

Ильмухин Александр Юрьевич

учитель

Ильмухина Марта Александровна

учитель

Григорьева Галина Васильевна

учитель

Волкова Светлана Владимировна

учитель

Скворцова Людмила Николаевна

учитель

МБОУ «Климовская средняя школа»

с. Климово, Чувашская Республика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты проблемы факто-ров, влияющих на становление и развитие профессионального самоопределения индивида. Представлены и проанализированы благоприятные условия, способствующие расширению кругозора, обретению уверенности в своих силах и активному поиску возможностей.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, личностные, социальные, экономические, культурно-исторические факторы.

Профессиональное самоопределение человека возникает в тесной взаимосвязи, возникающей между его личностью и самонаблюдением, которое играет важную роль. Изменения в профессиональной деятельности человека происходят на протяжении всей его жизни. В связи с этим профессиональное самоопределение понимается не как единичный акт выбора, а как длительный процесс, который активно изменяется в зависимости от стадии развития личности. Несомненно, чем лучше социальное окружение, тем выше уровень нравственного и культурного развития, уровень сформированности самостоятельной

оценки своих способностей, ограничений, склонностей, интересов и их сопоставления с требованиями рынка в контексте формирования и развития лучших черт человеческого становления. Внутренние конфликты и неудовлетворенные актуальные потребности часто влияют на выбор профессии. Например, желание находить решения в жизненных ситуациях, применяя правовые нормы, формирует желание стать юристом, желание разбираться в экономической деятельности – экономистом, желание реализовать свой творческий потенциал – актером или художником. Желание применить математические способности и навыки на практике может определить вектор профессиональной ориентации, например, в инженерном деле. Спортивные достижения могут повлиять на выбор тренерской карьеры. В то же время определенные эмоциональные травмы могут мотивировать выбор таких профессий, как врач, спасатель или работник силовых структур. Конечно, при выборе профессии не стоит забывать о влиянии внешних факторов на профессиональную ориентацию человека, таких как престиж профессии, ее востребованность на рынке труда, заработка плата, а также мнения и пожелания родственников. Безусловно, идеальным вариантом при принятии решения о выборе профессиональной деятельности является совпадение всех заданных условий. Несмотря на огромное количество профессий в мире, перечень необходимых специальностей и спрос на тех или иных специалистов постоянно меняется в современном мире экономического развития. Процесс профессионального становления людей очень сложен и подвержен влиянию множества факторов.

Профессиональное самоопределение – это сложный процесс, в ходе которого человек выбирает свою профессиональную идентичность, ставит перед собой карьерные цели и разрабатывает план их достижения. Факторы профессионального самоопределения личности можно разделить на субъективные и объективные.

Субъективные факторы включают интересы, способности, особенности темперамента и характера.

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Объективные факторы включают уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья и информированность о мире профессий. Также к ним относятся социальные характеристики, например, образовательный уровень родителей, социальное окружение и другие.

Также выделяют внешние и внутренние мотивационные факторы.

К внешним относятся рекомендации, советы со стороны, примеры из окружения, престиж, стереотипы разных социальных ролей.

К внутренним личная оценка труда и процесс труда, условия труда, анализ возможностей участия в общественной деятельности, создании материального благополучия, отдыхе, сохранении здоровья. Это динамичное явление, на которое влияет множество разных факторов.

Основные из них включают следующее.

1. Личностные факторы.

Интересы и склонности: интересы учащихся играют важную роль в выборе ими карьеры. Они определяют, какая деятельность приносит удовольствие и удовлетворение. Склонности также связаны с конкретными компетенциями, которые могут быть продемонстрированы в различных областях. Ценности и убеждения: у каждого человека есть ценности, которые определяют его взгляды на жизнь и работу. Люди, цениющие творчество, скорее всего, выберут карьеру в сфере искусства, в то время как те, кто ценит стабильность и безопасность, могут предпочесть более традиционную профессию. Самооценка и уверенность в себе: высокая самооценка и уверенность в себе способствуют более позитивному поиску профессиональных возможностей. И наоборот, низкая самооценка может ограничивать амбиции и готовность пробовать новое.

