

Григорьева Ирина Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №41»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «КРАСНАЯ КНИГА»

Аннотация: в статье представлен конспект урока окружающего мира по теме «Красная книга», который знакомит учащихся с мерами сохранения редких растений и животных Чувашской Республики. Через актуализацию знаний о живой природе, работу в группах по созданию страниц Красной книги, изучение растений и животных, кроссворд и рефлексию формируются бережное отношение к природе и УУД. Особое внимание уделено региональному компоненту – животным и растениям Чувашской Республики. Урок сочетает наглядность, групповую работу и практические задания.

Ключевые слова: Красная книга, окружающий мир, редкие животные, редкие растения, Чувашия, экология, групповые проекты, бережное отношение к природе, начальная школа, УУД.

Цели урока:

- познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных;
- рассказать о Красной книге;
- расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- пользование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- пользование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточные карточки с правилами поведения в природе, Красная книга Чувашской Республики, картинки животных, растений и грибов, внесенных в Красную книгу Чувашской Республики (магнитом на обратной стороне), их распечатанные названия.

Тип урока: приобретение новых знаний.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Рассаживаются на 6 групп в соответствии с выбранным цветом (красный, белый, серый, зеленый, желтый, черный).

Ребята, готовы вы к уроку?

На вас надеюсь я, друзья!

Мы – хороший дружный класс,

Все получится у нас!

II. Актуализация знаний.

Стихотворение.

Есть просто храм, есть храм науки,

А есть еще природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь.

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй ее святынь.

– О каком храме мы будем сегодня говорить? (о природе)

Ребята, давайте вспомним, как называется раздел, который мы изучаем?
(живая природа)

– Какая бывает природа?

– Что относится к живой природе?

– Что такое невидимые нити?

– Как по вине человека могут быть нарушены эти связи?

– Как вы понимаете строки «Не оскверняй её святынь?» (надо соблюдать правила поведения в природе)

На партах у вас лежат листочки. Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом:

– ломать ветки деревьев;

- убивать зверей и птиц;
- любоваться природой;
- трогать домики животных и их детёнышей;
- разорять птичьи гнёзда;
- дышать свежим воздухом;
- разбрасывать мусор;
- засорять родники и речки;
- собирать грибы и ягоды;
- рвать цветы;
- соблюдать тишину;
- фотографировать;
- громко слушать музыку.

Проверка. Прочитайте, что нельзя делать в природе.

Прочитайте, что можно делать в природе.

Используйте опорные слова:

Не будем... Можно... Согласен... Полезно... Нельзя.

III. Самоопределение к деятельности.

(Показываю картинки с изображением исчезнувших животных: морская корова, тарпан, зебра квагга, странствующие голуби, дронг)

- Ребята, посмотрите на картинки. Прочитайте названия этих животных?

Что вы знаете об этих животных, видели в зоопарке? (Ответы детей)

- К сожалению, сейчас мы этих животных можем увидеть только на картинках, хотя раньше они украшали природу нашей Земли.

- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? (Об исчезнувших животных.)

- Прочитайте тему урока. (Красная книга.)

- Какие вопросы у вас возникают? (Что такое Красная книга? Как связаны морская корова, тарпан, зебра квагга, странствующие голуби, дронг и Красная книга? И т. д.)

- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)

Узнаем, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены.

Подумаем почему они попали в Красную книгу.

Как их охранять.

Будем учиться находить нужную нам информацию в учебнике и дополнительной литературе.

IV. Работа по теме урока.

1. Знакомство с Красной книгой.

– Красная книга не со всем обычная. Цвет переплета у этой книги – красный.

– Как вы думаете, что символизирует красный цвет? (*Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения.*)

– Правильно. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда».

Красная книга:

- *информирует*, какие виды животных и растений в опасности;
- *предупреждает* об исчезновении этих видов;
- *призывает* изучать эти виды;
- *советует*, как сохранить эти редкие виды растений и животных.

2. Работа в группах.

– А сейчас мы попробуем создать по одной странице из Красной книги.

У вас на столах цветной лист, фотография и описание животного или растения Красной книги. Расположите их на листе наклейте и подготовьтесь рассказать о своей странице. (Каждая группа делает сообщение о своём животном или растении).

У нас все страницы получились разноцветные.

– Кто-нибудь знает почему?

Страницы у Красной книги *разноцветные*. Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное.

На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

На жёлтых листах – уязвимые виды. Эти виды встречаются в количествах достаточных для выживания, но их численность очень быстро сокращается.

На белых листах помещены сведения о редких видах растений и животных. Эти виды не находятся под угрозой вымирания, встречаются очень редко, на ограниченных территориях, поэтому могут скоро исчезнуть.

На серых листах – сведения о мало изученных и редких видах. Возможно, они находятся под угрозой, но так как нет достаточной информации, то нельзя оценить, к какой группе они относятся.

На зелёных листах – сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности.

Чёрными страницы стали тогда, когда вообще с лица Земли исчезли некоторые виды.

V. Физкультминутка (стрекоза).

Утром стрекоза проснулась, подтянулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

У реки остановилась,

Над водою закружилась.

VI. Работа по учебнику и тетради (с. 88–89).

– Рассмотрите иллюстрации (с. 88–89) и попробуйте назвать эти растения и животных.

– Познакомимся с растениями, занесенными в Красную книгу. Некоторые из них представлены на с. 89. Может кто-то знает эти растения? Дети вслух читают текст на с. 88 (Венерин башмачок). Теперь в полголоса прочитайте текст «Венерин башмачок» на с. 90. Затем расскажите, что интересного узнали?

