

Тихонова Светлана Георгиевна

учитель-дефектолог

БОУ «Калининская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Минобразования Чувашии

с. Калинино, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: в статье представлена одна из форм взаимодействия учителя-дефектолога с родителями школьников с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации. Предлагаются методические рекомендации для проведения совместных занятий детей с родителями.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, коррекционная работа, работа с родителями, интеллектуальные нарушения.

В законе Российской Федерации «Об образовании» закреплено положение о том, что родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В отечественной науке и практике уделяется большое внимание поиску оптимальных и эффективных путей в работе с родителями, которые воспитывают детей с отклонениями в развитии.

Одним из важнейших направлений в деятельности учителя-дефектолога является работа с родителями как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего отклонения в развитии. Очень важно, чтобы родители являлись активными участниками образовательного процесса. Важно формировать у них адекватное отношение к успехам и оценку возможностей своего ребенка, желание развивать своего ребенка не только в школе, но и дома. Объединение усилий специалистов и родителей поможет создать благоприятные условия для успешной коррекции обучающихся с ОВЗ и полноценного личностного развития детей.

Особенности образовательной среды интерната, где дети проводят большую часть времени, делают партнерство с семьей не просто желательным, а необходимым условием для достижения устойчивых результатов развития ребенка. В школе-интернате для обучающихся с ОВЗ находятся дети с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Многие из них имеют сопутствующие нарушения: речевые, двигательные, эмоционально-волевые расстройства. Учитель-дефектолог в такой организации выполняет многогранную роль: диагностика, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение коррекционных занятий, методическая поддержка других специалистов. Особенность интернатной системы заключается в том, что ребенок находится в отрыве от семьи в течение недели, что создает специфические условия для взаимодействия с родителями. С одной стороны, это осложняет ежедневный контакт, с другой – делает каждую встречу с семьей особенно ценной и насыщенной.

Основные цели сотрудничества учителя-дефектолога с родителями.

1. Создание единой коррекционно-развивающей среды для ребенка.
2. Обеспечение преемственности методов и приемов работы в условиях интерната и семьи.
3. Эмоциональная поддержка родителей, формирование у них адекватного восприятия возможностей и перспектив развития ребенка.
4. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи взаимодействия включают.

1. Информирование родителей о структуре нарушения, особенностях развития их ребенка.
2. Обучение родителей конкретным приемам коррекционной работы.
3. Совместное планирование и оценка результатов коррекционной работы.
4. Психологическая поддержка семьи.

Формы и методы взаимодействия.

Индивидуальные формы работы.

Первичная консультация (собеседование): подробное изучение анамнеза, семейной ситуации, ожиданий родителей;

Индивидуальные консультации: регулярные встречи для обсуждения динамики развития ребенка, корректировки индивидуальной программы;

«Дни открытых дверей»: возможность для родителей присутствовать на занятиях, наблюдать за работой специалиста.

Групповые формы работы.

Родительские собрания: тематические встречи, посвященные актуальным вопросам развития детей;

Практикумы: обучение родителей конкретным методикам и приемам работы с детьми;

Совместные занятия и мероприятия: праздники, творческие мастерские, спортивные мероприятия с участием родителей.

Примерный план совместного занятия детей с родителями.

Этап 1. Подготовительный (за 1–2 недели до занятия).

1. *Диагностика потребностей:* выявить запросы родителей через анкетирование, беседу. Определить типичные трудности во взаимодействии.

2. *Формирование группы:* оптимальное количество – 3–4 детско-родительских пары. Важно учитывать совместимость детей по уровню развития и поведению.

3. *Разработка конспекта:* четко структурировать занятие, подобрать адаптированные материалы, подготовить «запасные» варианты заданий на случай быстрого или медленного темпа работы.

Этап 2. Организационный (начало занятия, 5–7 минут).

1. *Создание ритуала начала:* приветствие – игра, круг с передачей «волшебного» мяча. Это снижает тревогу, настраивает на работу.

2. *Позитивное целеполагание:* в доступной форме озвучить, чем будем заниматься. «Сегодня мы с нашими помощниками-родителями будем строить волшебный город!».

3. *Краткий инструктаж для родителей*: объяснить не ЧТО делать, а КАК взаимодействовать: «Ваша задача сегодня – быть проводником, помогать, но не делать за ребенка. Давайте ему время подумать. Хвалите за любую попытку».

Этап 3. Основной (25–35 минут).

Рекомендуемая структура основной части.

1. *Совместная игровая деятельность (разминка, сенсорная интеграция)*: парная гимнастика, массаж с проговариванием, совместное рисование на большом листе.

2. *Совместное выполнение развивающего задания*: совместная сборка пазла по образцу, сортировка предметов, построение схемы-аппликации, приготовление простого блюда (салат, канапе).

3. *Творческая или продуктивная деятельность с элементами выбора*: создание коллажа на свободную тему из подготовленных материалов, выбор и разыгрывание сценки с куклами, украшение готовой основы (тарелки, рамки).

Этап 4. Заключительный (7–10 минут).

Ритуал завершения: уборка рабочих мест вместе, прощальная песня, круг с завершающей фразой («Сегодня я узнал, что...», «Мне понравилось...»).

Рефлексия для родителей (обязательный элемент).

1. *Вопросы к родителям*: «Что сегодня было самым легким для вас? Самым трудным? Какое открытие вы сделали о своем ребенке? Какую одну «фишку» возьмете себе на вооружение?»

2. *Подведение итогов дефектологом*: кратко, позитивно, без оценки. Акцент на сильных сторонах каждой пары и общих успехах. «Сегодня все научились давать время на ответ. Это огромный шаг!»

3. *Информационная поддержка*: раздать памятки-шпаргалки с основными приемами, использованными на занятии. Объявить тему следующей встречи.

Заключение.

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями детей с интеллектуальными нарушениями в условиях школы-интерната – это сложный, многоплановый процесс, требующий от специалиста не только профессиональных зна-

ний, но и развитых коммуникативных навыков, психологической чуткости, гибкости и творческого подхода. Эффективное партнерство между специалистами и семьей позволяет создать целостную систему поддержки ребенка с ОВЗ, максимально раскрыть его потенциальные возможности и обеспечить успешную социальную адаптацию. Учитель-дефектолог, работая в тесном сотрудничестве с родителями, становится не просто специалистом, оказывающим услуги, а проводником, помогающим семье пройти сложный путь развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, поддерживающим и направляющим этот процесс в русло максимально возможной реализации человеческого потенциала.

Список литературы

1. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений / В.В. Ткачева. – М., 2000.
2. Хайртдинова Л.Ф. О работе с родителями в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта / Л.Ф. Хайртдинова // Дефектология. – 2005. – №1. – С. 11–13.
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., 2003.