать умения совместной деятельности. Развивать музыкально-ритмические способности, воображение и творчество.

*Описание:* используются деревянные ложки, расписанные с внешней и внутренней стороны. На внешней стороне отражены положительные эмоции, а на внутренней – отрицательные. Пособие многофункционально – используется в разных видах деятельности (музыкальной, театральной, игровой, учебной и т. д.). Предназначено для детей 3–6 лет.

Делая вывод, нужно отметить, что развивать, корректировать эмоциональную сферу дошкольников возможно с помощью игр и игровых пособий. Игровые задания делают процесс непосредственным, занимательным и эмоционально

насыщенным. В статье были использованы наиболее удачные варианты авторских игровых развивающих пособий для развития эмоциональной сферы ребенка. Они могут применяться в широкой практике воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

### ***Список литературы***

1. Клименкова О. Игра как азбука общения / О. Клименкова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №4. – С. 7.
2. Эмоциональное развитие дошкольников / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2003.
3. Гаспарова Е. Эмоции ребенка раннего возраста в игре / Е. Гаспарова // Дошкольное воспитание. – 1981. – №10. – С. 61–64.
4. Левис Ш. Ребенок и стресс / Ш. Левис, Ш.К. Левис. – СПб.: Питер Пресс, 1996.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1982.
6. Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка / под ред. Е.О. Смирновой. – М.: Илекса, 2001.
7. Эмоциональное развитие дошкольника / под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985.
8. Юрчук Е. Эмоциональное развитие дошкольника: метод. рекомендации / Е. Юрчук. – М.: Сфера, 2008.