

Гаранина Татьяна Сергеевна

учитель-дефектолог

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ФЭМП) «ИНТЕРАКТИВНАЯ ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ ВОЕННОГО ТРАНСПОРТА»

Аннотация: данное занятие разработано с использованием ИКТ-технологий и элементов музейной педагогики. В ходе «путешествия» дети знакомятся с основными видами военной техники (наземный, воздушный, водный), узнают об их назначении и роли в защите Родины. Для поддержания концентрации внимания предусмотрено чередование просмотра мультимедийных материалов, дидактических игр и двигательных пауз. Абстрактные понятия закрепляются через реалистичные изображения, звуковые эффекты (гул мотора самолёта, артиллерийские выстрелы, гудок корабля) и манипуляцию с предметными моделями. Задания ориентированы на развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки на плоскости, мыслительных операций (анализ и синтез) и обогащение пассивного и активного словаря специфической лексикой. Игровой контекст занятия повышает мотивацию и эмоциональный отклик детей.

Ключевые слова: конспект занятия, подготовительная группа, подготовка к школе, познавательное развитие, экскурсия, военный транспорт, интерактивная экскурсия, задержка психического развития, коррекционная педагогика.

Ожидаемые результаты. В результате занятия у детей формируются первичные представления о военной технике, закрепляются навыки классификации транспорта, а также развиваются социально-коммуникативные навыки и чувство патриотизма.

Цель – уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей о Российской Армии.

Задачи.

Коррекционно-образовательные:

– расширять знания детей об армии, их представления о родах войск (военно-воздушные силы, сухопутные войска, военно-морской флот) и военном транспорте;

– закреплять умение решать арифметические задачи, записывать при помощи карточек с числами и знаками решение и ответ.

– закреплять умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов, воспроизводить изображение из геометрических фигур.

Коррекционно-развивающие:

– активизировать словарный запас по теме «Военный транспорт»;

– развивать координацию, переключаемость движений;

– развивать речевое дыхание;

– развивать пространственные представления на плоскости;

– развивать зрительное восприятие, внимание и память; развивать образное мышление;

– координировать речь с движением.

Воспитательные: воспитывать интерес, уважение к защитникам Отечества, чувство любви и гордости за свою страну.

Предварительная работа: беседа, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры и упражнения по теме.

Демонстрационный материал и оборудование: презентация «Правила поведения в музее»; флеш-накопитель, проектор, мольберт, колонка, фонограмма звуков взлетающего самолёта, выстрелов артиллерии, гудок корабля; мяч; магниты; флажки родов войск; координационная лестница, стрелки; игрушки: транспортные средства военно-воздушных сил, военно-морского флота и сухопутных

войск, фигуры солдат (лётчик, моряк, танкист); дидактическая игра «Определи место».

Раздаточный материал по количеству детей – игрушки-самолётики, рабочие листы, наборы цифр и математических знаков; балансировочные подушки, наборы «Танграм», схемы к ним; следы из игрового набора для сенсорной интеграции, математические пазлы.

Методические приёмы:

- организационный момент;
- ресурсный круг;
- беседа;
- презентация;
- игровое упражнение «Вирази»;
- решение задачи;
- упражнение на балансировочной подушке с дыхательной гимнастикой;
- дидактическая игра «Танграм»;
- логоритмическое упражнение;
- дидактическое упражнение «Математический пазл»;
- дидактическое упражнение «Определи место»;
- рефлексия.

Ход занятия.

Организационный момент.

Педагог предлагает встать детям в круг и познакомиться.

Ресурсный круг.

Здравствуй, правая рука!

Здравствуй, левая рука!

Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!

Становись, скорее в круг.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся.

– Кто сегодня здесь с нами? Я – Татьяна Сергеевна.

Педагог передаёт мяч по кругу, дети называют свои имена.

Беседа.

Педагог. Ребята, скоро вся страна будет отмечать очень важный праздник.

Вы знаете, как он называется?

Дети. День Защитника Отечества.

Педагог. Что значит «Отечество»?

Дети. Отечество – это наша страна, это то место, где мы родились.

Педагог. А кто такие защитники Отечества?

Дети. Солдаты, воины.

Педагог. Верно, это воины, солдаты.

Педагог. Каким должен быть солдат?

Дети. Сильным, храбрым, отважным и т. д.

Педагог. Защитники Отечества – это наша армия, которая защищает свой народ от врагов. И восемьдесят лет назад наша армия одержала победу в Великой Отечественной войне над фашистской Германией.

Педагог. Но без транспорта и военной техники невозможно представить победу. Приглашаю вас, ребята, в музей военного транспорта.

Педагог. Вспомним правила поведения в музее.

Педагог обращает внимание детей на экран.

Дети. В музее нельзя:

- находиться в верхней одежде, с большими сумками и рюкзаками;
- принимать пищу;
- кричать и громко разговаривать;
- пользоваться телефонами.

В музее можно:

- фотографироваться;
- приходить всей семьей;
- дарить музею старинные предметы;

Основная часть.

Беседа.

Педагог. Ребята, во времена Великой Отечественной войны существовало несколько видов войск: военно-воздушные силы, военно-морской флот, сухопутные войска. Предлагаю вам пройти в зал военно-воздушных сил.

Игровое упражнение «Виразж».

Педагог. Кто служит в военно-воздушных силах?

Дети. Лётчики.

