

Якунин Руслан Викторович

преподаватель

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье исследуются вопросы модернизации системы повышения квалификации педагогических кадров в современной России. Рассматриваются ключевые тенденции и перспективы реформирования данной сферы, обусловленные изменениями в российском законодательстве и реализацией национальных проектов. Особое внимание уделено внедрению современных методик, таких как наставничество, дистанционное обучение и специализированные тренинги, направленные на личностное и профессиональное развитие педагогов. Акцентируется важность создания комфортных условий для активного участия учителей в процессе собственного профессионального роста, а также формирования механизмов мотивации для освоения новых образовательных технологий и методов.*

***Ключевые слова:** повышение квалификации, педагогика, профессиональная подготовка, непрерывное образование, модернизация, национальные проекты, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), наставничество, дистанционное обучение, инновационные методики.*

Современный педагог обязан непрерывно повышать свою квалификацию на протяжении всей профессиональной деятельности. Согласно Стратегии развития образования в России до 2025 года, изменения в социальной и экономической сферах, ожидания работодателей и пользователей образовательных услуг требуют внедрения динамичной системы повышения профессиональной квалификации, построенной на принципах постоянного личностного роста, с использованием интерактивных, релевантных и практически значимых методик обучения.

Российское образование существенно расширило возможности для дополнительного профессионального обучения педагогов, поддерживая инициативы Национального проекта «Образование». Реформы направлены на расширение вариативности образовательных маршрутов и укрепление значимости личного выбора учителя. Образовательные учреждения вводят современные подходы к повышению уровня профессиональных компетенций своих кадров. Сами учебные заведения самостоятельно устанавливают образовательные приоритеты, выявляют актуальные потребности и выбирают наиболее подходящих поставщиков услуг для профессионального развития. Такая практика способствует развитию конкуренции на рынке образовательных услуг и привлечению высококвалифицированных специалистов [1].

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ, начиная с 2013 года, педагогические работники имеют право проходить профессиональное обучение по своему профилю не реже одного раза в три года (пункт 2 части 5 статьи 47). В остальном требования к программам дополнительного профессионального образования (ДПО) унифицированы для различных сфер деятельности. Программы повышения квалификации, как и программы профессиональной переподготовки, входят в состав дополнительных профессиональных программ и относятся к системе непрерывного профессионального развития [2].

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, обладающие средним профессиональным и (или) высшим образованием, либо находящиеся в процессе получения образования соответствующего уровня (часть 3 статьи 76). Дополнительное профессиональное образование может осуществляться в организациях ДПО (в качестве основной цели деятельности), а также в образовательных организациях и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (как часть основной деятельности) [2].

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют требования к квалификации работников и непрерывному развитию в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

Профессиональные образовательные программы создаются с учетом установленных квалификационных требований, стандартов и соответствуют ФГОС профессионального и (или) высшего образования в части требований к результатам обучения (согласно ч. 10 ст. 76).

Профессиональное обучение может осуществляться как непрерывно, так и поэтапно (дискретно), включая изучение дисциплин, курсов, модулей, прохождение практик, использование сетевых форм, в соответствии с образовательной программой и (или) договором об образовании (ч. 11 ст. 76).

При реализации образовательных программ могут применяться разнообразные образовательные технологии (включая дистанционные, электронное обучение и другие) (ч. 2 ст. 13).

Выбор форм обучения и методов освоения профессиональных образовательных программ определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с образовательной программой и договором об образовании (см. ст. 54 Федерального закона №273-ФЗ) с обучающимся или организацией, направившей его на обучение (ч. 5 ст. 17, ч. 13 ст. 76) [3].

Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование институтов повышения квалификации педагогов, показывает наличие большого количества законов и подзаконных актов. Данные нормативные акты ясно формулируют стратегические цели и задачи, решаемые системой повышения квалификации работников образования, а также фиксируют возможные организационно-методические модели реализации образовательных процессов.

