

Маргинава Эльвира Орестовна

учитель

МБОУ «Ибресинская СОШ №1»

пгт Ибреси, Чувашская Республика

УРОК ТЕХНОЛОГИИ. РАБОТА С КОНСТРУКТОРОМ

Аннотация: в статье анализируется актуальность детского технического творчества в начальной школе как средства развития пространственного воображения, логического мышления, конструкторских умений и профессиональной ориентации в соответствии с ФГОС НОО. Представлена методическая разработка урока «Работа с конструктором. Модель сельскохозяйственной техники. Трактор» с использованием металлического конструктора. Занятие реализует творческо-конструкторскую деятельность, знакомит с профессиями, воспитывает трудолюбие и уважение к труду при минимальных материальных затратах.

Ключевые слова: техническое моделирование, урок, пространственное воображение, проектно-исследовательская деятельность, трудовое воспитание, профессиональная ориентация, политехнический кругозор.

Основные понятия. Знакомство с новыми терминами: винт, гайка, шайба, отвертка, гаечный ключ, подвижное и неподвижное соединение.

Межпредметные связи: окружающий мир, технология.

Ресурсы: конструктор: металлический конструктор, леги.

Дидактическая цель: создание условий для осознания и осмысления новой информации, применение её в учебной ситуации, проверка уровня усвоения системы знаний и умений, сконструировать модель трактора.

Задачи.

1. Расширить знаний о мире вещей, созданных руками человека; обобщить знания детей о транспорте.
2. Развивать конструкторско-технологическое мышление.

3. Развивать операции логического мышления, исследовательских умений, память, любознательность.

4. Познакомить детей с различными сельскохозяйственными машинами и с назначением этих машин.

5. Формировать умение использовать полученные знания по механике в новых моделях.

Ход урока.

Орг. момент.

Тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него найдется воля его выполнить и силы для этого. (Жюль Верн)

Эпиграфом к уроку я взяла слова Жюль Верна. В мире существует более 50 тысяч профессий. Как найти среди них свою? Сколько из них мы себе более или менее представляем? Проблема выбора профессии очень серьезна. Особенно сегодня, когда наше общество вступило в рыночные отношения. От человека в большей степени требуется высокий профессионализм, готовность быстро приспосабливаться к новым явлениям общественной и экономической жизни; резко возрастает интенсивность труда.

Как же выбрать себе профессию? Очень важно, чтобы работа была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела.

II. Целеполагание и мотивация.

Давным-давно люди научились не просто охотиться на животных, а специально разводить их. Называется такое занятие сельским хозяйством. Работникам сельского хозяйства нужно много знать о растениях и животных, уметь правильно их выращивать и ухаживать за ними. Но главное – нужно любить землю. В наши дни работникам сельского хозяйства труд облегчает техника, в которой они должны хорошо разбираться. Ведь чтобы вспахать землю для посева зерна, чтобы скосить сено, нужно уметь обращаться со специальной техникой; тракто-

рами, сенокосилками, комбайнами. Поэтому без специальных профессий в сельском хозяйстве не обойтись. Давайте вспомним их. (тракторист, водитель, инженер, агроном, зоотехник).

Вспомните, как называется эта техника (трактор, плуг, сеялка, комбайн)

Подумайте, что объединяет эти рисунки?

Скажите, о чем пойдет речь на уроке? (О сельскохозяйственной технике)

Отгадайте загадку.

Овсом не кормят,
Кнутом не гонят,
А как пашет,
Семь плугов тащит. (трактор)

Посмотрите, какие современные трактора есть в мире, в нашей стране. (презентация)

А какой завод по производству тракторов есть в нашей республике? (Чебоксарский завод промышленных тракторов, который в 1975 году выпустил свой первый трактор)

III. *Сообщение темы и целей урока.*

Сформулируйте тему нашего урока. Какую модель мы будем конструировать сегодня.

Тема урока: «Работа с конструктором. Проект коллективного создания моделей сельскохозяйственной техники.

