

Емельянова Алина Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №43»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФГОС С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье исследуется проблема новых педагогических технологий, используемых при внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассматриваются ключевые вызовы и задачи, стоящие перед педагогами, а также анализируются наиболее эффективные педагогические технологии, такие как дифференцированное обучение, проблемное обучение, проектная деятельность, использование ИКТ, игровые технологии, технологии здоровьесбережения, тьюторское сопровождение и технологии сенсорной интеграции. Особое внимание уделяется роли специалистов в создании адаптированной образовательной среды и обеспечении индивидуального подхода к каждому ученику. Автор подчеркивает, что грамотное применение новых технологий позволяет раскрыть потенциал детей с ОВЗ и обеспечить им равные возможности для обучения и развития.*

***Ключевые слова:** ФГОС, обучающиеся с ОВЗ, педагогические технологии, дифференцированное обучение, инклюзивное образование, индивидуализация обучения, ИКТ, тьюторское сопровождение, сенсорная интеграция.*

Введение.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) стало важным этапом в развитии системы образования, открыв новые возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эффективная реализация ФГОС для данной категории обучающихся требует не только адаптации образовательных программ, но и активного внедрения инновационных педагогических технологий, направленных на раскрытие

потенциала каждого ребёнка и обеспечение его полноценного участия в образовательном процессе.

Ключевые вызовы и задачи.

Успешная реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ предполагает решение следующих задач:

- индивидуализация образовательного процесса, учёт личных потребностей и особенностей каждого ученика;
- создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к образованию;
- формирование универсальных учебных действий (УУД) – навыков самообучения, сотрудничества, критического мышления;
- поддержка самостоятельности и активности учеников в учебной деятельности;
- адаптация темпа и формата обучения к психофизиологическим особенностям обучающихся.

Новые педагогические технологии в работе с обучающимися с ОВЗ.

Для решения поставленных задач педагоги активно применяют следующие педагогические технологии.

1. Технология дифференцированного обучения:

- позволяет учитывать разные уровни подготовки учеников и адаптировать учебный материал;
- предполагает создание индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Технология проблемного обучения:

- развивает навыки самостоятельного поиска решений;
- стимулирует критическое мышление и умение работать в команде.

3. Проектная деятельность:

- формирует УУД, навыки самоорганизации и коммуникации;
- вовлекает учеников в долгосрочные исследовательские проекты.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):

- создаёт интерактивную среду обучения;

- позволяет адаптировать темп и формат обучения.

5. Игровые технологии:

- создают комфортную и мотивирующую обстановку;
- обеспечивают усвоение знаний в игровой форме.

6. Технологии здоровьесбережения:

- поддерживают физическое и психическое здоровье учеников;
- включают физкультминутки, упражнения для глаз, психогимнастику.

7. Технология тьюторского сопровождения:

- обеспечивает индивидуальную поддержку ученику;
- помогает адаптироваться к образовательной среде.

8. Технологии сенсорной интеграции:

- коррекция сенсорных нарушений;
- создание оптимальных условий для развития сенсорного восприятия.

Роль специалистов.

Успешное внедрение новых технологий требует тесного взаимодействия педагогов, психологов, дефектологов и других специалистов.

Заключение.

Новые педагогические технологии являются эффективным инструментом для реализации ФГОС у учащихся с ОВЗ. Важно помнить, что технологии – это лишь инструмент, а успех обучения зависит от профессионализма, любви к детям и стремления создать комфортные условия.

Список литературы

1. Абрамова Н.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ / Н.П. Абрамова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №2. – С. 48–52.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. – М.: Владос, 2009. – 176 с.
3. Левина Е.С. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология / Е.С. Левина. – М.: МГППУ, 2011. – 272 с.

4. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
5. Семаго Н.Я. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Т.В. Ахутина. – М.: Просвещение, 2015.
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ / Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005.
7. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с. EDN QUXTTR
8. Яркина Т.Ф. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / Т.Ф. Яркина // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №6. – С. 303. EDN TODOOP