

Елѣхина Екатерина Петровна

учитель

МБОУ «Цивильская СОШ №2»

г. Цивильск, Чувашская Республика

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье описывается опыт работы по введению в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся. Одной из важнейших задач учителя в современных условиях является умение создать среду, провоцирующую учащегося на появление вопросов и желание найти ответы, то есть на проявление черт исследовательского поведения. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность.

Ключевые слова: исследовательское поведение, исследовательская деятельность, личностное развитие ребенка, творчество, активная деятельность, нравственные привычки, источник знаний, творческие задания, интересные проекты, познание окружающего мира.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе. Мы, педагоги, должны научить детей основам познания окружающего мира, воспитывать в каждом ученике всесторонне развитую личность, способную к самоопределению и самореализации. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство. Поэтому каждый учитель находится в постоянном поиске новых методов и приемов обучения и воспитания, новых форм ведения учебных занятий, внеклассной деятельности, способствующих повышению качества образовательного процесса, воспитание интереса к изучаемому предмету, к процессу учения. Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня

становится использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача образования – помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Все дети от природы любознательны и полны желания учиться. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности. Именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. И здесь учитель выступает не просто источником знаний, а творцом условий, в которых ребенок становится исследователем, а школа – местом, где интересно и значимо познавать мир.

Известный психолог и педагог Л.С. Выготский писал, что творчество проявляется везде, где человек воображает, изменяет, отступает от стереотипа, создает хоть крупицу нового для других и для себя. Основной задачей здесь является формирование исследовательских умений, потребности в серьезной мыслительной работе, самостоятельности мышления. Там, где ведётся самостоятельный поиск решения проблем, осуществляется поиск новых, оригинальных способов их решения, начинается подлинно творческая деятельность учащихся. Обучение путём исследований в современном образовательном процессе является наиболее эффективным способом познания окружающего мира. Такая деятельность направлена на открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их творческого потенциала, является средством активизации учащихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу.

В основе исследовательской деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве,

развитие критического и творческого мышления. Дети – прирожденные исследователи, неутомимые и старательные. Только их нужно по-настоящему увлечь предметом исследования, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Организация исследовательской деятельности младших школьников – серьезная, сложная работа. Она требует от педагога не только высокого уровня знаний, но и желания углубленно работать с учащимися в области тех или иных наук. Из носителя знаний и информации, всезнающего оратора, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Роль учителя огромна. Он должен направлять, корректировать деятельность обучаемых. А главное – увлечь и «заразить» детей, показать им важность их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Так как учащимся начальных классов еще сложно самостоятельно заниматься этим видом деятельности, призываем на помощь их родителей и близких. Тем самым создаем единое образовательное пространство в школе и дома. Заинтересованность родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности учеников при проведении исследовательской работы.

Работа над исследованием позволяет педагогу вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную работу. Очень важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поисков науки в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Участие в исследовательской

деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. А сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. А что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону, дать детям насладиться радостью своего открытия. Но учитель окончательно достигает своей цели, лишь тогда, когда учащийся сам понимает значимость исследовательской деятельности, сам стремится к ней. Ребёнок, склонный к исследовательскому поведению, не будет полагаться только на те знания, которые дают ему в ходе традиционного обучения. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, приобретая с новой информацией неоценимый опыт. Я считаю, что не нужно навязывать детям тему исследования. Каждый ребенок изучает то, что для него значимо. Исследуя, мы задаём себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описываем основные шаги, наблюдаем, экспериментируем, делаем выводы. В итоге, работы получаются очень интересными и творческими. Включать школьников в исследовательскую деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3–4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

Мои ученики – это «маленькие почемучки», им интересно всё!

Остановлюсь выборочно на конкретных примерах.

2, 3 класс. Работы под общим названием «Что? Зачем? и Почему?». Это творческие исследовательские работы маленьких почемучек, направленные на наблюдение и описание какого-либо интересного явления.

Что такое снег и почему снег белый?

Автор: учащаяся 3 класса Ксения Е.

Сегодня мы всей семьей ходили на прогулку. Был чудесный день. Тихо шел снег. Белым пушистым одеялом была покрыта вся земля и все деревья. Они как будто заснули, укутавшись в белые пуховички.

Я поймала снежинку и долго ее рассматривала.

Что такое снег и почему снег белый? Я спросила у мамы. А мама посоветовала мне посмотреть в энциклопедии «Все обо всем». И вот что я узнала.

