

*Маруськина Алина Алексеевна*

учитель

*Собина Анастасия Дмитриевна*

учитель

*Тухлина Ирина Петровна*

учитель

МБОУ «СОШ №29»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации работы по формированию учебной мотивации у младших школьников. Отмечается, что создание позитивной атмосферы, поддержка интереса к учебе и признание усилий ребенка – все это играет ключевую роль в становлении его внутренней учебной мотивации.*

*Ключевые слова: учебная мотивация, начальная школа, младший школьный возраст.*

Формирование учебной мотивации у младших школьников – это не просто задача, заключающаяся в том, чтобы «научить ребёнка стараться». Это гораздо более сложный и тонкий процесс, который подразумевает выращивание внутреннего стремления к познанию. Это стремление станет основой для всего последующего обучения и развития ребенка.

В начале своего школьного пути мотивация часто бывает внешней и ситуативной. Например, первоклассника может увлекать новая атрибутика его жизни: портфель, школьная форма, статус «ученика». Однако такая естественная «формальная» мотивация может быстро иссякнуть, если её не преобразовать в нечто более глубокое и устойчивое.

Э. А.-Г. Юнусова [2] отмечает, что ключевая задача взрослых, будь то родители или учителя, заключается в том, чтобы помочь ребенку пережить сам процесс открытия знаний как увлекательное и личностно значимое приключение. В этом контексте на первый план выходит интерес, который служит главной движущей силой. Уроки, в которых используются игровые элементы, загадки, практические опыты и небольшие открытия, способны пробудить в ребенке естественную любознательность. Когда ученик начинает понимать, «как это устроено», или видит практическое применение знаний (например, когда он считает сдачу в магазине или пишет записку другу), абстрактные школьные задачи наполняются личным смыслом и становятся более значимыми.

С.В. Авдеева [1] считает, что не менее важным аспектом является успех. Систематические переживания маленьких, но значимых побед, такие как «я смог!» или «у меня получилось!», укрепляют веру ребенка в свои силы. Для этого задания должны быть посильными, а оценка – акцентировать внимание в первую очередь на приложенных усилиях, а не только на безупречном результате. Огромную роль в этом процессе играет социально-психологическая атмосфера. Позитивные и доверительные отношения с учителем, который воспринимает ребенка как личность, а не просто как «носителя знаний», создают безопасную среду, где не страшно ошибиться и задать вопросы. Поддержка одноклассников, дух сотрудничества, а не конкуренции, дают ребенку ощущение принадлежности к общему важному делу. В этом контексте похвала и внимание к стараниям работают гораздо эффективнее, чем критика и сравнение с другими.

Однако следует помнить, что процесс формирования мотивации является хрупким и требует согласованных действий как со стороны школы, так и со стороны семьи. Если дома ценность учебы сводится лишь к получению пятёрок, а познавательные вопросы ребенка остаются без внимания, то усилия школы могут оказаться тщетными. Важно обсуждать с ребенком не только его оценки, но и содержание того, что он узнал. Родители должны делиться своим интересом к

---

миру, вместе с ребенком искать ответы на его вопросы, поддерживать его любознательность. Это показывает ребенку, что его интересы и желания имеют значение, что его стремление к знаниям ценится и поддерживается.

Таким образом, формирование учебной мотивации становится не только задачей образовательного учреждения, но и важной частью семейного воспитания. Процесс формирования учебной мотивации у младших школьников – это многосторонний и сложный путь, который требует внимания, терпения и согласованных усилий со стороны как педагогов, так и родителей. Создание позитивной атмосферы, поддержка интереса к учебе и признание усилий ребенка – все это играет ключевую роль в становлении его внутренней мотивации. Только так можно вырастить настоящего любознательного человека, который будет стремиться к знаниям на протяжении всей своей жизни.

