

Киргизова Алина Геннадьевна

учитель

МБОУ «Первомайская СОШ»

с. Первомайское, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ НА ТЕМУ: «ИГРОВАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ»

Аннотация: в статье описывается урок классного часа по профилактике игровой зависимости. Занятие включает целеполагание через анализ режима дня, обсуждение причин и признаков зависимости, анализ кейса. Практическая часть содержит вопросы по выявлению признаков, последствий, шагов самопомощи и ресурсов профессиональной поддержки.

Ключевые слова: игровая зависимость, профилактика компьютерных игр, классный час кейс-стади, признаки игровой зависимости, подростковая аддикция, режим дня, поддержка семьи, профессиональная помощь.

Цели: формирование у учащихся осознания проблемы игровой зависимости.

Задачи.

1. Ознакомить учащихся с определением игровой зависимости и её признаками.
2. Обсудить возможные причины возникновения игровой зависимости.
3. Выявить негативные последствия игровой зависимости.

I. Организационный момент.

Добрый день! Я очень рада видеть вас на своем уроке.

II. Целеполагание.

– Ребята, подумайте и опишите свой режим дня. А вы когда-нибудь задумывались, сколько времени вы тратите на игры в своих телефонах? Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на уроке? Назовите тему урока.

III. Основной этап.

Вопрос 1. Что вы думаете о компьютерных играх? Почему они популярны? Чем они вас привлекают?

Вопрос 2. Как вы понимаете термин «игровая зависимость»? Что, по вашему мнению, это означает?

Вопрос 3. Как определить, что игровая активность превращается в зависимость?

Вопрос 4. Какие негативные последствия может иметь игровая зависимость?

IV. Практическая часть. Кейс «Игровая компьютерная зависимость».

Рассмотрим пример из жизни мальчика, страдающего игровой зависимостью.

Виктор, 14 лет, учащийся 8 класса. Он много времени проводит за компьютером. Сначала он играл в видеоигры для расслабления в свободное время после учебы. Однако со временем игры заняли все больше времени.

Виктор начинал с одной игры, но быстро перешел на другие, иногда играя по 6–8 часов в день. Он перестал выходить гулять с друзьями, игнорировал своих родителей, забросил занятия спортом. Он часто стал прогуливать уроки или опаздывал на занятия, что повлияло на успеваемость.

Его родители начали беспокоиться, когда узнали, что Виктор стал тратить деньги на игры и переживать из-за долгого отсутствия в общении. Они пытались поговорить с ним, но Виктор уверял их, что всё под контролем, даже когда начинал испытывать тревогу и стресс, если не мог играть.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Какие признаки зависимости проявляются в поведении Виктора?
2. Как игровая зависимость влияет на его отношения с друзьями и семьей?
3. Что может быть причиной такой зависимости у Виктора?
4. Какие шаги Виктор может предпринять, чтобы уменьшить время, проведенное за играми?
5. Как окружающие могут поддержать его в преодолении зависимости?
6. Какие последствия могут возникать из-за игровой зависимости, если она продолжит развиваться?
7. Есть ли необходимость в профессиональной помощи, и какие ресурсы можно рассмотреть?

IV. Подведение итогов.

Таким образом, эта ситуация показывает, как игровая зависимость может затронуть все стороны жизни и важность обращения за помощью.