Цель: сконструировать модель трактора.

IV. *Актуализация знаний.*

Какие сельскохозяйственные машины вы знаете? У кого родители работают на этих машинах? Могут ли люди в крупных хозяйствах обойтись без машин?

А знаете ли вы, кто и когда изобрёл трактор? Как изменялись модели со временем.

Какими качественными характеристиками должен обладать трактор.

Расскажите о назначении и использовании модели в сельском хозяйстве, а также в городских условиях.

V. Поисково-исследовательская деятельность.

Рассмотри на рисунке детали – они имеют разные формы и размеры.

Найди такие же детали в своём наборе. Как собираются эти детали?

Рассмотрите рисунок с инструментами, объясните устройство и хватку инструментов.

Назовите сборочные детали конструктора.

Для чего нужна шайба?

Изучите способы соединения деталей по рисунку.

Назовите способы соединения планок, соединения круглых деталей на оси.

VI. Физминутка.

VII. Практическая работа.

Ребята, пожалуйста, во время своей работы не забывайте про самые важные правила технологии – безопасность.

Правила учащихся на технологии.

Прежде чем начать работу, подготовь рабочее место.

Содержи в чистоте и порядке рабочее место.

Береги инструменты, экономь материалы.

Всегда думай, как сделать работу лучше.

Работайте дружно – главное правило учащихся.

Закончил работу, убери рабочее место быстро и аккуратно.

Ребята, как вы думаете, целесообразно работать в группе или собирать модель одному?

Обсудите в своих группах – конструкторском бюро модель, которую вы будете конструировать. Обоснуйте свой выбор.

Какие знания необходимы вам, как конструкторам для моделирования?

Составьте план работы.

Распределите работу между собой. (Вспоминают правила работы в паре, группе. Составляют совместно с учителем план достижения цели и определяют алгоритм выполнения)

VIII. *Итоги урока. Рефлексия деятельности.*

Оценивание работы.

Оформление выставки работ учащихся.

Какими качественными характеристиками должен обладать трактор.

Расскажите о назначении и использовании модели в сельском хозяйстве, а также в городских условиях.

Организует обсуждение качества изготовления изделий в процессе просмотра работ.

«5» – работа выполнена самостоятельно, вовремя, ученик работал по плану, изделие выполнено аккуратно.

«4» – работа выполнена самостоятельно, вовремя, при работе ученик не придерживался плана, допущены 1–2 ошибки, но изделие выполнено аккуратно.

«3» – работа выполнена с помощью учителя или товарища, не вовремя, с нарушениями плана, общий вид изделия неряшливый.

IX. *Обобщение полученных сведений, оценивание результатов работы.*

Организует беседу по вопросам.

А теперь посмотрите на экран и ответьте мне на вопросы.

Что нового узнали, чему научились?

Понравилась ли вам ваша работа?

Подумайте, где пригодятся вам полученные на уроке знания и умения?

Как вы оцениваете работу свою и своей группы?

Мы с вами сегодня отлично потрудились, у каждого из вас настроение или улучшилось, а может, наоборот, что-то не получилось, и кто-то расстроился.

У кого хорошее настроение – приклейте на плакат солнечный лучик, а у кого не очень хорошее – к тучке прикрепите дождевую капельку.

X. *Домашнее задание.*

Если хотите побольше узнать об этой необычной для вас технике, то информацию можно получить в библиотеке, в интернете или в книжном магазине можно найти книги.

XI. Итог.

Спасибо за урок. Поставленная цель и задачи были нами выполнены. Результат нашей работы налицо. Считаю, что у нас получилось плодотворное сотрудничество.

Список литературы

1. Рогозина Т.М. «Технология»: 3 класс / Т.М. Рогозина, А.А. Гринева, И.Б. Мылова. – М.: Учебник, 2012.
2. Рогозина Т.М. Технология: 3 класс: методическое пособие / Т.М. Рогозина. – М.: Учебник, 2012.