Несмотря на осознание значимости учебной мотивации, практика её формирования у младших школьников напоминает хождение по тонкому льду, где баланс может быть легко нарушен под воздействием как внешних, так и внутренних противоречий. Эта деятельность сталкивается с множеством трудностей, коренящимися как в особенностях детского развития, так и в системных ограничениях самой образовательной среды. Одной из ключевых проблем является конфликт между внутренним интересом и внешней регламентацией. Естественная детская любознательность, как правило, является спонтанной и избирательной; она движется в соответствии с принципом «хочу здесь и сейчас». В то же время школьная система, по своей природе, требует определённой планомерности, дисциплины и строгости в следовании учебной программе, где понятие «надо» зачастую преобладает над «интересно». К примеру, ребёнок, который горит желанием узнать о динозаврах, вынужден вместо этого слушать объяснение темы по математике. Постоянное подчинение внешнему распорядку может, если оно не смягчается мастерством педагога, постепенно угасить искру внутреннего интереса. В результате мотивация может трансформироваться в стремление избегать неудач или гонку за высокими оценками. Это приводит нас ко второй коллизии – подмене процесса результатом. Оценка, особенно в её формализованном, цифровом

виде, становится для ребёнка (и зачастую для его родителей) единственным и наиболее понятным критерием школьной жизни. Внимание смещается с радости открытия и процесса обучения на получение «пятерки». Это, в свою очередь, убивает вкус к познанию, превращая учёбу в инструментальную деятельность, направленную на «добытие» хороших отметок. Страх перед ошибкой, которая немедленно будет «капитализирована» в плохую оценку, создаёт психологические барьеры, тревожность и нежелание браться за сложные задачи.

Существенной помехой в формировании учебной мотивации является также неоднородность стартовых условий у детей. Один ребёнок приходит в школу с богатым опытом познавательных бесед в семье, в то время как другой не научен концентрировать внимание и доводить начатое до конца. В таких условиях формирование мотивации становится настоящей катаржной задачей как для педагогов, так и для самих детей, так как программа и темп обучения ориентированы на мифического «среднего» ученика. Слабый ученик, не успевая и не понимая материал, быстро теряет веру в свои силы и способности, а более сильный ученик, наоборот, начинает скучать, его познавательный аппетит не находит должного удовлетворения. Стандартизация учебного процесса подрывает индивидуальный подход к каждому ребёнку, что лишь усугубляет ситуацию. В результате дети оказываются в условиях, где их уникальные интересы и способности не могут быть должным образом учтены и развиты. Это приводит к тому, что многие из них начинают воспринимать учёбу как нечто скучное и обязательное, что, в свою очередь, негативно сказывается на их мотивации и желании учиться.

Таким образом, важно понимать, что для успешного формирования учебной мотивации у младших школьников необходимо учитывать множество факторов. Это включает в себя как индивидуальные особенности каждого ребёнка, так и общие требования образовательной системы. Педагоги должны стремиться к созданию такой образовательной среды, которая бы способствовала развитию внутреннего интереса у детей, а не подавляла его. Важно находить баланс между требованиями программы и естественными интересами учащихся, чтобы каждый

ребёнок мог чувствовать себя вовлечённым в процесс обучения и испытывать радость от познания. Ключевым элементом в этом процессе является умение педагога адаптировать учебный материал и методы обучения под индивидуальные потребности и интересы детей. Это может включать использование различных форматов обучения, таких как игровые методы, проектная деятельность, исследовательские задания и многое другое. Такие подходы помогают сделать процесс обучения более увлекательным и значимым для детей, что, в свою очередь, способствует росту их учебной мотивации. Также важно вовлекать родителей в процесс обучения, создавая условия для совместного участия в образовательной деятельности. Это может быть реализовано через организацию открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий, где родители могут увидеть, как проходит обучение, и как они могут поддержать своих детей в этом процессе.

Взаимодействие между школой и семьёй также играет важную роль в формировании учебной мотивации, так как поддержка со стороны родителей может значительно повысить уверенность ребёнка в своих силах и желание учиться. В заключение, можно сказать, что формирование учебной мотивации у младших школьников – это сложный и многогранный процесс, требующий внимания и усилий со стороны педагогов, родителей и самой образовательной системы. Только совместными усилиями можно создать условия, способствующие развитию внутреннего интереса и желания учиться, что в конечном итоге приведёт к более успешному и гармоничному развитию детей.

### ***Список литературы***

1. Авдеева С.В. Особенности формирования (развития) учебной мотивации у младших школьников / С.В. Авдеева // Молодой ученый. – 2024. – №52(551). – С. 381–383. EDN SFWMSG
2. Юнусова Э.А.-Г. Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Э.А.-Г. Юнусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №73–1. EDN RVZYLS