

Семенова Валентина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №19»

г. Канаш, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлен вопрос об организации взаимодействия с родителями в процессе патриотического воспитания дошкольников. Представлены основные направления работы, трудности, с которыми могут столкнуться педагоги, формы работы с семьями в данном направлении, а также рекомендации к организации тематических занятий.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, сотрудничество с родителями, взаимодействие с родителями, дошкольный возраст.

Взаимодействие с родителями в процессе патриотического воспитания дошкольников является не просто желательным дополнением к работе детского сада, а его фундаментальной основой. Патриотические чувства, как и родной язык, ребенок впитывает в первую очередь в семье. Именно семья формирует те первоначальные, глубоко личные переживания, из которых впоследствии вырастает любовь к Родине. Задача дошкольного учреждения – не подменить собой семью, а стать для неё мудрым союзником, обогатить и направить этот естественный процесс.

Основой такого сотрудничества становится тонкая и тактичная работа по выстраиванию единого ценностного поля между педагогами и родителями. Многие взрослые ошибочно полагают, что патриотизм – это сфера государственной идеологии, ограниченная изучением гербов, флагов и праздничными парадами. Важно мягко и убедительно показать им, что истинные истоки патриотизма лежат в сфере личной, эмоциональной памяти и повседневных поступков. Это любовь к бабушкиному дому в деревне, это история дедушкиной медали, хранящейся в

шкатулке, это привычка всей семьей ходить в лес за грибами и любоваться родными пейзажами, это рассказ о том, как прадед строил этот город или работал на этом заводе. Когда родители осознают, что они уже являются главными носителями и трансляторами патриотизма, их роль кардинально меняется от пассивного наблюдателя к активному участнику.

Практическая работа с семьей должна быть направлена на пробуждение и активизацию этого личного, семейного потенциала. Эффективны не столько традиционные родительские собрания, сколько совместные проекты, которые побуждают к диалогу поколений. Например, проект «Моя семья в истории города» или «Альбом памяти», где родители вместе с ребенком собирают фотографии, вспоминают истории своих предков, их профессии и вклад в развитие родного края. Такая деятельность превращает абстрактное понятие «Родина» в близкую и осязаемую семейную историю, полную живых, узнаваемых черт.

Огромную роль играет организация совместных мероприятий, которые создают эмоционально насыщенную, объединяющую атмосферу. Это не формальные утренники, а, например, «вечера памяти» с чаепитием, куда родители приносят истории о своих родственниках-фронтовиках или тружениках тыла, или совместные экскурсии по родному городу, где и взрослые, и дети открывают для себя что-то новое в, казалось бы, знакомых местах. Такие события создают мощное эмоциональное переживание общности, которое невозможно создать в стенах группы без участия семьи.

Наконец, ключевая задача педагога – стать для родителей источником вдохновения и конкретных идей, как ненавязчиво и естественно воспитывать патриотизм в повседневной жизни. Это могут быть рекомендации по чтению книг, посещению музеев, семейным прогулкам с краеведческим уклоном, участию в местных праздниках и экологических акциях. Родителям важно показать, что патриотическое воспитание – это не дополнительные часы занятий, а особый взгляд на мир, особый стиль жизни, наполненный уважением к прошлому, ответственностью за настоящее и заботой о будущем своего дома, своего города, своей страны.

Таким образом, только когда детский сад и семья идут в одном направлении, говорят на одном языке и делятся друг с другом своими самыми сокровенными историями, у ребенка может сформироваться то глубокое, искреннее и устойчивое чувство, которое является сутью настоящего патриотизма – чувство сопричастности к великой истории и ответственности за свою малую Родину.

Организация эффективного взаимодействия с родителями в процессе патриотического воспитания дошкольников сопряжена с рядом глубоких и системных трудностей, которые часто превращают его из желанного партнерства в сложный, а иногда и несимметричный диалог. Эти сложности коренятся не в злой воле сторон, а в различии их исходных позиций, понимания сути патриотизма и современных социальных реалиях.

Шестакова Л.А. [3], Бадгудинова В.Р. [3], Сорокина Г.В. [3], Леонова Н.Ф. [3] пишут, что одной из ключевых проблем является разрыв в понимании сути и содержания патриотического воспитания. Для многих родителей это понятие до сих пор ассоциируется с советской идеологической моделью, сводящейся к заучиванию стихов о Родине и посещению праздничных парадов. Они могут не видеть связи между патриотизмом и такими простыми вещами, как уважение к родной природе, сохранение семейных историй, бережное отношение к дому и улице или участие в благоустройстве своего двора. Воспитателю приходится преодолевать этот стереотип, мягко разъясняя, что истинный патриотизм рождается не из лозунгов, а из личной сопричастности и ежедневных, малых дел, наполненных смыслом.

Ещё одним серьёзным барьером выступает низкая мотивация и занятость родителей. В условиях современной жизни, когда взрослые поглощены решением экономических и бытовых проблем, вопросы патриотического воспитания часто отодвигаются на периферию как «не самые срочные». Родители могут формально соглашаться с важностью этой работы, но не находить внутренних ресурсов и времени для глубокого включения в совместные проекты, поиска семейных

реликвий или значимых бесед с ребенком на эти темы. Их участие порой ограничивается чисто технической помощью – купить костюм к утреннику или подписать открытку.

