

Якунин Руслан Викторович

преподаватель

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье исследуются вопросы модернизации системы повышения квалификации педагогических кадров в современной России. Рассматриваются ключевые тенденции и перспективы реформирования данной сферы, обусловленные изменениями в российском законодательстве и реализацией национальных проектов. Особое внимание уделено внедрению современных методик, таких как наставничество, дистанционное обучение и специализированные тренинги, направленные на личностное и профессиональное развитие педагогов. Акцентируется важность создания комфортных условий для активного участия учителей в процессе собственного профессионального роста, а также формирования механизмов мотивации для освоения новых образовательных технологий и методов.

Ключевые слова: повышение квалификации, педагогика, профессиональная подготовка, непрерывное образование, модернизация, национальные проекты, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), наставничество, дистанционное обучение, инновационные методики.

Современный педагог обязан непрерывно повышать свою квалификацию на протяжении всей профессиональной деятельности. Согласно Стратегии развития образования в России до 2025 года, изменения в социальной и экономической сферах, ожидания работодателей и пользователей образовательных услуг требуют внедрения динамичной системы повышения профессиональной квалификации, построенной на принципах постоянного личностного роста, с использованием интерактивных, релевантных и практически значимых методик обучения.

Российское образование существенно расширило возможности для дополнительного профессионального обучения педагогов, поддерживая инициативы Национального проекта «Образование». Реформы направлены на расширение вариативности образовательных маршрутов и укрепление значимости личного выбора учителя. Образовательные учреждения вводят современные подходы к повышению уровня профессиональных компетенций своих кадров. Сами учебные заведения самостоятельно устанавливают образовательные приоритеты, выявляют актуальные потребности и выбирают наиболее подходящих поставщиков услуг для профессионального развития. Такая практика способствует развитию конкуренции на рынке образовательных услуг и привлечению высококвалифицированных специалистов [1].

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ, начиная с 2013 года, педагогические работники имеют право проходить профессиональное обучение по своему профилю не реже одного раза в три года (пункт 2 части 5 статьи 47). В остальном требования к программам дополнительного профессионального образования (ДПО) унифицированы для различных сфер деятельности. Программы повышения квалификации, как и программы профессиональной переподготовки, входят в состав дополнительных профессиональных программ и относятся к системе непрерывного профессионального развития [2].

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, обладающие средним профессиональным и (или) высшим образованием, либо находящиеся в процессе получения образования соответствующего уровня (часть 3 статьи 76). Дополнительное профессиональное образование может осуществляться в организациях ДПО (в качестве основной цели деятельности), а также в образовательных организациях и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (как часть основной деятельности) [2].

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют требования к квалификации работников и непрерывному развитию в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Профессиональные образовательные программы создаются с учетом установленных квалификационных требований, стандартов и соответствуют ФГОС профессионального и (или) высшего образования в части требований к результатам обучения (согласно ч. 10 ст. 76).

Профессиональное обучение может осуществляться как непрерывно, так и поэтапно (дискретно), включая изучение дисциплин, курсов, модулей, прохождение практик, использование сетевых форм, в соответствии с образовательной программой и (или) договором об образовании (ч. 11 ст. 76).

При реализации образовательных программ могут применяться разнообразные образовательные технологии (включая дистанционные, электронное обучение и другие) (ч. 2 ст. 13).

Выбор форм обучения и методов освоения профессиональных образовательных программ определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с образовательной программой и договором об образовании (см. ст. 54 Федерального закона №273-ФЗ) с обучающимся или организацией, направившей его на обучение (ч. 5 ст. 17, ч. 13 ст. 76) [3].

Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование институтов повышения квалификации педагогов, показывает наличие большого количества законов и подзаконных актов. Данные нормативные акты ясно формулируют стратегические цели и задачи, решаемые системой повышения квалификации работников образования, а также фиксируют возможные организационно-методические модели реализации образовательных процессов.

В России повсеместно внедряются разнообразные системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, эффективность которых варьируется. Анализ опыта повышения квалификации в российских реалиях демонстрирует, что:

- для педагогов, мотивация которых основана преимущественно на избежании негативных последствий (например, конкуренции или административных санкций), наиболее подходящими оказываются традиционные лекционно-семинарские формы обучения;

– формы организации учебного процесса, такие как дискуссии, заседания круглых столов и тренинги, привлекают учителей, стремящихся к личному росту и получению дополнительных преимуществ;

– дистанционное обучение, набирающее обороты в сфере повышения квалификации, сталкивается с определенными трудностями. На данный момент к такому формату готовы в основном педагоги из отдаленных районов, хорошо владеющие интернет-технологиями, которых можно разделить на две категории: те, кто заинтересован в личном развитии, и те, кто не имеет возможности посещать очные курсы в крупных образовательных центрах. Проблемы дистанционного обучения заключаются в отсутствии неформального взаимодействия. Очное обучение дает возможность общаться с коллегами, получать актуальную информацию и обмениваться опытом, учитывая специфику региона;

– самостоятельная работа с учебными материалами подходит учителям, обладающим высоким уровнем самосознания и ответственности.

