

Чернова Галина Вячеславовна

учитель

МБОУ «Кильдюшевская СОШ

Яльчикского муниципального округа»

д. Кильдюшево, Чувашская Республика

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье раскрывается технология создания ситуаций успеха на уроках английского языка как ключевого средства повышения мотивации учащихся. Рассматриваются принципы индивидуализации, положительной обратной связи, постепенного усложнения заданий, разнообразия форм работы и сотрудничества. Практические приемы включают наглядные материалы, игровые формы («Who am I?», ролевые игры), проектную деятельность («Моя будущая профессия»), систему поощрений. Технология обеспечивает эмоциональное вовлечение, развитие коммуникативных компетенций и личностный рост через переживание радости от достижений.

Ключевые слова: ситуация успеха, мотивация учащихся, английский язык, игровые методы, проектная деятельность, индивидуализация обучения, положительная обратная связь, начальная школа.

Введение.

Сегодняшнее образование предполагает поворот школы к ребёнку, принятие его личностных особенностей, интересов, уважение его достоинства, доверие к нему, понимание социально-педагогической ситуации его развития, создание максимально благоприятных условий для раскрытия его способностей и дарований, оказание комплексной психолого-педагогической помощи и защиты в процессе его развития. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха, дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, проверить себя.

Очень часто в нашей повседневной работе нам приходится сталкиваться с нежеланием учащихся идти в школу, выполнять домашнее задание, расширять запас своих знаний. Почему это происходит? Первоклассник приходит в школу преисполненный желанием учиться, он надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого оптимизма – самая серьезная проблема обучения. Так почему же он теряет интерес к учебе? Виновата ли в этом школа и ее методы обучения? Какую роль играет при этом учитель? Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего?

На эти и другие вопросы искали ответ не только наши современники, но и педагоги прошлых лет.

Ушинский считал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями.

Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение должно стать школой радости.

Английский язык является одним из наиболее востребованных предметов школьной программы, играющим важную роль в формировании коммуникативных компетенций учащихся. Однако обучение иностранному языку тоже часто сталкивается с рядом трудностей, среди которых мотивация учеников занимает особое место. Именно поэтому я считаю, что создание ситуаций успеха на уроках становится важнейшим инструментом повышения эффективности учебного процесса.

Что такое ситуация успеха?

Под ситуацией успеха понимается специально организованная учителем деятельность, направленная на достижение учащимися ощутимых результатов, повышающих самооценку и стимулирующих дальнейшее развитие. Для каждого ученика успех воспринимается индивидуально, однако общим признаком являются положительные эмоции, переживаемые в результате успешного выполнения задания.

Ситуация успеха может подкрепляться изо дня в день. Даже разовое переживание успеха может резко улучшить психологическое самочувствие, ритм деятельности и взаимоотношения с окружающими.

В основе ожидания успеха, как правило, у младших школьников лежит стремление заслужить одобрение старших, у подростков – реакция одноклассников, стремление утвердить своё «Я», «сделать заявку» на будущее. Младший школьник не столько осознает успех, сколько переживает. Подросток и осознает, и переживает.

Как помочь ребёнку поверить в себя, осознать собственные возможности и реализовать их? Для этого педагог организует ему ситуацию успеха. Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста, потому что успех ребёнка – это единственный источник его внутренних сил и энергии.

Принципы технологии создания ситуации успеха.

Создание ситуации успеха основывается на ряде принципов, соблюдение которых способствует повышению мотивации обучающихся.

1. *Индивидуализация подхода.* Каждый ученик обладает уникальными способностями и интересами. Учитель должен учитывать индивидуальные особенности детей, предлагая разнообразные виды заданий, соответствующие уровню подготовки и интересам конкретного ребёнка.

2. *Положительная обратная связь.* Важно подчеркивать достижения учеников даже в небольших результатах. Постоянная поддержка и похвала помогают укрепить уверенность в собственных силах и повышают желание продолжать изучение предмета.

3. *Постепенное усложнение заданий.* Необходимо начинать с простых упражнений, постепенно переходя к более сложным. Это позволяет избежать перегрузки и обеспечивает плавное продвижение вперёд.

4. *Разнообразие форм и методов работы.* Использование игровых элементов, проектов, творческих заданий помогает сделать процесс изучения иностранного языка увлекательным и интересным. Например, проведение ролевых игр,

дискуссий, презентаций развивает не только знания языка, но и формирует социальные компетенции.

5. *Сотрудничество и взаимопомощь.* Организация совместной работы над проектами, парная работа, выполнение групповых заданий способствует развитию навыков взаимодействия и сотрудничества, формирует чувство принадлежности к коллективу.

Практическое применение технологий.

Рассмотрим некоторые практические приемы, позволяющие создать ситуацию успеха на уроках английского языка.

1. *Использование наглядных материалов.* Карточки с изображениями, презентации, видеоролики облегчают восприятие материала и делают занятия более привлекательными. Например, использование карточек с изображением животных или продуктов питания позволяет быстро запомнить новые слова. Обучающиеся сами могут помочь в подборке нужного материала.

2. *Игровые формы обучения.* Игры на запоминание новых слов, грамматических конструкций, аудирование способствуют активизации внимания и памяти. Примером может служить игра «Who am I?» («Кто я?»), где ученики задают друг другу вопросы, пытаясь угадать персонажа. Сюжетные и ролевые игры «Визит к врачу», «В библиотеке», «Школьная столовая», «День рождения друга (подруги)» тоже очень хороши.

3. *Проектная деятельность.* Работа над проектом требует интеграции знаний из разных областей, развития креативности и самостоятельности. Учащиеся могут подготовить проект о своей семье, любимой книге, хобби и представить его классу. В старших классах ребята выполняют проекты «Как я могу стать другом природы?», «Музыка (кино) в моей жизни» или «Моя будущая профессия», «Путешествие мечты».

4. *Оценочная система.* Применение системы поощрений (наклейки, медали, грамоты) стимулирует стремление достичь лучших результатов. Важно отметить, что оценка должна быть объективной и справедливой.

Заключение.

Таким образом, технология создания ситуации успеха играет ключевую роль в повышении качества образовательного процесса на уроках английского языка. Применение указанных приемов и методов позволяет каждому ученику почувствовать себя успешным, повышает уровень заинтересованности предметом и создает условия для дальнейшего личностного роста.

Мы гордимся своими успехами, они даются нам нелегко. Но каждый раз, когда мы видим, как на уроке у учеников работают восторг и радость, зажигаются глаза при выполнении того или иного задания, как они растут и развиваются, сердце наше, учительское, наполняется радостью.

Список литературы

1. Булькова И.С. Создание ситуации успеха как одна из современных технологий воспитания / И.С. Булькова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/03/02/sozдание-situatsii-uspeha-kak-odna-iz-sovremennyh> (дата обращения: 19.01.2026).