Капельки воды собираются в облако. Когда температура в облаке опускается, содержащая в нем влага может выпасть на землю не в виде дождя, а в виде легких, почти невесомых снежинок. При очень низких температурах облачные капельки переохлаждаются. Переохлажденные капли испаряются, и пар сразу превращается в микроскопические ледяные кристаллики, которые постепенно превращаются в снежинки. Снежинки принимают разные формы в зависимости от температуры и относительной влажности воздуха. Они имеют такую ажурную кристаллическую структуру, что фактически на 90 процентов состоят из воздуха. Благодаря этому снег является тепло- и звукоизолятором. Поэтому, оказывается, он согревает землю, укутывая деревья, защищая их от морозов.

Мы знаем, что белый луч света состоит из семи основных цветов. Цвет любого объекта зависит от того, какие лучи он поглощает, а какие- отражает. Если предмет поглощает все лучи, он выглядит черным. А когда предмет отражает все лучи, он выглядит белым. Оказывается, снег отражает более 90 процентов солнечных лучей, потому- то он выглядит таким белым.

Ночью мне снился сон. Я – снежинка, легкая, искрящаяся, и ослепительно блестящая. Я лечу с неба на землю, кружась, взлетаю вверх и плавно опускаюсь. Это так замечательно! Я вижу всю нашу улицу, тротуары, крыши домов и деревья, ребят на улице, играющих в снежки. Столько радости и восторга! Настоящая зимняя сказка с белоснежными красавицами – снежинками в главной роли!

Что такое звездопад?

Автор: учащаяся 3 класса Полина К.

Кто на лавочке сидел,
Кто на улицу глядел,
Аня пела, я молчала,
Таня звезды изучала...
Дело было вечером,

делать было нечего.

Однажды летним вечером мы с подружками заигрались до темноты. В небе появилось много звёзд. Небо было такое красивое! И вдруг мы увидели, что время от времени между звездами поблёскивают огненные чёрточки. Мои подружки сказали, что это «падают звёзды». Это было так необычно!

Отчего же они падают? Куда они могут упасть? Что происходит с ними потом? Мы сидели и строили всякие догадки.

Меня так заинтересовало это явление, что на следующий день я пошла в библиотеку. В библиотеке оказалось много книг о нашей большой Вселенной. Из них я узнала, что это не звёзды падают, а пролетают из космоса маленькие камешки. Они влетают в атмосферу с огромной скоростью. От трения о воздух они так накаляются, что тут же сгорают. Остаётся только огненный след, который называется метеором.

Лишь очень немногие, самые крупные куски долетают до земли. Когда они падают, то в земле остаётся дымящаяся воронка. Её ширина обычно несколько сантиметров. Но иногда бывает и несколько километров. Это уже целая космическая катастрофа. Если воронку раскопать, можно найти оплавленный камень. Он называется метеоритом.

А еще, бабушка мне рассказала, что падение звезд в августе – это хороший знак не только для урожая, но и для жизни людей. И если загадать желание на «падающую звезду», то оно обязательно исполнится.

Обо всём об этом я рассказала своим подружкам. Теперь каждый раз, любуясь «звездным дождем», мы мечтаем о чем-то добром, светлом и радостном для нас и всех людей на Земле.

Почему мурлычат кошки?

Автор: учащийся 3 класса Антон Я.

У каждого в доме у нас есть какое-нибудь домашнее животное. Как правило, это или собака или кошка. Но больше всего, наверное, кошек.

Я замечал, что, когда кошка довольна, она начинает издавать необычные звуки, то есть мурлычет. Зачем и почему, точно сказать не в состоянии даже ученые, но на этот счет существует несколько вполне правдоподобных теорий.

Котята мурлычат с самого рождения. Мурлыканье – одно из первых сигналов для связи с матерью. Считается, что они как бы говорят матери, что у них все хорошо. Если послушать, когда их кормит мать, то мяукать они не могут, так как ротик занят «делом», а вот помурлыкать – пожалуйста. Мать-кошка мурлычет для котят, чтобы они чувствовали ее присутствие, а также для того, чтобы их успокоить.

Взрослые кошки часто мурлычат в знак благодарности. Этим же способом они часто «добывают» себе еду со стола хозяина – да, кошки совсем не глупые животные. В тоже время мурлыкать они могут и когда обижены или чем-то недовольны. В общем, я думаю, причины могут быть разные.

А вот, кстати, очень интересное мнение об этом явлении, которое было доказано научно – мурлыканье кошки способно оказывать положительное влияние на человека. Так, при этом звуке у человека улучшается настроение, состояние, укрепляются кости, улучшается мозговое кровообращение. Таким образом, можно смело заявить, что мурлыканье обладает целебными свойствами для людей.