В России повсеместно внедряются разнообразные системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, эффективность которых варьируется. Анализ опыта повышения квалификации в российских реалиях демонстрирует, что:

– для педагогов, мотивация которых основана преимущественно на избегании негативных последствий (например, конкуренции или административных санкций), наиболее подходящими оказываются традиционные лекционно-семинарские формы обучения;

– формы организации учебного процесса, такие как дискуссии, заседания круглых столов и тренинги, привлекают учителей, стремящихся к личному росту и получению дополнительных преимуществ;

– дистанционное обучение, набирающее обороты в сфере повышения квалификации, сталкивается с определенными трудностями. На данный момент к такому формату готовы в основном педагоги из отдаленных районов, хорошо владеющие интернет-технологиями, которых можно разделить на две категории: те, кто заинтересован в личном развитии, и те, кто не имеет возможности посещать очные курсы в крупных образовательных центрах. Проблемы дистанционного обучения заключаются в отсутствии неформального взаимодействия. Очное обучение дает возможность общаться с коллегами, получать актуальную информацию и обмениваться опытом, учитывая специфику региона;

– самостоятельная работа с учебными материалами подходит учителям, обладающим высоким уровнем самосознания и ответственности.

Первостепенной задачей становится развитие профессионального мастерства педагогов, внедрение образовательных практик, направленных на самостоятельное профессиональное развитие учителя. Важнейшим перспективным инструментом здесь выступают такие формы, как наставничество, коучинг и профессионально ориентированные тренинговые программы, базирующиеся на моделях эффективного обучения. Современная образовательная среда ставит перед учителями высокие требования, включая способность создавать инновационные образовательные проекты, передавать накопленный опыт и предлагать нестандартные подходы к обучению.

Повышение квалификации учителей должно основываться на внедрении современных образовательных методик, обеспечивающих устойчивую связь между учителем и учащимися, между теми, кто учит, и теми, кто учится, особенно в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Российская система повышения квалификации нацелена не только на передачу определенного объема знаний, но и на активизацию творческого потенциа-

ла педагогов, формирование у них исследовательских навыков и обеспечение условий для их личностного и профессионального роста [5].

Профессиональное развитие педагогов осуществляется путем отбора наиболее целесообразных методов, приёмов и направлений повышения квалификации. Оно предусматривает оказание помощи педагогам в формировании профессиональных ценностей и создание комфортной среды, позволяющей реализовывать концепцию непрерывного профессионального роста.

Выделяют традиционные и инновационные методы организации повышения квалификации педагогов.

Традиционные методы повышения квалификации включают в себя курсы в институтах, которые педагоги обязаны посещать каждые пять лет. Основным преимуществом этой формы обучения является доступ к экспертной поддержке преподавателей и возможность обмена знаниями с коллегами. Однако у такой организации самообразования есть и минусы: время проведения курсов, как правило, приходится на учебный период, что нарушает рабочий процесс в школе. К тому же содержание лекций иногда нуждается в адаптации, так как потребности педагогов изучены не в полной мере. Получение второго высшего образования или дополнительной специальности также можно отнести к традиционным формам самообразования.

К инновационным формам самообразования относятся, прежде всего, дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Преимуществом дистанционных программ является возможность прохождения обучения в любое удобное для преподавателей время. Кроме того, педагоги могут выбирать тематику, ориентируясь на свои личные интересы и наиболее важные для их работы вопросы.

На основе проведенного анализа различных материалов были определены следующие инновационные модели организации профессионального развития специалистов образования:

- курсы, ориентированные на решение конкретных проблем;
- онлайн-образование;

- персонализированные образовательные траектории;
- онлайн-платформы для обмена опытом, соревнований и дискуссий;
- методические и практические семинары;
- демонстрация передового опыта в формате открытых уроков;
- методические дни и тематические предметные недели;
- участие в профессиональных конкурсах.

Исследование различных моделей повышения квалификации педагогов показало, что современная система должна сочетать традиционные и инновационные подходы для максимальной эффективности. Среди перспективных форм выделяются проблемно-ориентированные курсы, дистанционная форма обучения, персонализированные планы развития, онлайн-площадки для обсуждений и обмена опытом, конкурсы, мастер-классы, фестивали открытых уроков, а также разнообразные методические и практические семинары.

Ключевым компонентом выступает участие педагогов в профессиональных конкурсах, которое стимулирует постоянное самосовершенствование и усвоение новых педагогических техник. Интеграция классических и инновационных методов помогает сформировать адаптивную и действенную систему повышения квалификации, соответствующую актуальным потребностям современного образования.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2015–2025 годы. – М., 2013.
2. Смирнова С.В. Совершенствование системы непрерывного образования в условиях внедрения профессионального стандарта педагога: сборник трудов конференции. / С.В. Смирнова, А.К. Киселева // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 апр. 2017 г.). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. – С. 89–92. EDN YOCCTD
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.04.2024).

4. Харина Н.В. Профессиональное образование в России: проблемы, пути решения / Н.В. Харина // Научно-педагогическое обозрение. – 2013. – №1. – С. 8–15. EDN QBYZXP