

**Шурекова Эльвира Геннадьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №19»

г. Канаш, Чувашская Республика

## **КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ФЭМП «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»**

**Аннотация:** в статье представлено интегрированное занятие по ФЭМП для старших дошкольников (5–6 лет) в формате космического путешествия на трех ракетах («Солнце», «Земля», «Марс»). Занятие включает изготовление пульта управления из геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), работу с магнитными цифрами 1–10, решение логических задач («Упали 2 горшка»), физкультминутку «Выход в космос», конструирование ракеты из цветных квадратов.

**Ключевые слова:** дошкольники, интегрированное занятие, открытое занятие, дошкольное образование.

### **1. Общие сведения.**

**Возрастная группа:** старшая (5–6 лет).

**Образовательная область:** познавательное развитие (ФЭМП).

**Форма занятия:** интегрированное (игра + познавательная деятельность).

**Длительность:** 25–30 мин.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений в игровой космической тематике.

### **Задачи:**

- обучающие: закрепить счёт в пределах 10, умение решать простые задачи, ориентироваться на листе бумаги, распознавать и называть геометрические фигуры;
- развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память, пространственное восприятие, мелкую моторику;
- воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде, интерес к математике.

*2. Оборудование и материалы:* мольберт, аудиосистема, магнитные цифры от 1 до 10, плоские ракеты (10 шт.), плакат с роботом, схема ракеты, 3 обруча.

*Раздаточное:* наборы цифр (1–10), полоски белой бумаги, пластилин, картон, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), 3 квадрата разного цвета и размера, ножницы.

### *3. Ход занятия.*

#### *I. Вводная часть (3–4 мин).*

Воспитатель: «Ребята, я приглашаю вас в космическое путешествие в Математическую галактику! Полетим на трёх ракетах: «Солнце», «Земля», «Марс». Экипажи, займите места!»

Дети делятся на 3 команды (по цветам галстуков) и садятся за столы.

#### *II. Основная часть (20–22 мин).*

##### *1. Изготовление пульта управления (4 мин).*

Воспитатель: «Чтобы управлять ракетой, нужен пульт. Возьмите пластилин, скатайте шарик и прикрепите в левый верхний угол картона. Сверху положите круг. В правом верхнем углу – квадрат, в левом нижнем – прямоугольник, в правом нижнем – треугольник».

Дети выполняют задание.

Коллективное действие: нажатие на круг и произнесение: «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы летать!» (звучит музыка).

##### *2. Планета Цифр (5 мин)*

На мольберте – магнитные цифры обратной стороной.

Задания:

- «Назови цифру» (по очереди);
- «Составь числовой ряд» (от 1 до 10);
- «Назови соседей числа» (например, соседи числа 5 – это 4 и 6).

##### *3. Планета Заданий (5 мин).*

Воспитатель: «Придумайте задачу про ракеты». Пример: «С космодрома стартовало 8 ракет, потом ещё 1. Сколько всего?».

Дети показывают ответ цифрами и озвучивают.

Хитрые задачки:

– «Упали 2 горшка: железный и глиняный. Каких осколков больше?»;

– «Над лесом летели 3 рыбки, 2 приземлились. Сколько улетело?».

4. *Физкультминутка «Выход в открытый космос» (3 мин).*

2 ребёнка держат обруч («люк»). Остальные пролезают через него, «летают» под музыку, возвращаются.

Повторить 2–3 раза.

5. *Планета Геометрических фигур (5 мин).*

На доске – плакат с роботом из фигур.

Вопросы командам:

– «Сколько квадратов на рисунке?»;

– «Сколько кругов?»;

– «Сколько треугольников?».

Практическая работа: сборка ракеты из квадратов (складывание, разрезание, конструирование по образцу).

III. *Заключительная часть (3–4 мин).*

Воспитатель: «Мы вернулись на Землю! Нажмите на треугольник: «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы летать!» (музыка).

Подведение итогов: благодарность командам, вручение настольной игры «Космическое путешествие».

Рефлексия: «Что больше всего понравилось? Какие задания были сложными?»

4. *Методические рекомендации.*

Использовать наглядность и двигательную активность для поддержания интереса.

Дозировать сложность заданий (индивидуальные подсказки при необходимости).

Поддерживать позитивный настрой: хвалить за усилия, а не только за результат.

***Список литературы***

1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений / И.А. Помораева, В.А. Позина.
2. Емельянова О. Раз, два, три, четыре, пять! / О.Емельянова.