Я также узнал, что кошка не является единственным животным, которое умеет мурлыкать. Все кошачьи это могут: лев, тигр, рысь и пантера. Даже гиена, которая хоть и является очень далекой родственницей кошачьих, при случае мурлычет не хуже кошек. Об этом я узнал из телепрограммы «Животный мир».

У нас дома тоже есть кошка. Я ее обожаю. Я люблю ее кормить, а потом сидеть и слушать, как она мурлычет. У меня улучшается настроение, и не раз я засыпал под ее мурлыканье. Для меня мурлыканье моей кошки – это музыка.

Откуда берется радуга?

Автор: учащийся 3 класса Егор Д.

Это красивое небесное явление всегда привлекает мое внимание. Люди давно задумывались – откуда берется на небе радуга? Человечество связывало радугу с множеством поверий и легенд. В древнегреческой мифологии,

например, радуга – это дорога между небом и землей, по которой ходила посланница между миром богов и миром людей Ирида. В Китае считали, что радуга – это небесный дракон, союз Неба и Земли. В славянских мифах и легендах радугу считали волшебным небесным мостом, перекинутым с неба на землю, дорогой, по которой ангелы сходят с небес набирать воду из рек. Эту воду они наливают в облака и оттуда она падает живительным дождем.

Так откуда же берется радуга?

Радуга возникает в тех случаях, когда лучи Солнца преломляются и отражаются в каплях воды. Лучи солнечного света падают на каплю воды. Входя в каплю, они изменяют своё направление, преломляются и при этом разлагаются на цветные лучи: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Выходя из капли воды, эти цветные лучи преломляются снова, но каждый цветной лучик по-разному. Так происходит разделение белого солнечного луча солнца на семицветную полосу. Эту полосу мы и видим как радугу. Но мы можем видеть ее только в том случае, если находимся строго перед солнцем – оно должно быть сзади, за спиной. Иначе радуги не увидеть!

Таким образом, можно сказать, что построили радугу солнечные лучи и капли воды (дождь).

Природа изобретательна! И самое, по-моему, удивительное – радуга зимой! Это очень странно, но необыкновенно. Трещит мороз, на бледно-голубом небе сияет холодное зимнее солнце, а в воздухе парят крохотные кристаллики льда. Луч солнца проходит через эти кристаллики, преломляется и отражается в небе красивой радугой. Такую радугу посчастливилось увидеть несколько лет назад, в самый разгар зимы, моему папе в Москве, куда он ездил по работе.

Я тоже люблю смотреть на радугу. Мне очень хочется пройти под ней. Кажется, что если я это сделаю, то стану самым сильным.

А последовательность цветов радуги я запомнил благодаря простым фразам: «Как Однажды Жак-Звонарь Головой Сломал Фонарь» или «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан» (красный, оранжевый, желтый, зеленый,

голубой, синий, фиолетовый). Поэтому, если только я захочу, то в любое время смогу нарисовать свою веселую радугу!

Один мудрый человек сказал: «Великие дела не делаются вдруг». Чтобы достичь высоких результатов, повысить качество обучения, научить ребенка основам познания мира нужна долгая кропотливая совместная работа учителя, ученика и родителей. И этому во многом способствует организация исследовательской деятельности школьников.

Наши результаты – это творческие работы, научные доклады, презентации, проекты, участие в региональных и всероссийских конкурсах и научно-практических конференциях, где ребята неоднократно становятся победителями и призерами.

Таким образом, одна из главных задач учителя состоит в том, чтобы привить учащимся умения, позволяющие им активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность, содействовать формированию и развитию исследовательских навыков и умений у школьников.

Список литературы

1. Богоявленская А. В науку идут малыши / А. Богоявленская // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2006. – №1. – С. 26–31. EDN PTVETV
2. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н. Долгушина // Начальная школа (Первое сентября). – 2006. – №10. – С. 8.
3. Разагатова Н.А. Исследовательская деятельность младших школьников... Такое возможно? / Н.А. Разагатова // В школу вместе: изд. для родителей. – Самара: Агни, 2007. – 88 с.
4. Разагатова Н.А. Исследовательский метод обучения и его применение в начальной школе / Н.А. Разагатова // Аспирантский вестник ОГПУ. – 2007. – №6. – С. 116–123.

5. Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников / Н.А. Якимов // Исследовательская работа школьников. – 2003. – №1. – С. 48–51.