

Смолина Татьяна Анатольевна

воспитатель

Антипова Алена Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №122»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: в статье описан социоигровой стиль работы с детьми дошкольного возраста. Главная идея: принуждение уступает место увлеченности, дети добровольно обучаются, тренируются и учатся в атмосфере взаимопонимания.

Ключевые слова: педагогическая технология, микрогруппы, социоигровой стиль, межличностное общение.

ФГОС ДО формирует принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию занятий с дошкольниками. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, которые активизируют познавательную сторону развития ребенка. Основное место в образовании дошкольников занимает игра. А еще игра – это основа социоигровой технологии, которая помогает воспитателю работать над речью ребенка. Социоигровой стиль – педагогическая технология, ориентированная на организацию детской деятельности как игры между микрогруппами детей (малыми социумами) при равноправном участии педагога.

Цель социоигровых технологий – организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

Задачи социоигровых технологий.

1. Формирование у дошкольников навыков дружеского коммуникативного взаимодействия с использованием грамматически правильной связной речи.

2. Развитие у детей навыков полноценного межличностного общения, помогающего понять самого себя.

3. Развитие взаимодействия ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, ребёнок-родитель для обеспечения душевного благополучия.

4. Развитие у детей с умения элементарного самоконтроля речевого высказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью.

5. Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.

Основные правила организации.

Правило 1. Работайте с микрогруппами.

Правило 2. Меняйте лидеров.

Правило 3. Сочетайте обучение с двигательной активностью и сменой мизансцен.

Правило 4. Меняйте темп и ритм.

Правило 5. Объединяйте все виды деятельности в игру.

Правило 6. Ориентируйтесь на принцип полифонии.

Формы и приёмы:

- игры с правилами;
- игры соревнования;
- игры драматизации;
- режиссёрские игры;
- сюжетно ролевые игры;
- сказкотерапия;
- метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки;
- тренинги;
- самопрезентация;
- игровые разминки (доступные, с несерьёзным выигрышем);
- задания для творческого самоутверждения (с художественно-исполнительским результатом).

Этапы общения в рамках социоигровой технологии.

Этап 1. Организационно-подготовительный. Задача этого этапа – выявить исходный уровень навыков общения детей в коллективе. Далее нужно разработать план работы по применению социоигровой технологии.

Этап 2. Внедренческий. Задача этого этапа – ввести детей в занятие и организовать совместную работу.

Этап 3. Результативно-обобщающий. Задача этого этапа – обобщить и подвести итоги работы.

Советы педагогам ДООУ.

1 совет. Быть готовым к собственным промахам.

2 совет. Не разжевывать смысл задания.

3 совет. Обращать внимание на интересные неожиданности.

4 совет. Видеть в детских отказах ценные подсказки.

5 совет. Умейте порадоваться шуму.

Результаты применения социоигровых технологий:

- развитие речевого взаимодействия, активизация словаря;
- совершенствование диалогической и монологической речи;
- умение отстаивать свою позицию, доброжелательно возражать;
- навыки слушания, договорённости, согласования мнений;
- позитивное отношение к миру, другим людям, себе;
- отсутствие страха ошибиться;
- повышение познавательной и творческой активности.

Список литературы

1. Бакаева О.Н. Педагогические условия формирования интеллектуальных умений у старших дошкольников / О.Н. Бакаева. – М.: Логос, 2012.

2. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр / В.М. Букатов. – М.: Владос, 2013.

3. Ершова А.П. Карманная энциклопедия социоигровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / А.П. Ершова, В.М. Букатов. – СПб.: Образовательные проекты, 2014.

4. Хабарова Т.В. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками / Т.В. Хабарова. – М.: Детство-Пресс, 2017.