Крайне деликатную область представляет собой разнообразие семейных ценностей и личного исторического опыта. В группе могут быть семьи с кардинально разным отношением к истории страны, её символике и современной политике. В то время как для одной семьи военная история прадеда – источник гордости, для другой она может быть связана с травмой и потерей. Некоторые родители могут сознательно или бессознательно транслировать ребенку скепсис, равнодушие или даже негативное отношение к традиционным патриотическим ценностям. В этой ситуации воспитатель оказывается в роли дипломата, который должен уважать позицию каждой семьи, но при этом стараться найти некую общую, внеполитическую основу для диалога – например, любовь к родной природе, гордость за культурное наследие или общечеловеческие ценности мира и добра.

Существует и методическая трудность интеграции семьи в педагогический процесс. Даже мотивированные родители часто не знают, как именно говорить с дошкольником о патриотизме. Их собственные представления могут быть слишком абстрактными или, наоборот, излишне сложными для детского восприятия. Задача педагога – не просто констатировать важность семейного воспитания, а стать практическим проводником, предлагающим родителям конкретные, доступные и интересные формы деятельности: какие книги прочитать, как составить семейное древо, куда сходить в выходные, какие вопросы задать ребенку после прогулки по городу.

Преодоление этих трудностей – процесс долгий и нелинейный. Он требует от педагога не только профессиональных знаний, но и высокого уровня эмпатии, такта и умения выстраивать доверительные, личностные отношения с каждой семьей, видя в родителях не объект воздействия, а единственных и главных соавторов в становлении личности маленького гражданина.

Эффективное патриотическое воспитание дошкольников невозможно без конструктивного партнерства с семьями. Шестакова Л.А. [2], Бадгудина В.Р. [2], Сорокина Г.В. [2], Леонова Н.Ф. [2] пишут, что для вовлечения родителей в этот процесс используются разнообразные формы работы, которые условно можно разделить на несколько направлений.

1. Информационно-аналитические формы.

Анкетирование и опросы для изучения интересов семьи, их отношения к патриотическому воспитанию.

«Почта доверия» или онлайн-форумы для анонимного обсуждения волнующих вопросов.

Социологические исследования семейного опыта патриотического воспитания.

2. Познавательные формы.

Тематические родительские собрания в нетрадиционной форме («круглые столы», дискуссии).

Семинары-практикумы по народным ремеслам и традициям.

Творческие мастер-классы по изготовлению народных игрушек, кукол.

Совместные проекты («Моя родословная», «Семейные традиции»).

Дни открытых дверей с показом занятий патриотической направленности.

3. Досуговые формы.

Совместные праздники и развлечения («День народного единства», «Масленица»).

Фольклорные вечера и народные гуляния.

Семейные экскурсии по историческим местам родного города.

Совместные походы и прогулки по памятным местам.

Выставки семейного творчества («Герб моей семьи», «Семейные реликвии»).

4. Наглядно-информационные формы.

Тематические папки-передвижки («Как рассказать детям о войне», «Народные праздники»).

Фотовыставки и стенгазеты («Мой папа в армии служил», «Профессии нашей семьи»).

Видеопрезентации семейного опыта патриотического воспитания.

Информационные стенды с рекомендациями по ознакомлению с родным городом.

5. Современные цифровые формы.

Создание семейных цифровых архивов и виртуальных музеев.

Организация онлайн-конкурсов патриотической направленности.

Вебинары и видео-консультации для родителей.

Совместное ведение блога или страницы группы, посвященной патриотическому воспитанию.

Эффективность взаимодействия достигается при комбинировании различных форм работы с учетом особенностей конкретного родительского коллектива и индивидуальных потребностей каждой семьи. Важно создавать атмосферу взаимного доверия и уважения, где родители чувствуют себя полноправными участниками образовательного процесса.

При организации тематического занятия по патриотическому воспитанию дошкольников М.В. Посохина [1] рекомендует использовать следующие аспекты.

1. Придумать тему занятия, которая будет способствовать эффективному и системному усвоению знаний о стране, родном крае. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам.

2. Продумать предварительную работу. Можно провести беседы о родной стране, познакомить детей с государственными символами, глобусом, рассказать о качествах героев и защитников. Также можно разучить с детьми стихи, прослушать гимн, посмотреть мультфильм.

3. Использовать игровые приёмы. Они важны для повышения познавательной активности детей и создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, можно провести квест-игру, где дети будут выполнять задания, проходить этапы.

4. Применять наглядный материал. Можно использовать фотографии, репродукции картин, вырезки из плакатов, журналов, открытки. Также полезно применять «живые» наглядные предметы и материалы: национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда.

5. Организовать обсуждение и обобщение материала. Предложить детям самостоятельно сделать выводы, найти ответы в иллюстрациях или обсудить их с родителями.

6. Подводить итоги работы над темой. Можно представить результаты во время общих праздников, семейных развлечений.

Пример занятия по патриотическому воспитанию – занятие «Родина моя – Россия». В ходе занятия дети закрепляют представления о государственных символах России, знакомятся с неофициальными символами страны, развивают внимание, память, воображение и творческие способности.

Список литературы

1. Посохина М.В. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на примерах героического прошлого народа, семьи / М.В. Посохина // Вестник Прикамского социального института. – 2016. – №2(74).

2. Шапиева А.С. Формирование чувства патриотизма, дружбы народов у дошкольников в различных видах деятельности / А.С. Шапиева // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2009. – №3. EDN KZDKZL

3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Л.А. Шестакова, В.Р. Бадгудинова, Г.В. Сорокина [и др.] // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – №23. EDN UZPTGT