2. Социальные факторы.

Семейное окружение: влияние семьи на выбор профессии чрезвычайно важно. Родители и близкие люди могут формировать представление о различных профессиях, задавая ожидания и идеалы. Система образования: учебные заведения на уровне школьного и высшего образования могут дать учащимся необходимые знания и навыки и поощрять их интерес к профессии с помощью

различных курсов, клубов и проектов. Социальные группы и окружение: друзья, сверстники и студенческие сообщества также могут повлиять на профессиональное самоопределение. Члены сообщества могут поделиться опытом, идеями и поддержкой, чтобы помочь в развитии интересов и выборе профессии.

3. Экономические факторы.

Рынок труда: условия на рынке труда, включая спрос и предложение в различных профессиональных областях, могут оказывать значительное влияние на выбор профессии. Обучающиеся могут принять во внимание перспективы трудоустройства и уровень заработной платы в различных секторах.

Доступ к ресурсам: экономические возможности домохозяйств и доступ к образовательным ресурсам, таким как курсы, обучение и стажировка, также могут влиять на выбор профессии и возможности развития навыков;

4. Культурно-исторические факторы.

Культурные традиции и исторические события могут оказывать значительное влияние на выбор профессии. Например, в некоторых культурах определенные профессии могут быть более уважаемыми или, наоборот, менее любимыми. Экономические кризисы и социальные изменения также могут изменить приоритеты при выборе профессии. Из этого исследования ясно, что ни одна профессия не может быть определена единым, неоспоримым списком качеств, которые важны для ее обладателя.

Помимо причин и факторов, которые могут привести к неправильному выбору профессии, школьники попадают в ситуации трудности выбора профессии:

- когда школьник осознает необходимость своевременности выбора профессии, но не знает вообще, что хочет;
- когда школьник выбирает среди нескольких альтернативных путей карьеры;
- когда имеются внешние и внутренние препятствия для планирования профессионального будущего.

Самое главное для школьника – выбрать профессию так, чтобы работа его в будущем была успешна и приносила ему удовлетворение. Все, что способствует такому выбору – хорошо, все, что противодействует – плохо.

Таким образом, выбор профессионального пути – одна из ключевых задач старшего подросткового возраста. При выборе профессии необходимо иметь четкое представление о своих способностях и возможностях, о возможностях обучения, о положении профессии на рынке труда и трудоустройства, а также о перспективах профессионального и карьерного роста. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, позволяет обезопасить от возможных ошибок, делает трудовую деятельность увлекательной и интересной, позволяет достичь профессиональных и карьерных успехов.

Заключение.

Проблема профессионального самоопределения является значимой в современной жизни. Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из простых и не из легких. От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

Процесс профессионального самоопределения – это многогранное явление, в котором взаимодействуют личностные, социальные, экономические и культурные факторы. Для поддержания и развития профессионального самоопределения учащихся важно создать благоприятные условия, способствующие расширению кругозора, обретению уверенности в своих силах и активному поиску возможностей. Понимая эти факторы, учебные заведения и родители могут более эффективно поддерживать выбор профессии молодыми людьми и способствовать их успеху на рынке труда. Таким образом, выбор карьеры – это сложный вопрос, требующий тщательного и взвешенного решения. Очевидно, что те, кому не удается найти профессию, несут невосполнимые потери. Часто в начале своего жизненного пути они не находят своего места в жизни, потому что не смогли правильно сориентироваться в выборе профессии, которая позволила бы им реализовать свой потенциал и испытать радость и свободу от работы по призванию.

Список литературы

1. Алашеев С.Ю. Профессиональное самоопределение школьников: недопределение или полная неопределенность? / С.Ю. Алашеев // Журнал руководителя управления образованием. – 2014. – №3. – С. 45–48.
2. Богданова Г.В. Аспекты профессионального самоопределения личности / Г.В. Богданова // Молодой учёный. – 2013. – №10. – С. 497–499. EDN RHJLPF