

Ларионова Ольга Николаевна

учитель

Тушинская Эльвира Анатольевна

учитель

МАОУ «Урмарская СОШ им. Г.Е. Егорова»

пгт Урмары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье анализируется вопрос психологических основ мотивации изучения иностранного языка как ключевого фактора учебного успеха. Выделяются функции мотивации, особенности изучения английского языка (период накопления, снижение интереса), личностные характеристики учащихся. Предложены практические пути формирования: система упражнений с ощущимым результатом, аудиовизуальные технологии, эмоциональное вовлечение, индивидуализация, внеклассные мероприятия.

Ключевые слова: мотивация учения, иностранный язык, познавательные мотивы, младшая школа, формирование мотивации, эмоциональная сфера, нестандартные уроки.

Сознаём мы это или нет, но каждый момент своей жизни мы мотивированы что-то делать: удовлетворять ли физиологические потребности (кушать, спать) или потребности духовные (писать стихи, ходить в театр, рисовать пейзажи). Если человек мотивирован удовлетворить свою потребность – он может свернуть горы. Практический опыт убеждает в том, что самое главное в обучении иностранному языку – это мотивация учащихся.

Подтверждение этой мысли и интересные рекомендации можно найти в работах по проблеме мотивации Теплова Б.М., Леонтьева А.Н., Пассова Е.И. и многих других. Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и её результат зависят в первую очередь от побужде-

ния и потребностей человека, его мотивации. Мотивация является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание. В основе познавательной мотивации лежит «бескорыстная жажда познания» (П.Я. Гальперин), «неудержимое стремление познать все новое и новое» (П.М. Якобсон). Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности.

Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придаёт ему личностный смысл и значимость.

Мотивационная сфера состоит из ряда побуждений: потребностей, мотивов, целей, интересов. Даже самые положительные и разнообразные мотивы создают лишь потенциальную возможность развития ученика, так как реализация мотивов зависит от умения школьников ставить цели и достигать их в изучении конкретного предмета.

Таким образом, мотивация – это результат внутренних потребностей человека, его интересов и эмоций, целей и задач, наличие мотивов, направленных на активизацию его деятельности.

Овладение иностранным языком – это каждодневный, систематический, упорный труд. Приучая ученика не отсиживать время на уроке, а активно работать, приучая его регулярно и добросовестно выполнять домашние задания, мы делаем нечто большее, чем способствуем успехам ученика в овладении языком. Развивая познавательный интерес в учебном труде, каждый учитель закладывает основы заинтересованного отношения ученика к любой будущей профессии, основы творческого отношения к труду вообще.

Конечно же, проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. Однако особо актуальной является проблема мотивации изучения иностранных языков в настоящее время.

Известно, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале у учащихся, как правило, высокая мотивация. Почти у всех есть желание владеть иностранным языком, уметь общаться. Но как только начинается процесс изу-

чения, отношение некоторых детей меняется, многие разочаровываются. Ведь этот процесс предполагает период накопления так называемого «строительного материала», стадию неизбежно примитивного содержания, преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось. В результате уменьшается мотивация, пропадает встречная активность, ослабевает воля, направленная на овладение иностранным языком, снижается успеваемость, которая, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию.

Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их гуманистического образования. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в формировании личности современного человека.

Расширение и качественное изменение характера международных связей нашего государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки реально востребованными в практической деятельности человека. Они становятся в настоящее время действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества.

Всё это существенно повышает статус предмета «иностранный язык» и мотивацию его изучения.

Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация – сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями, пристрастиями и потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Мы считаем, что учитель может лишь опосредованно повлиять на неё, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе. При рассмотрении проблемы мотивации изучения школьниками иностранных языков, исследователи исходят из того, что в обучении взаимодействуют следующие составляющие.

1. Ученик, и как он овладевает иноязычными знаниями, умениями и навыками, какие мотивы побуждают его к деятельности.

2. Учитель, и как он обучает, руководствуясь методическими принципами, используя методы, приёмы, средства и формы обучения.

3. Сам предмет «иностранный язык» – то есть языковые и речевые единицы, которые должны быть освоены учащимися.

Таким образом, при формировании положительной мотивации к предмету у школьников необходимо учитывать то, кого мы обучаем, как обучаем и чему обучаем.

Важнейшей задачей обучения иностранному языку является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации, развитие творческих способностей учащихся. Личность ученика не-повторима. У одного – невысокий уровень мотивации и хорошие умственные способности; у другого – средние способности, но велики побудительные силы поиска решений. Иногда ученик обладает хорошими способностями, глубокими знаниями, а результат его творческой самостоятельной деятельности весьма средний. И порой успех или неудачу личности в учебной деятельности невозможна объяснить какими-либо отдельными её качествами. Напротив, только анализируя эти качества в тесной взаимосвязи, можно понять истинные причины успехов или неудач конкретного ученика. Учителю при изучении личности ученика в условиях учебной деятельности необходимо выявить взаимосвязь трёх основных личностных характеристик, которые обеспечивают успешность его учебно-познавательной деятельности. В качестве таких личностных характеристик можно выделить:

– отношение к предмету, содержанию, процессу, результату учебно-познавательной деятельности, выражющееся в мотивации учения;

– характер взаимоотношений ученика с участниками учебного процесса, который проявляется в эмоционально-оценочных отношениях ученика и учителя друг к другу, учащихся между собой;

– способности саморегуляции учебных действий, состояний и отношений как показатель развития самосознания.

Перед тем как начинать развивать и формировать мотивацию учения, желательно изучить её. У каждого ученика есть как некоторый наличный уровень положительной мотивации, на который можно опереться, так и перспективы, резервы её развития. Изучение мотивации – это выявление её реального уровня и возможных перспектив, зоны её ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования. В реальной работе учителя изучение и формирование мотивации неразрывно связаны. Формирование мотивов учения – это создание в школе условий для появления внутренних побуждений к учению, осознания их учеником. Изучение и формирование мотивов учения должны иметь объективный характер и осуществляться в гуманной, уважительной к личности ученика обстановке.

Пути формирования мотивации.

Сложность и многогранность данной проблемы подчёркивают многие методисты и предлагают различные подходы к её решению. Практика подсказывает, что формирование положительной мотивации к изучению английского языка у школьников должно идти путем решения следующих задач.

1. Создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности.
2. Система педагогических воздействий учителя, в частности наличие стимулов и поощрений.
3. Максимально эффективное использование на уроках аудиовизуальных средств обучения, компьютерных технологий и интернет-ресурсов.
4. Вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения.
5. Использование личностной индивидуализации.
6. Разработка системы внеклассных мероприятий, усиливающих мотивационную сторону изучения языка.

Для развития познавательных мотивов младших школьников, например, мы используем различные методы и приёмы, в число которых входят нестандартные формы проведения уроков, игровые приёмы предъявления изучаемого

материала, конкурсы и олимпиады по предмету, внеурочная работа по английскому языку. Перечисленные методы и приёмы способствуют развитию широких познавательных мотивов в младшем школьном возрасте. А именно этот возраст является самым благоприятным для формирования и сохранения в дальнейшем положительной мотивации к изучению нашего предмета. Формирование мотивации – это не перекладывание учителем в головы учеников уже готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. Формирование мотивации – это, прежде всего, создание условий для появления внутренних побуждений к учению, осознания их самими учащимися и дальнейшего саморазвития мотивационной сферы.

Список литературы

1. Мясникова И.Н. Особенности формирования мотивации на уроках английского языка / И.Н. Мясникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/05/28/osobennosti-formirovaniya-motivatsii> (дата обращения: 19.01.2026).