

Кошелева Надежда Васильевна

учитель

МБОУ «Большечеменевская СОШ»

с. Большое Чеменево, Чувашская Республика

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ПО ТЕМЕ «MONEY MAKES THE WORLD GO ROUND»**

Аннотация: в статье представлена технологическая карта урока применения знаний в 10 классе по теме «Money makes the world go round», направленная на обобщение лексики о деньгах, формирование навыков монологического и диалогического высказывания. Реализуются образовательные задачи (повторение лексики, условных предложений, навыки аудирования/чтения), развивающие (интерпретация информации) и воспитательные (ответственное отношение к деньгам). Используется системно-деятельностный подход, игровые и ИКТ-технологии, ресурсы УМК Афанасьевой, презентации, песни, LearningApps. Формирует УУД через групповую/парную работу и самоконтроль.

Ключевые слова: английский язык, 10 класс, ФГОС, универсальные учебные действия, коммуникативная компетенция, системно-деятельностный подход, ИКТ, самоконтроль.

Учебные возможности у большинства учащихся достаточно высоки, дети творчески развиты, любознательны. Поэтому при планировании урока, мною были учтены особенности класса, и опиралась на рекомендации методических приложений к учебнику. По данному учебнику работаем 10 год.

Таблица 1

Класс: 10 Spotlight 10, Module 2 Тема урока: Money makes the world go round	Цель урока: Обобщение изученного материала по теме «Money makes the world go round» Тип урока: Урок применения знаний и умений
Планируемые результаты Предметные: Формирование монологического и диалогического высказывания по теме «Деньги», закрепление лексики по теме, активное употребление её в речевых	Задачи урока Образовательные: 1. Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Деньги» 2. Формировать навыки поискового чтения.

<p>ситуациях, формирование у учащихся дискурсивной компетенции (осуществление правильного подбора лексики, нужных грамматических структур и средств логической связи,</p> <p>совершенствование коммуникативной компетенции в аудировании, чтении.</p> <p>Личностные:</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности на основе личного выбора; формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, воспитание у учащихся бережного отношения к деньгам.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Развитие у учащихся навыков работы в парах, группах, использование разнообразных информационных ресурсов, в том числе и Интернет-ресурсы</p> <p>Развитие исследовательских учебных действий, включая сбор, обобщение и представление информации.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>На уроке были реализованы следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наглядности, – последовательности и систематичности, – доступности, – сознательности и активности, – связь с жизнью 	<p>3. Формировать навыки аудирования с частичным пониманием содержания.</p> <p>4. Способствовать формированию умения монологического высказывания.</p> <p>5. Повторить условные предложения (If I had ..., I would...);</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки аудирования с пониманием основного содержания; – развивать навыки чтения с частичным пониманием; – развивать способность интерпретировать полученную информацию; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ответственному отношению к деньгам. – формирование умения работать в группе, чувства коллективизма. <p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – формирование коммуникативной компетенции – Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе. – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. – развитие ИКТ-компетенции; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – умение задавать вопросы; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; – умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; <p>Смыслочтение</p>
<p>Ресурсы: 1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.: Английский язык, 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Express Publishing: Просвещение, 2014–248с.</p> <p>2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.: Английский язык, 10 класс: Книга для учителя к учебнику</p>	<p>Формы работы: индивидуальная, парная, групповая</p> <p>Образовательные технологии, используемые на данном уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> – технология системно-деятельностного подхода в изучении английского языка, – игровая технология. – технология коммуникативного обучения иноязычный культуре. – технологии исследовательского обучения. – информационно-коммуникационные технологии. <p>Виды используемых на уроке средств ИКТ:</p>

для 10 класса общеобразовательных учреждений-М.: Express Publishing: Просвещение, 2013– 224с. 3. Текст для чтения. 4. Презентация РР. 5. Бланки для самоконтроля. 6. Валюты разных стран. 7. Задания на урок, 8. Аудиозапись песен «Money, money» и «The greatest things in life are free» 9. Карточки с пословицами. 10. Высказывание «Money makes the world go round»	Мультимедийный проектор, экран для просмотра презентаций, компьютерное тестирование. Образовательные интернет-ресурсы: Конструктор интерактивных заданий LearningApps (Компьютерное тестированиe http://learningapps.org/display?v=pudj30utn) Методы контроля: Самоконтроль учащихся и самооценка деятельности на уроке по листам самооценки учащихся
Формы контроля: индивидуальный, парный, групповой, самоконтроль	Домашнее задание: написать эссе «Advantages and disadvantages of having a lot of money»

Таблица 2

Структура урока

Блоки	Этапы урока	Время
Целевой	Организационный момент, постановка цели, речевая зарядка	5 минут
Процессуальный	Основная часть урока	30 минут
Аналитический	Рефлексия, информация о домашнем задании, оценка учащихся	5 минут

Подготовительный блок. Мотивация к учебной деятельности. Активизация лексического материала по теме. Я отвожу особую мобилизующую роль этому блоку. Первым 5 мин. Детям необходима разминка для того, чтобы настроиться на определенный вид деятельности. А поскольку на уроках ин. яз. основной вид деятельности- речевая, то начало урока имеет одну цель- настроить детей на готовность общаться на иностранном языке.