Педагог. Чтобы пройти в первый зал, нужно «пролететь» по направлению стрелок. Лётчик, управляя самолётом, выполняет сложные виражи.

Дети выполняют задание на координационной лестнице.

Звучит гул самолёта.

Решение задачи.

Педагог с детьми подходят к столу военно-воздушного транспорта.

Педагог. Назовите транспорт военно-воздушных сил.

Дети. Истребители, самолеты, вертолеты, бомбардировщики.

Педагог. Лётчик предлагает нам решить задачу.

Дети садятся за столы. Педагог обращает внимание детей на экран, чтобы ознакомиться с условиями задачи.

Педагог. В небо поднялись 3 самолета. А затем еще два самолета. Сколько самолетов вылетело на задание?

Педагог. На столе у каждого из вас изображение неба и самолеты. Отсчитайте столько самолетов, сколько вылетело на задание и расположите на рабочем листе.

Дети выполняют задание согласно инструкции.

Педагог. Сколько самолётов вы положили? Почему нужно положить 5 самолетов? Запишите решение на рабочем поле.

Дети пересчитывают самолёты и дают ответы.

Педагог. Внимание на экран. Проверим, правильно ли мы с вами решили задачу.

Дети проверяют решение задачи.

Педагог. Молодцы, ребята! Вы справились с заданием лётчика. Вам в награду он вручает флаг военно-воздушных войск.

Упражнение на балансировочной подушке с дыхательной гимнастикой.

Педагог. Ребята, отправляемся во второй зал – зал военно-морского флота.

Педагог. Кто служит в военно-морском флоте?

Дети. Моряки.

Педагог. Моряки на кораблях испытывают морскую качку.

Педагог предлагает детям встать на балансировочные подушки.

Педагог. Представим себя моряками, подышим морским воздухом. Руки на пояс. Держим равновесие. Вдох носом, поворачиваем голову направо – выдох ртом. Голову прямо – вдох носом, поворачиваем голову налево – выдох ртом.

Дети стоят на балансировочных подушках и выполняют дыхательную гимнастику «Морской ветер».

Дидактическая игра «Танграм».

Звучит сигнал корабля.

Педагог. Ребята, слышите сигнал? Пора нам в путь.

Педагог и дети спускаются с подушек и подходят к столу с военно-морским транспортом.

Педагог. Назовите транспорт военно-морского флота.

Дети. Корабли, катера, подводные лодки.

Дети садятся за столы.

Педагог. Моряк предлагает нам выполнить задание. Выложите транспорт по схеме.

Дети выкладывают водный транспорт по схеме «Танграм».

Педагог. Что у вас получилось? Какие фигуры вы использовали?

Дети. У меня – катер, корабль. Треугольники, четырёхугольники.

Педагог. Вы выполнили задание моряка и получаете флаг Военно-Морских войск.

Логоритмическое упражнение.

Педагог. Ребята, приглашаю вас в следующий зал – зал сухопутных войск.

Дети стоят на следах и выполняют логоритмическое упражнение вместе с педагогом.

- Раз, два! (топаем поочередно правой и левой ногой)
- Три, четыре! (хлопаем два раза)
- Три, четыре! (топаем поочередно правой и левой ногой)
- Раз, два! (хлопаем два раза)
- Будь готов! (топаем поочередно правой и левой ногой)
- Всегда готов! (хлопаем два раза)
- Будь здоров! (топаем поочередно правой и левой ногой)
- Всегда здоров! (хлопаем два раза)
- Кто идет? (топаем поочередно правой и левой ногой)
- Мы идем. (хлопаем два раза)
- Кто же вы? (топаем поочередно правой и левой ногой)
- Отличники! Смена пограничникам! (хлопаем два раза)

Дидактическое упражнение «Математический пазл».

Звучит артиллерийский залп.

Дети и педагог подходят к столу с транспортом сухопутных войск.

Педагог. Назовите транспорт сухопутных войск.

Дети. Танк, военный грузовик, поезд.

Педагог. Нас встречает танкист. Он предлагает вам восстановить военный транспорт.

Дети, сидя за столами складывают математический пазл, называют, что у них получилось.

Дидактическое упражнение «Определи место».

Педагог. Запомните, что вы сложили, и найдите такой же транспорт на геометрической фигуре.

Дети находят геометрическую фигуру с изображением транспорта.

Педагог. Посмотрите на схему расположения транспорта, скажите, где его место на поле.

Дети проговаривают местоположение своего транспорта на поле. И располагают геометрическую фигуру в соответствии с планом.

Дети. Мой танк в правом нижнем углу и т. п.

Педагог. Вы, ребята, молодцы! Выполнили задания и получаете флаг сухопутных войск.

Заключительная часть

Рефлексия.

Педагог. Мы с вами посетили музей военного транспорта. Вот сколько замечательных машин помогли нашим прадедам одержать победу в Великой Отечественной войне! Что вам больше всего запомнилось? Что было интересно?

Ответы детей.

Список литературы

1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход / Н.С. Голицына. – М.: Скрипторий 2003.

2. Давайте вместе поиграем. Развивающие игры с «Логическими блоками Дьенеша»: альбом с заданиями. – СПб.: Коверт, 2015.

3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6–7 лет / Е.В. Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.

5. Логика и математика для дошкольников: метод. пособие / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

6. Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6–7 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. EDN QVPFLL

7. Кудишин В. Военная техника / В. Кудишин // Энциклопедия. – М.: Аванта+, 2011.