

Егорова Дарья Александровна

бакалавр, учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №316»

г. Казань, Республика Татарстан

КОРРЕКЦИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье представлено описание компонентов просодической стороны речи и последствия их нарушений. Выделены основные направления работы по коррекции просодики на основании анализа диагностических и коррекционных методик. А также представлены примеры цифровых образовательных ресурсов.*

***Ключевые слова:** цифровизация, цифровые технологии, просодическая сторона речи, коррекция.*

Современный мир – это мир всеобщей цифровизации, где значительную роль играют цифровые технологии. В таком мире формируется личность современного ребенка. С раннего детства цифровые устройства становятся неотъемлемой частью его жизни и меняют формы взаимодействия с миром. Учитывая модернизацию и цифровизацию общества, система образования также должна развиваться и внедрять цифровые образовательные ресурсы в свою деятельность. Это поможет повысить мотивацию, заинтересованность и эффективность процесса коррекции и общего развития детей [5].

Таким образом, использование цифровых технологий в деятельности педагогов является одним из приоритетных направлений современного образования. Несмотря на наличие множества цифровых образовательных ресурсов, многие из них уже не соответствуют современным представлениям о мире. Это противоречие и обусловило выбор темы исследования.

Методы исследования: анализ, синтез, сравнение и обобщение данных научной литературы по проблеме исследования.

Просодика – это совокупность различных компонентов, которые совместно придают речи выразительность, эмоциональность и разборчивость [4]. Рассмотрим эти компоненты подробнее.

Речевое дыхание – способность делать глубокий вдох и рационально распределять воздух в процессе произнесения речи. Оно обеспечивает речи необходимую громкость и плавность. Так, дети с несформированным и ослабленным речевым выдохом говорят тихо, с обилием пауз для вдоха.

Логическое ударение – выделение наиболее существенного слова с точки зрения ситуации речи. У детей со смещенным логическим ударением будет нарушаться и смысловая сторона речи.

Мелодика – изменение во времени частоты основного тона. Благодаря мелодике речь обретает определенную интонацию. Речь детей при нарушении этого компонента будет монотонной и безэмоциональной.

Темп – это скорость произнесения элементов речи, а ритм – чередование в речи ударных и безударных слогов. При нарушении данных компонентов у детей может наблюдаться тахилалия или брадилалия, а также полтерн, что характерно для заикающихся детей.

Голос – это сочетание разнообразных по характеристикам звуков, которые возникают в процессе колебания голосовых складок. Здесь необходимо работать над силой и высотой. У детей с парезами и параличами голосовых складок, а также с несформированным речевым выдохом голос будет слабым, тихим, иссякающим и немодулированным.

Все перечисленные компоненты необходимы для выразительной речи, и их сформированность является главной задачей коррекционной работы.

На основании проанализированных диагностических и коррекционных методик, а именно методик Архиповой [2], Акимовой [1], Лопатиной и Серебряковой [3], нами были выделены следующие направления работы по формированию просодической стороны речи.

1. Развитие восприятия и воспроизведения интонации. Включает задания на различение и воспроизведение фраз с разными интонациями.

2. Развитие восприятия и воспроизведения логического ударения. Содержит задания на восприятие и воспроизведение фразы с логическим ударением в разных позициях.

3. Развитие восприятия и воспроизведения модуляций голоса по высоте и силе. Включает восприятие и воспроизведение звуков высоким и низким голосом, а также разной силой голоса (громко, тихо).

4. Формирование дифференциации носового и ротового дыхания, диафрагмального типа дыхания и силы речевого выдоха.

5. Развитие восприятия и воспроизведения темпа и ритма.

После формирования всех компонентов необходимо закрепление материала и его автоматизация во фразовой речи.

Перейдем к цифровым образовательным ресурсам. Под данным термином понимается информационный источник, представленный в цифровой форме и направленный на реализацию целей и задач современного образования. Рассмотрим примеры таких ресурсов: «Dizartria.NET» используется исключительно для коррекции дизартрических расстройств. Включает речевой протез и релаксацию голосовых связок, развитие дикции и просодики. Известная программа «Игры для Тигры» предлагает упражнения по темам: просодика, звукопроизношение, фонематика и лексика. Программа «Домашний логопед» развивает фонематические процессы. Программно-методический комплекс «Развитие речи» предназначен для речевого развития и профилактики речевых нарушений. И «Речевой калейдоскоп» – этот комплекс предназначен для коррекции звукопроизношения у детей разных нозологических категорий.

Также хотелось бы отметить бесплатный интернет-сервис «LearningApps», который может помочь педагогам в создании мультимедийных интерактивных заданий и использовании игр, уже имеющихся на сервисе.

Все рассмотренные ресурсы направлены на различные стороны речи, однако современных, комплексных программ по формированию всех необходимых просодических компонентов недостаточно. Поэтому перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в разработке цифровой образовательной

программы по коррекции просодической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Акимова М.К. Психодиагностика: теория и практика: в 2 ч. Ч. 1: учебник для вузов / М.К. Акимова. – М.: Юрайт, 2013. – 303 с.
2. Архипова Е.Ф. Исследование просодической стороны речи: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – Казань: Отечество, 2016. – 59 с.
3. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: учебное пособие / Л.В. Лопатина, М.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2010. – 189 с.
4. Попова М.В. Сравнительный анализ понятий «просодия», «интонация» и смежных специальных терминов в лингвистике / М.В. Попова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2021. – №11(853). – С. 150–160. DOI 10.52070/2542-2197_2021_11_853_150. EDN KJCSJWN
5. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А.А. Строков // Вестник Минского университета. – 2020. – №2(31). – С. 15–33.