

Сибирякова Наталья Владимировна

учитель

МАОУ «СОШ №3»

г. Канаш, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье описывается система работы учителя по формированию финансовой грамотности школьников во внеурочной деятельности. Автор отмечает, что финансовая грамотность детей помогает им выстраивать социально-экономические отношения и в семье, и в обществе.

Ключевые слова: финансовая грамотность, внеурочная деятельность, семья, экономика, бюджет, планирование, деньги.

Актуальность развития финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста в современной России сложно переоценить. Век новых технологий и динамичное развитие общества требуют от человека базовой образованности во всех сферах, включая финансовую. Раннее формирование правильного отношения к деньгам, понимания ценности труда и основ рационального планирования является первой ступенью на пути к финансовой безопасности и благополучию личности в будущем.

Внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для решения этой задачи. Она позволяет через игру, творчество и практику заложить прочные основы экономического мышления и ответственного финансового поведения. Внеурочные занятия по финансовой грамотности для учащихся 1–4 классов направлены на достижение комплекса взаимосвязанных целей:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- формирование учебно-познавательного интереса к экономическим отношениям в семье и обществе;

– освоение опыта применения знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Финансовая грамотность признана важной составляющей функциональной грамотности ученика наравне с читательской и математической. Планируемые результаты обучения носят метапредметный и личностный характер. Ученик не просто узнает, что такое деньги или бюджет, но и учится ставить простые финансовые цели, составлять планы, сравнивать и анализировать финансовую информацию, работать в команде, обсуждать и аргументировать свою точку зрения по финансовым вопросам, осознавать ценность денег как результата труда.

Внеурочный формат позволяет использовать разнообразные, наиболее подходящие для младшего школьного возраста методы.

1. Ситуационные и сюжетно-ролевые игры: моделирование реальных жизненных ситуаций (покупка подарка, сравнение цен, планирование небольших трат) помогает сделать абстрактные понятия понятными и близкими.

2. Проектная и исследовательская деятельность: выполнение мини-проектов (например, «Зачем нужны банки?», «Как накопить на игрушку?») развивает самостоятельность и умение применять знания на практике.

3. Дискуссии и обсуждения: коллективное решение морально-экономических дилемм воспитывает нравственные качества и экономическую эмпатию.

4. Экскурсии (в банк, на предприятие, в музей денег) и встречи с профессионалами финансовой сферы.

5. Участие в олимпиадах и конкурсах (например, на платформе Учи.ру), что повышает мотивацию и позволяет оценить успехи.

6. Использование специальных учебно-методических комплектов (УМК), которые подают материал в увлекательной и доступной форме.

Ведущая деятельность в этом возрасте – игровая. Даже серьёзные темы следует преподносить через игры, инсценировки, настольные экономические игры. Все понятия должны иллюстрироваться примерами из повседневного окружения ребёнка: карманные деньги, семейные покупки, планирование по-

дарков. Финансовая грамотность интегрируется с уроками математики (расчёты), окружающего мира (темы «Экономика», «Город»), литературного чтения (анализ поступков героев). Важно включать элементы киберграмотности и защиты от мошенничества (безопасное использование банковской карты, конфиденциальность данных). Эффективность занятий возрастает, если родители поддерживают и закрепляют те же принципы дома: дают возможность ребёнку планировать небольшие траты, копить, обсуждают семейный бюджет в доступной форме.

В заключение отметим, что формирование финансовой грамотности в младшей школе – это стратегическая инвестиция в будущее детей. Внеурочная деятельность, с её богатым арсеналом интерактивных методов, является идеальной платформой для того, чтобы сделать первый шаг в мир финансов увлекательным, понятным и практико-ориентированным. Результатом такой работы становится не только знание конкретных терминов, но и развитие ответственного отношения к ресурсам, критического мышления и способности принимать взвешенные решения, что составляет основу благополучия будущего гражданина.

Список литературы

1. Воронина М.М. Школа юного экономиста / М.М. Воронина. – М., 2008. – 312 с.
2. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамотности: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Г. Калашникова, Е.М. Белокурова, Е.Н. Жаркова. – М.: Просвещение, 2020. – 112с.