

Мартьянова Наталья Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ: ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос патриотического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, где акцент делается на формировании чувства причастности к семье, детскому саду, городу и России через игру, творчество и повседневные дела. Автор описывает возрастно-адаптированные подходы: для младших. Особое внимание уделено развивающей среде (патриотический уголок), сотрудничеству с семьёй (совместные проекты, семейные гостиные) и принципам доступности, наглядности. Цель – воспитание сознательного гражданина, любящего свою Родину.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, дошкольники, ФГОС ДО, развивающая среда, сотрудничество с семьёй, тематические проекты, народные традиции, возрастные особенности.*

Патриотическое воспитание дошкольников – это не скучные лекции, а живое, наполненное красками и эмоциями знакомство с миром, которое начинается от порога родного дома. Это важнейшая часть работы детского сада, согласующаяся с требованиями ФГОС ДО, где одной из главных целей является воспитание уважения к своей семье, обществу и государству.

Основная идея патриотического воспитания в детском саду – вырастить в ребёнке чувство причастности сначала к своей семье, потом к друзьям в группе, к детскому саду, к улице, городу и, наконец, к огромной стране под названием Россия.

Целью является не просто передача знаний, а формирование у дошкольника чувства любви в семье, понимания своей роли и ценности, уважения к труду взрослых, к людям разных профессий, которые делают жизнь вокруг лучше,

интереса к культурным традициям своего народа через сказки, песни, праздники и ремёсла, первых представлений о символах государства (флаг, герб, гимн) и чувства гордости за свою страну.

Наполнение работы: через игру, творчество и дело.

Работа строится на принципах доступности, наглядности и, конечно, игры – ведущей деятельности дошкольника. Важно, чтобы всё было прочувствовано и прожито ребёнком.

Для самых маленьких (3–4 года) основой становятся эмоции и действия. Это совместное рассматривание семейных фотографий в уютном уголке группы, чтение добрых книг о маме и папе, забота о комнатных растениях или кормление птиц на участке. Малыши учатся поддерживать порядок в игровых зонах, что становится первым уроком ответственности за общее пространство.

В средней группе (4–5 лет) кругозор расширяется. Дети с гордостью рассказывают о своих близких, начинают замечать и обсуждать, чем славен их город: красивый парк, большой завод, старинная церковь. На прогулках воспитатель обращает их внимание на улицы, носящие имена героев. Дети с удовольствием участвуют в народных играх, водят хороводы на Масленицу, лепят и расписывают дымковские игрушки.

Старшие дошкольники (5–7 лет) способны на более глубокое понимание. Здесь уместны тематические проекты, которые превращают детей в исследователей. Например, проект «История моей улицы»: ребёнок вместе с родителями узнаёт, почему улица так называется, кто на ней живёт, какие на ней есть интересные здания. Результатом может стать рассказ перед группой детей или собственноручно нарисованная схема. Традиционными становятся экскурсии к местным памятникам, в краеведческий музей или библиотеку. Особое значение приобретает подготовка к празднику День Победы. Это не просто утренник – это серьёзная, проникновенная работа: разучивание песен военных лет, встреча с ветеранами войны, возложение цветов к Вечному огню. Такие мероприятия оставляют глубокий след в душе ребёнка.

Развивающая среда в группе становится активным помощником. Патриотический уголок – это не статичная выставка, а живое пространство. Здесь могут быть размещены альбомы «Моя семья», рисунки детей о родном городе, коллекция кукол в национальных костюмах народов России, карта страны. Главное, чтобы материалы были доступны, понятны и периодически обновлялись.

Союз с семьёй – самый важный ресурс. Без поддержки семьи усилия детского сада могут остаться полумерой. Родители – главный пример для подражания. Их любовь к своему дому, городу, их уважительное отношение к истории и традициям ребёнок впитывает как губка. Эффективными формами работы становятся совместные творческие проекты, например, «Герб нашей семьи» или составление родословного древа, участие родителей в экскурсиях в качестве помощников или даже экскурсоводов, семейные праздники и гостиные в детском саду, где родители делятся своими увлечениями, рассказывают о семейных традициях, вместе с детьми мастерят поделки.

Патриотическое воспитание в детском саду – это незаметная на первый взгляд, но исключительно важная работа. Это ежедневный труд по возвращению в маленьком человеке чувства дома, защищённости, уважения к прошлому и ответственности за будущее. Через игру, сказку, собственное творчество и добрые дела ребёнок учится видеть красоту вокруг, ценить труд других, гордиться своими корнями.

Воспитатели, действуя в тесном союзе с родителями, сеют в детских сердцах зёрна любви и добра. Из этих зёрен со временем вырастет сильное дерево – личность сознательного, трудолюбивого и милосердного гражданина, который будет не на словах, а на деле любить и беречь свою малую и большую Родину. И в этом – главная миссия дошкольного образования.

Список литературы

1. Дошкольникам о защитниках Отечества / под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

2. Дрешина Е.И. Воспитываем любовь к малой родине / Е.И. Дрешина // Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал. – 2004. – №5. – С. 19–22.

3. Казакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И. Казакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.