

Вернова Наталья Евгеньевна

преподаватель

БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос особенностей практико-ориентированного преподавания информационных технологий в системе среднего медицинского образования. Автор подчеркивает, что в условиях цифровизации здравоохранения ИТ-дисциплины становятся неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Акцент сделан на формировании прикладных навыков: работа с базами данных рассматривается как основа для управления лекарственными средствами, изучение основ HTML – как способ освоения логики структурирования электронных медицинских документов, а офисные программы – как инструменты для решения конкретных задач (ведение журналов, составление отчётов). Делается вывод о необходимости тесной интеграции ИТ-курсов с профильными дисциплинами для развития цифровой грамотности как ключевой компетенции будущего специалиста.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, практико-ориентированный подход, цифровая грамотность, среднее медицинское образование, преподавание информационных технологий (ИТ), цифровизация здравоохранения, электронная медицинская карта (ЭМК), базы данных в фармации, интеграция дисциплин, медицинские информационные системы (МИС).

Современная медицина – это симбиоз глубоких профессиональных знаний и передовых технологий. Цифровизация здравоохранения, внедрение электронных медицинских карт и специализированного программного обеспечения кардинально изменили требования к компетенциям среднего медицинского персонала. В этой связи преподавание информационных технологий в медицинских колледжах перестает быть общеобразовательной дисциплиной и превращается

в ключевой элемент профессиональной подготовки. Его главная особенность – сугубо прикладной, практико-ориентированный характер, где каждая тема напрямую увязывается с будущей профессиональной деятельностью.

В работе фармацевта или провизора компьютер теперь – основной инструмент. Поэтому изучение информационных технологий для этих специалистов начинается с понимания основ создания и работы баз данных. Студенты на практических занятиях учатся структурировать информацию: создают простые таблицы с полями для названий препаратов, действующих веществ, дозировок, сроков годности, поставщиков. Это не абстрактное упражнение. Данный навык является фундаментом для осмысленной работы в мощных специализированных фармацевтических программах. Понимая, что такое запрос, фильтрация, связь между таблицами, выпускник не просто механически нажимает кнопки, а может эффективно осуществлять поиск аналогов препаратов, контролировать остатки товаров, формировать заказы и анализировать товарооборот, видя за интерфейсом логику данных.

С другой стороны, давайте рассмотрим вопрос о веб-программировании на занятиях в медицинских колледжах. На первый взгляд, изучение языка разметки гипертекста HTML может показаться излишним для медика. Однако его ценность заключается в освоении принципов структурирования и оформления электронной информации. Создавая простейшие веб-страницы, студент-фельдшер на практике постигает логику заголовков, списков, таблиц, вложений разделов. Эти знания напрямую транслируются на работу с электронными документами в медицинских информационных системах. Умение грамотно заполнить электронный протокол осмотра, оформить направление или вписать данные в стандартизированную форму электронных медицинских карт – это и есть применение «медицинского HTML». Этот подход формирует внимательное отношение к вводу данных, что критически важно для преемственности и качества оказания помощи.

Нельзя обойти стороной и всем известные офисные программы. Навыки работы в них – это обязательный цифровой минимум. В Word студентов учат не

просто печатать текст, а оформлять служебные записки, отчеты и истории болезни по стандартам, работать с шаблонами. Excel из инструмента для простых таблиц превращается в средство для ведения журналов прививок, учета медикаментов в процедурном кабинете, первичного анализа данных. Эти умения останутся актуальными независимо от того, с какой конкретной медицинской компьютерной системой столкнется выпускник на новом месте работы.

Таким образом, информационные технологии интегрированы в профессиональную деятельность среднего медицинского персонала на всех уровнях: от общения с пациентом через электронную регистратуру до управления логистикой лекарств и анализа эпидемиологической обстановки. Поэтому преподавание информационных технологий должно быть максимально интегрировано с профильными дисциплинами, моделируя реальные рабочие ситуации и формируя у будущего фельдшера, медсестры или фармацевта цифровую грамотность как одну из ключевых профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Мирошниченко А.Г. Цифровая трансформация здравоохранения и новые требования к компетенциям медицинских кадров / А.Г. Мирошниченко // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2022. – Т. 13. №3. – С. 45–59.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело», 33.02.01 «Фармация» (утверждены приказами Минобрнауки России).
3. Олейник О.В. Практико-ориентированный подход в преподавании информатики для студентов-медиков / О.В. Олейник // Информатика и образование. – 2021. – №6. – С. 28–34.
4. Воробьева Е.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинского работника: учебник для среднего профессионального образования / Е.И. Воробьева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 256 с.

5. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Цифровое здравоохранение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 12.12.2025).