Первостепенной задачей становится развитие профессионального мастерства педагогов, внедрение образовательных практик, направленных на самостоятельное профессиональное развитие учителя. Важнейшим перспективным инструментом здесь выступают такие формы, как наставничество, коучинг и профессионально ориентированные тренинговые программы, базирующиеся на моделях эффективного обучения. Современная образовательная среда ставит перед учителями высокие требования, включая способность создавать инновационные образовательные проекты, передавать накопленный опыт и предлагать нестандартные подходы к обучению.

Повышение квалификации учителей должно основываться на внедрении современных образовательных методик, обеспечивающих устойчивую связь между учителем и учащимися, между теми, кто учит, и теми, кто учится, особенно в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Российская система повышения квалификации нацелена не только на передачу определенного объема знаний, но и на активизацию творческого потенциала

ла педагогов, формирование у них исследовательских навыков и обеспечение условий для их личностного и профессионального роста [5].

Профессиональное развитие педагогов осуществляется путем отбора наиболее целесообразных методов, приемов и направлений повышения квалификации. Оно предусматривает оказание помощи педагогам в формировании профессиональных ценностей и создание комфортной среды, позволяющей реализовывать концепцию непрерывного профессионального роста.

Выделяют традиционные и инновационные методы организации повышения квалификации педагогов.

Традиционные методы повышения квалификации включают в себя курсы в институтах, которые педагоги обязаны посещать каждые пять лет. Основным преимуществом этой формы обучения является доступ к экспертной поддержке преподавателей и возможность обмена знаниями с коллегами. Однако у такой организации самообразования есть и минусы: время проведения курсов, как правило, приходится на учебный период, что нарушает рабочий процесс в школе. К тому же содержание лекций иногда нуждается в адаптации, так как потребности педагогов изучены не в полной мере. Получение второго высшего образования или дополнительной специальности также можно отнести к традиционным формам самообразования.

К инновационным формам самообразования относятся, прежде всего, дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Преимуществом дистанционных программ является возможность прохождения обучения в любое удобное для преподавателей время. Кроме того, педагоги могут выбирать тематику, ориентируясь на свои личные интересы и наиболее важные для их работы вопросы.

На основе проведенного анализа различных материалов были определены следующие инновационные модели организации профессионального развития специалистов образования:

- курсы, ориентированные на решение конкретных проблем;
- онлайн-образование;

- персонализированные образовательные траектории;
- онлайн-платформы для обмена опытом, соревнований и дискуссий;
- методические и практические семинары;
- демонстрация передового опыта в формате открытых уроков;
- методические дни и тематические предметные недели;
- участие в профессиональных конкурсах.

Исследование различных моделей повышения квалификации педагогов показало, что современная система должна сочетать традиционные и инновационные подходы для максимальной эффективности. Среди перспективных форм выделяются проблемно-ориентированные курсы, дистанционная форма обучения, персонализированные планы развития, онлайн-площадки для обсуждений и обмена опытом, конкурсы, мастер-классы, фестивали открытых уроков, а также разнообразные методические и практические семинары.

Ключевым компонентом выступает участие педагогов в профессиональных конкурсах, которое стимулирует постоянное самосовершенствование и усвоение новых педагогических техник. Интеграция классических и инновационных методов помогает сформировать адаптивную и действенную систему повышения квалификации, соответствующую актуальным потребностям современного образования.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2015–2025 годы. – М., 2013.
2. Смирнова С.В. Совершенствование системы непрерывного образования в условиях внедрения профессионального стандарта педагога: сборник трудов конференции. / С.В. Смирнова, А.К. Киселева // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 апр. 2017 г.). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. – С. 89–92. EDN YOCSTD
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.04.2024).

4. Харина Н.В. Профессиональное образование в России: проблемы, пути решения / Н.В. Харина // Научно-педагогическое обозрение. – 2013. – №1. – С. 8–15. EDN QBYZXP