

*Минигареева Айсылу Азаматовна*

студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы методов и подходов к использованию игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе, с акцентом на изучение темы «Имя существительное». Автор предлагает разнообразные игровые формы и активности, такие как конструкторы предложений, ассоциативные игры, квесты и интерактивные занятия, которые способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения. Подчеркивается, что игровые методы не только делают уроки более увлекательными, но и помогают развивать у учащихся критическое мышление, творческие способности и командные навыки. В результате, дети не только усваивают материал, но и получают удовольствие от обучения, что важно для их общего развития. Статья предназначена для педагогов, желающих разнообразить свои уроки и повысить мотивацию учащихся.

*Ключевые слова:* конструкторы предложений, ассоциативные игры, интерактивные занятия.

### **Введение**

Современное образование требует от учителей использования инновационных подходов и методов обучения, которые помогают сделать процесс усвоения материала более увлекательным и эффективным. Одним из таких подходов являются игровые технологии, которые особенно актуальны на уроках русского языка в начальной школе. В данной статье мы рассмотрим, как игровые технологии могут быть использованы для изучения темы «Имя существительное».

Недостаточно обучить только чтению, счету и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями. Это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, а также сформированная сознательная мотивация к обучению, самоорганизация и саморазвитие. Поэтому необходимо создать такие условия, которые позволяют повысить у детей интерес к учебе, научить осознавать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться. И тогда ученик начнет получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересной и увлекательной работу учащихся на уроке при изучении темы «Имя существительное».

### Значение игры в обучении

Игра – это естественная форма деятельности для детей, которая способствует развитию их познавательных способностей, творческого мышления и коммуникативных навыков. Использование игровых технологий на уроках русского языка позволяет создать комфортную атмосферу для обучения, снизить уровень тревожности у детей и повысить их мотивацию к изучению предмета.

Игра способствует использованию знаний в новой ситуации, т. е. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс.

Игровые приемы обычно воспринимаются детьми с радостью в силу того, что отвечают возрастному стремлению к игре; в основу их педагог обычно вкладывает привлекательные задачи и действия, характерные для самостоятельных детских игр. Использование столь свойственных им элементов тайны, интриги и разгадки, поиска и находки, ожидания и неожиданности, игрового передвижения, соревнования стимулирует умственную активность и волевую деятельность детей, способствует обеспечению осознанного восприятия учебно-познавательного материала, приучает к посильному напряжению мысли и постоянству действий в одном направлении, развивает самостоятельность.

Игровой прием должен не отвлекать детей от учебного содержания, а наоборот, привлекать к нему еще больше внимания.

Игровым результатом выступает успешное выполнение дидактического задания. Вот почему разные, на первый взгляд, игры, которым может быть посвящен урок или серия уроков в значительной степени повышает интерес детей к той или иной предметной области, в целом активизируют их умственную, речевую, творческую деятельность и влияют на эффективность формирования широких познавательных мотивов.

Игровые технологии для изучения имени существительного

1. Игровые задания: учитель может предложить детям выполнить различные задания в игровой форме. Например, можно организовать игру «Найди имя существительное». Для этого подготовьте карточки с предложениями, в которых нужно выделить имена существительные. Дети работают в группах, и каждый раз, когда группа находит имя существительное, они получают баллы.

2. Словесные игры: используйте игры, такие как «Слова на букву», где дети по очереди называют имена существительные на заданную букву. Это не только помогает закрепить материал, но и развивает скорость мышления и внимание.

3. Ролевые игры: создание ситуаций, в которых ученики выступают в роли различных персонажей (например, животных или предметов), помогает детям лучше понять значение имен существительных. Например, можно провести игру «В зоопарке», где каждый ребенок представляет животное и описывает его, используя имена существительные.

4. Квесты и викторины: организация квестов, где ученики должны выполнять задания на нахождение имен существительных в текстах или составление предложений с ними, делает обучение более динамичным и увлекательным. Викторины с вопросами о правилах употребления имен существительных также могут быть интересным форматом.

5. Творческие задания: предложите детям создать свои собственные истории или сказки, используя как можно больше имен существительных. Это развивает не только грамматические навыки, но и творческое мышление.

## Заключение

Игровые технологии на уроках русского языка в начальной школе – это эффективный способ обучения, который способствует лучшему усвоению материала и развитию различных навыков у детей. Тема «Имя существительное» становится более понятной и интересной благодаря играм, что позволяет детям не только учиться, но и получать удовольствие от процесса. Внедрение игровых элементов в обучение создает положительный эмоциональный фон и помогает формировать у детей любовь к языку и литературе.

### ***Список литературы***

1. Громыко Н.А. Игровые технологии в обучении / Н.А. Громыко. – М.: Академия, 2018.
2. Коваленко Н.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе: учеб. пособие / Н.В. Коваленко. – М.: Флинта, 2020.
3. Леонтьев А.А. Психология игры / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2019.
4. Соловьева Н.И. Игры и игровые технологии в обучении / Н.И. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017.
5. Калугин М.А. Развивающие игры для 1–4 классов / М.А. Калугин. – Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Развивающие игры: практ. пособие для родителей, учителей / Н.Е. Граш [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 92 с.
7. Никитина С.А. Игровые технологии на уроках в начальной школе / С.А. Никитина // Nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/11/04/igrovye-tehnologii-na-urokah-v> (дата обращения: 13.01.2026).