На подготовительном этапе учитель выбирает учебную тему, которая должна соответствовать государственным программам, определяет цели урока. Конечно, каждый этап урока по своему важен и необходим.

I блок. Целевой блок

Этап урока, время	Деятельность учителя	Речь учителя	Деятельность обучающихся
1. Warming up. Мотивация к учебной деятельности. Активизация лексического материала по теме. (5 мин)	Побуждает учащихся настроиться на урок, проигрывает песню «Money» в исполнении группы «ABBA») выслушивает ответы учащихся	<p>I. Организационный момент T: Good morning dear boys and girls. Sit down. Good morning our colleges. Nice to meet you. I hope you are all OK. Let's begin our lesson!</p> <p>T: Today we'll have an unusual lesson. To begin with listen to the song and let's guess the theme of our lesson. Do you like the song? What is this song about?</p> <p>T: The theme of our lesson is ... Yes, you are right. Today we'll talk about money and about our attitude to it. I think, it's the eternal ([i:'tə:nl] вечная) problem: money, or, to be exact, the shortage of money. Each of you deals with money every day. We have to buy many things for soul and body. If only we had enough money!</p> <p>T: Let's remember synonyms to the word «money».</p> <p>Let's remember the verbs related to money.</p> <p>Do your parents give you pocket money?</p> <p>– How often? – Where do you buy things? In the supermarket, market or in the shop? – How often do you go on shopping spree? – In our modern world many children spend their pocket money wrongly, buying cigarettes and alcoholic drinks. What do you usually spend money on? – What is currency? The money in use in the country is currency. – Where do you keep your money? In a wallet; wɒlit , in a handbag; d) in a pocket</p>	<p>Делают предположения о содержании песни Слушают песню, проверяют свою догадку, отвечают на вопрос учителя по содержанию песни.</p> <p>Possible answers. Yes, of course. Sure. Yes. I do. The girl in this song wants to get rich and become millionaire. They are: «currency», «funds», «wealth», «profitable (полезная) thing»....</p> <p>They are: Use, need, save, waste, spend, count, get, lend, borrow, risk, check, pay, transfer, raise, earn, to economise, travel, visit, sell, buy....</p> <p>As for me, I spend my pocket money on buying books and magazines. Sometimes I spend my pocket money on computer games, CD's, cassettes. If I have pocket money, I spend it very quickly. I prefer to buy tasty food, To tell you the truth... I like spending money on entertainment and presents for my family and friends. Frankly speaking, I really like shopping. I prefer going... Frankly speaking, I enjoy on shopping spree. When I have some money I</p>

			splash out on beautiful things, for example on accessories. I spend most of my money on
		II блок. Процессуальный блок Процессуальный блок – это непосредственно урок, на котором учащиеся, переходя от станции к станции, выполняют задания. Ученики работали индивидуально, в парах и группах. Релаксацию ученик выполнит это задание без особого напряжения, а полученный результат вселит веру в возможность успеха для каждого ученика. На станции релаксации я поместила задание, выполнив которое ученик получает просто какой – то приз	
Развитие навыков чтения. (чтение с поиском определенной информации)	Организует работу с текстом помогает учащимся в случае затруднения	T: There are many ways of getting money and even more ways of spending it. Read the text in your worksheets and fill in the table according to the information given by your hero. T: What is the name of the girl? How does she get money? How does she earn money? What is her attitude to money?	Учащиеся читают текст и заполняют таблицу в соответствии с полученной информацией
Развитие навыков монологической речи	Пословицы Money is as dangerous as enemies. Don't have 100 roubles, but have 100 friends. Money makes the world go round. Комментирует и исправляет по необходимости	T: The next task is to read, discuss sayings and proverbs about money and say do you agree or not and why? I give you 3 minutes	Учащиеся обсуждают пословицы и поговорки о деньгах. Соглашаются/не соглашаются с предлагаемыми пословицами
Rest time	(Игра на знание валют в разных странах)	T: Let's play the game «More clever – more money» to have a rest. I'll name the country and you'll say the currency of the country.	Учащиеся благодаря смене деятельности отдыхают

