

Парамонова Людмила Александровна

учитель

Николаева Надежда Владиславовна

учитель

МБОУ «СОШ №30 им. А.И. Трофимова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы методов и подходов к организации групповой работы на уроках в начальной школе. Представлены рекомендации по распределению ролей, выбору заданий и оценке результатов групповой деятельности.*

***Ключевые слова:** групповая работа, совместная деятельность, самоопределение, организация процесса, рефлексивные навыки.*

Современные изменения в различных сферах жизни общества требуют пересмотра подходов к образованию, его содержания, методик и технологий. Необходимо пересмотреть ценностные ориентиры, цели и педагогические инструменты.

Современное общество требует новых методов обучения, направленных на индивидуальное развитие личности и раскрытие творческого потенциала. Основной акцент делается на воспитание свободной личности, способной самостоятельно мыслить, искать и применять знания, а также осознанно подходить к принятию решений и планированию своих действий.

Результатом обучения в начальной школе должна стать готовность учащихся к использованию современных информационных технологий и умение применять их для самостоятельного получения знаний. Это включает развитие общеучебных навыков и умений у младших школьников.

Каждый педагог стремится видеть своих учеников успешными в будущем, обладающими прочными знаниями и навыками. Это означает, что учащиеся

должны научиться учиться, то есть уметь взаимодействовать с различными источниками информации. Как это осуществить? Как организовать учебную деятельность младших школьников так, чтобы они проявляли активность и самостоятельность в решении учебных задач? Это возможно при использовании иной формы организации учебного процесса, такой как парная и групповая работа. В рамках такой работы учащиеся приобретают навыки самостоятельной деятельности, становятся исследователями и равноправными участниками образовательного процесса.

После проведения нескольких уроков с использованием групповой работы можно заметить, что дети активно обсуждают задания, обращаются к учебнику без напоминания учителя и проявляют живой интерес. Однако ученики начальных классов не всегда умеют вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения, а иногда даже ссорятся и кричат друг на друга.

Приходим к выводу, что для успешного использования активной формы учебной деятельности необходимо соблюдать определенные правила.

Организация групповой работы в школе.

Традиционно активность учащихся на уроке оценивается по количеству поднятых рук и выступлениям отдельных учеников перед всем классом. Однако это не всегда отражает реальные знания и умения детей.

При совместной деятельности проявляется активность учащихся в малых группах, где им комфортнее. Ребенок, который пока не может публично выступать, может активно участвовать в обсуждении вопросов и заданий в группе. Это помогает ему чувствовать себя увереннее и развивает его коммуникативные навыки.

Цели организации совместной учебной работы детей.

1. Обеспечить каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку, которая необходима для добровольного участия в общей работе класса. Это особенно важно для робких и слабо подготовленных детей, у которых может развиваться школьная тревожность.

2. Дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах без авторитета учителя и внимания всего класса.

3. Предоставить каждому ребёнку опыт выполнения рефлексивных функций, которые являются основой умения учиться. В первом классе это контроль и оценка, а позже – целеполагание и планирование.

4. Дать учителю дополнительные мотивационные средства для вовлечения детей в учебный процесс, а также возможность сочетать обучение и воспитание, строить человеческие и деловые отношения между детьми.

Понятие групповой работы.

Групповую работу можно рассмотреть с трёх точек зрения.

1. Какие процессы протекают в группе?
2. Какие элементы составляют совместную деятельность в группе?
3. Какие идеи и представления обеспечивают эффективность групповой работы?

Первым шагом к организации групповой работы является самоопределение учащихся. Каждый участник группы должен ответить на несколько вопросов, чтобы сформировать свою позицию по отношению к работе в группе. Этот процесс помогает привлечь имеющиеся у учащихся мыслительные ресурсы, отсеять лишнее и сосредоточиться на достижении конкретных результатов. Также он определяет место каждого участника в группе и его взаимоотношения с другими членами.

По мере вовлечения в процесс самоопределения учащиеся начинают исследовать групповую ситуацию и условия задачи, поставленной перед группой. Они оценивают возможности друг друга, определяют наилучшие варианты взаимодействия и распределения ролей в группе. Одновременно участники группы формулируют и обсуждают идеи, которые помогут им достичь поставленных целей.

Таким образом, групповая работа является важным элементом современного образования. Она помогает детям развивать коммуникативные и рефлексивные навыки, учиться сотрудничеству и ответственности.

Список литературы

1. Гиниятуллина А.А. Опыт организации групповой работы на уроках / А.А. Гиниятуллина // Начальная школа. – 2010. – №1.
2. Танцоров С.Т. Групповая работа в развивающем обучении / С.Т. Танцоров. – Рига: Эксперимент, 2010.
3. Бакулина Т.В. Организация групповой работы в начальной школе (из опыта работы) / Т.В. Бакулина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/publication/125325> (дата обращения: 19.01.2026).
4. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей / Е.П. Кондратьева. – Чебоксары, 2007.
5. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – М.: Новая жизнь, 2004.