Дети вслух читают текст на с. 88 (Лотос, женьшень).

– *Лотосы* украшают водоемы на Каспийском море, на Дальнем Востоке и на реке Волге. Кроме того, водные растения очищают воду от вредных примесей и загрязнений. *Женьшень* растет в потаенных местах глухих дальневосточных лесов. Люди месяцами ищут это растение, чтобы добыть его корень, так как в нем целый набор веществ, делающих человека сильным, выносливым, быстрым. Находят растение по невысокому, не более полутора метров, стеблю с длинными листьями. Корень растет медленно. Само растение может дожить до 100 лет, и корень у него будет весить всего 300–400 граммов.

– О ком будет речь идти дальше? (О насекомых).

Дети вслух читают текст о дровосеке реликтовом в учебнике на с. 88.

– Предположите: какими будут две следующие страницы? О ком можно будет узнать? Следующие страницы посвящены птицам и зверям.

– Прочитайте вслух текст о *белом журавле*. Из-за чего люди охотились на эту красивую птицу? В настоящее время сохранилось всего два места, где гнездятся стерхи: болота в низовьях Оби и влажные тундры Якутии. Зимуют стерхи за 5000–6000 километров от этих мест – в Индии и Китае. Большинство этих птиц гибнут во время перелета к зимовкам.

– На странице, посвященной животным, мы узнаем о *зубре*. В начале века практически истребили таких огромных животных, как зубры. Они водились в лесах Белоруссии. Остались только звери, которые жили в зоопарках – 48 штук. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в заповедник – Беловежскую пущу. Подкармливали зимой, следили, чтобы звери не болели. Тщательно охраняли, особенно молодняк.

Дети вслух читают текст на с. 89.

– *Зубр* стал исчезать не только из-за того, что на него охотились. Человек уничтожал лесные массивы, в которых жили эти звери. В естественных условиях зубр может жить только в широколиственных и смешанных лесах с обилием полей и лугов. Ему нужно большое количество трав и древесных кустарников.

Людям потребовалось около 70 лет, чтобы в зоопарках и питомниках увеличить поголовье зубров с 12 животных до 3000.

Прочитайте текст «Зубр» на с. 90. Затем расскажите, что интересного узнали?

Работа в тетрадах.

– Откройте тетради. Прочитайте первое задание. Найдите в книге определение что такое Красная книга. Запишите его в тетрадь.

– Прочитайте второе задание. Пользуясь учебником, раскрасьте растения из Красной книги и подпишите их название.

– Прочитайте следующее задание. Наклейте картинки с изображениями этих животных.

– Остальные задания выполните дома.

V. Закрепление изученного материала.

1. *Знакомство с животными и растениями Красной книги Чувашской Республики.*

– Идея создания Красной книги начала волновать умы ученых-биологов Чувашии еще более 30 лет назад. Первое издание книги вышло в 2001 году. А второе издание в 2010 году. В 1 том внесены животные, во 2 том – растения и грибы.

Давайте познакомимся с некоторыми редкими животными, которые занесены в Красную книгу.

(На доске дети по очереди подходят к доске и к названиям животных, растений и грибов прикрепляют картинки к данным названиям)

Животные: муравей-древоточец пахучий, жук-олень, тарантул южнорусский, лебедь-шипун, филин, хомяк обыкновенный, тушканчик большой, выдра речная, азиатский бурундук, обыкновенная рысь, сибирская косуля, бурый медведь.

Растения: пострел раскрытый, сморчок настоящий, медуница узколистная, клюква мелкоплодная, колокольчик сибирский, тысячелистник щетинистый, душица обыкновенная, гвоздика пышная.

Грибы: сморчок настоящий, подосиновик белый.

– Ребята, посмотрите, пожалуйста. Что у нас получилось? Мы с вами проектировали на доске малую часть Красной книги Чувашской Республики.

2. Отгадывание кроссворда.



Рис. 1

1. Копытное животное, родственник коровы – живет в лесах. (Зубр)
2. Ценнейшее лекарственное растение в переводе с китайского языка «человек-корень» (Женьшень)
3. Самый быстрый млекопитающий. (Гепард)
4. Самый первый весенний цветок. (Подснежник)
5. Из семейства кошачьих. Длина тела 2–3 метра (Амурский тигр)
6. Цветки по форме напоминают башмачки. (Венерин башмачок)

Ключевое слово: Береги.

– Ребята, а что мы с вами можем сделать полезного для животных и растений? Давайте вспомним правила, которые нужно знать, чтобы сохранить природу.

VII. Рефлексия.

Выберите и продолжите любое предложение:

На сегодняшнем уроке я узнал...

На этом уроке я похвалил бы себя за...

После урока мне захотелось...

Сегодня я сумел...

VIII. Итог урока.

– Что на уроке было самым интересным?

– Какой вывод вы для себя сделали?

Любите родную природу – озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.
На ней мы с тобою родились,
Живем мы с тобою на ней!
Так будем же, люди, все вместе
Мы к ней относиться добрей!

Домашнее задание.

Прочитать материал учебника с. 88–91. Вместе со взрослыми узнать, какие растения и животные нашего края внесены в Красную книгу, подготовить сообщение о любом из них.

Список литературы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2023.
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс: пособие для учителя / Т.Н. Максимова. – М.: Вако, 2021.
3. Разият М.А. Открытый урок «Красная книга» / М.А. Разият [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/521171-otkrytyj-urok-krasnaja-kniga> (дата обращения: 19.01.2026).