<p>Развитие навыков диалогической речи</p>	<p>Составляют вопросы и отвечают на них</p>	<p>T: The next task. Now let's look at the statistics which show the ways of getting money and spending money among the British teenagers and spending money among the students of Bolshechemenevskaya secondary school and change with your results. Be ready to ask and answer the questions.</p> <p>To the 3rd group: The ways of spending money among the students of Bolshechemenevskaya secondary school. Members of the 3rd group had to make a survey about the way of spending and earning money among the students of our school. Let's listen to them. (Двое от группы сообщают итоги их поисковой деятельности)</p>	<p>Ss: 1. Do the British teenagers earn money by washing cars? 2. Do the British teenagers earn money by selling newspapers? 2. What are the most popular ways of getting money among the British teenagers? 3. What are the least popular ones? T: Can you add anything? 1. How do English students spend their money most of all? 2. Is buying expensive things among the British teenagers a popular answer? 3. Why do you think so? May be they are rather practical. Moreover, their parents can't afford to splash out on expensive things and teenagers save money. 4. So do Russian teenagers differ much from the British teenagers? I think so</p>
<p>Проверка домашнего задания. Проверка лексики по модулю 2</p>	<p>(На сайте http://learningapps.org/display?v=pudj30umnp задание «Сопоставить слова и их определения»). Работа с лексикой и с выражениями, связанные с деньгами Цель – закрепление лексики</p>	<p>T: It's time to check your homework. You had to match the words and their definitions on the topic «Money». They are from Module 2. Just our vocabulary</p>	

Развитие навыков аудирования. Мозговой штурм.	<p>Аудирование песни с извлечением нужной информации об отношении к деньгам. Закончить предложение What would you do if you had a lot of money?</p>	<p>Now open your books on page SS1 Song Sheet and let's listen to one more song and answer the questions of exercises 1–2. T: Now imagine that you have a lot of money. What would you do? When we talk about unreal present or future situations we use conditional sentences type 2. Complete the sentences. Very shortly. T: Thank you, very good, I wish your dreams come true sooner or later</p>	<p>Ex.1. I think the song is about the greatest things in our life which are free. They are health, family, and friends. They don't cost any money. Ex.2 According to the singer we can't buy love, happiness, health. S: If I had a lot of money, I would... buy</p>
III блок Аналитический блок. Рефлексия(самоконтроль и самооценка)информация о домашнем задании, оценка учащихся.			
Рефлексивный блок предусматривает самоконтроль и самооценку. Ученикам раздаются листы ключей к заданиям, которые они выполняли на станциях. Они сверяют свои ответы с правильными и вписывают в маршрутные листы заработанные ими баллы			

<p>8. Рефлексия и домашнее задание</p>	<p>Раздаёт бланки для самоконтроля. Подводит итог. Сообщает домашнее задание</p>	<p>As the lesson is almost over I ask you to assess əs̻es оценить your work. What emotions do you feel? Satisfaction, happiness, success, joy, surprise, admiration adm̻ereɪʃ(ə)n , boredom, sadness, irritation. Put your mark (2, 3, 4 or 5) next to each skill in the list. Count please. How many balls have got? Now you know how good you are on theme «Money». I would like to thank you once again for your work today. To draw a conclusion I'd like to say that many people think that money can bring happiness. I don't think it's true. But don't forget that money is not the main thing in our life! There are many millionaires with personal problems. They aren't happy sometimes and very poor people can be happy. What can make you happy? You have the dearest people, your parents, sisters or brothers, close friends. Usually other people make you happy, not money. But on the other hand it's very difficult to live without money nowadays. For example, when we get ill we can't buy medicine and we may have problems, even die. But sometimes money can't help people, a lot of celebrities for example pop singer Zhanna Friske, actors A. Abdulov, A. Samokhina, O. Yankovsky, even the wife of M. Gorbachyov Raisa Maximovna couldn't recover and died though of course they had a great amount of money. So I wish you to have money and to be happy. Well done, everybody. I think the home task will be interesting and challenging for you. Write down your homework – write an essay «Advantages and disadvantages of having a lot of money». See you next week, good-bye</p>	
--	--	--	--

	<p>Well done, everybody. As the lesson is almost over I ask you to assess your work. Put your mark (2,3,4 or 5) next to each skill in the list. Your h/w is to revise Module 2 and do Progress Check on p.44 in your SB. That's all. Thank you for your work. Good bye</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности на уроке, выставляя себе отметки в бланке для самоконтроля Записывают домашнее задание</p>
--	--	---

Поставленные задачи были решены. Все этапы уроки пройдены. Цели урока так же были достигнуты.