

Михайлова Ольга Васильевна

учитель

Волкова Татьяна Николаевна

учитель

МБОУ «Анат-Кинярская СОШ»

Чебоксарского м.о. Чувашской Республики

д. Малый Сундырь, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация: авторы подчеркивают, что развитие социальных навыков является важным аспектом подготовки современного специалиста. Практические групповые занятия позволяют эффективно формировать коммуникативные способности учащихся, развивать умение работать в команде, решать конфликтные ситуации и достигать поставленных целей. Статья посвящена рассмотрению методических подходов и приемов организации учебных занятий, направленных на развитие социальных компетенций школьников старших классов.

Ключевые слова: социальные навыки, коммуникативная компетенция, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, инновационные технологии.

Введение.

Современному обществу необходимы специалисты, обладающие не только глубокими теоретическими знаниями, но и развитыми социальными навыками. Именно социальные компетенции обеспечивают успешную адаптацию выпускников школ к профессиональной среде, способствуют формированию устойчивых межличностных связей и повышают эффективность коллективной работы. Поэтому важно целенаправленно развивать у учеников умения общаться, сотрудничать, аргументированно выражать свою позицию и конструктивно разрешать конфликты.

Практическое обучение играет ключевую роль в формировании социальной компетентности учащихся. Групповая работа позволяет моделировать реальные

жизненные и профессиональные ситуации, стимулируя взаимодействие школьников друг с другом и развивая необходимые социальные качества. Особенно актуально использование методов активного обучения, таких как кейс-метод, ролевые игры, дискуссии и проектная деятельность, поскольку именно они помогают учащимся приобретать опыт эффективного взаимодействия и командной работы.

Цель настоящей статьи заключается в обосновании значимости развития социальных навыков учащихся средствами активных форм учебной деятельности и описании конкретных педагогических технологий, способствующих достижению указанной цели.

Социальные навыки представляют собой совокупность личностных качеств и поведенческих реакций, позволяющих человеку успешно взаимодействовать с окружающими людьми в различных ситуациях. К социальным навыкам относятся способность слушать собеседника, вести диалог, аргументировать свое мнение, договариваться, поддерживать сотрудничество, управлять эмоциями и справляться с конфликтами. Важнейшими среди них являются коммуникативная компетенция, лидерские качества, эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость.

Коммуникативная компетенция подразумевает владение приемами вербального и невербального общения, включая понимание точки зрения другого человека, активное слушание, построение убедительных аргументов и адекватное выражение эмоций. Она способствует эффективному обмену информацией, взаимопониманию и установлению доверительных отношений внутри коллектива.

Эмоциональный интеллект включает осознание собственных чувств и эмоций окружающих, управление ими и регулирование своего поведения в зависимости от обстоятельств. Высокий уровень эмоционального интеллекта помогает людям лучше понимать себя и других, предотвращать возникновение конфликтов и находить оптимальные решения сложных ситуаций.

Стрессоустойчивость представляет собой способность сохранять спокойствие и работоспособность даже в условиях повышенной нагрузки или стресса.

Этот навык особенно важен в быстро меняющейся рабочей среде, где часто возникают непредвиденные обстоятельства и необходимость оперативно реагировать на изменения.

Таким образом, социальные навыки выступают важнейшим фактором успешной социализации молодого поколения и требуют постоянного внимания педагогов в процессе образовательного процесса.

Методы формирования социальных навыков на практике.

Развитию лидерских качеств у учащихся на уроках физики могут способствовать специальные упражнения и виды заданий, направленные на проявление инициативы, ответственности, уверенности в себе и организаторских способностей. Приведём несколько примеров таких упражнений.

1. Игра «Строительная бригада».

Описание: класс делится на небольшие группы, каждая из которых получает одинаковый набор деталей конструктора (например, Lego или магнитных элементов). Необходимо построить конструкцию заданного типа (например, мост, башню или механизм) быстрее остальных команд.

2. Экспериментальная инициатива.

Описание: учитель предлагает учащимся выбрать физическую проблему, которую необходимо исследовать и разрешить экспериментально. Например, проверить зависимость сопротивления проводника от температуры или доказать существование электрического поля вокруг заряженной частицы.

Для развития лидерских качеств у учащихся на уроках химии можно использовать ряд упражнений и заданий, которые способствуют формированию ответственности, инициативности, самостоятельности и умения работать в команде. Вот некоторые из них.

1. Проектирование эксперимента.

Учащиеся работают в группах над разработкой собственного химического эксперимента. Каждая группа выбирает тему исследования, планирует экспери-

мент, проводит опыты и представляет результаты классу. Это упражнение развивает умение ставить цели, распределять роли внутри команды, принимать решения и брать ответственность за результат.

2. Организация химической конференции.

Ученики готовят доклады на заданную химическую тему, выступают перед классом и отвечают на вопросы аудитории. Организаторы конференции распределяют обязанности (ведущие, тайм-менеджеры, эксперты), разрабатывают программу мероприятия и обеспечивают порядок выступлений. Это способствует развитию коммуникативных навыков, уверенности в себе и способности организовывать работу группы.

Заключение.

Организация регулярных групповых занятий, ориентированных на развитие социальных навыков, оказывает положительное влияние на поведение и личные качества школьников. Практики игровой терапии, проектной деятельности и тренингов помогают формировать ключевые социальные компетенции, включая умение общаться, сотрудничать, решать конфликты и демонстрировать лидерские качества. Эффективность таких мероприятий доказана результатами научных исследований и успешным опытом педагогов-практиков. Поддержка и внедрение инновационных технологий способствуют созданию оптимальных условий для всестороннего развития будущих членов общества.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Игровая терапия как средство формирования социальной активности ребенка / Г.М. Андреева, Ю.В. Жукова // Вестник психологии образования. – 2019. – №1. – С. 35–42.

2. Батанова Н.В. Особенности реализации игровых подходов в работе с детьми дошкольного возраста / Н.В. Батанова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – №3. – С. 15–20.

3. Зимняя И.А. Коммуникативная культура учителя и проблема психологической готовности к обучению / И.А. Зимняя // Вопросы психологии. – 2019. – №4. – С. 115–121.

4. Новикова Т.А. Игра как технология развития социальной зрелости дошкольников / Т.А. Новикова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №1. – С. 12–16.