

Калетина Регина Петровна

учитель

Минина Татьяна Степановна

учитель

Харлампьева Лиана Андреевна

учитель

МБОУ «СОШ №30 им. А.И. Трофимова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: авторы отмечают, что в современной школе приоритетным становится личностно-ориентированное образование. Использование технологии разноуровневого обучения дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Учитель может выстраивать урок с учетом уровня подготовленности класса, а также учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся, осуществлять индивидуальный подход.

Ключевые слова: разноуровневое обучение, современная педагогическая технология, разноуровневые задания, начальная школа.

«Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося».

Актуальность.

В современной школе приоритетным становится личностно-ориентированное образование. Основная задача педагога: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, обеспечить его максимальное развитие.

Для учителей не секрет, что дети всегда приступали, и будут приступать к изучению школьной программы с разными исходными предпосылками.

На проблемный вопрос: «Всех ли учить всему?» Школьная практика отвечает, что это невозможно, не нужно и даже вредит здоровью, особенно тех, кому учеба дается с трудом. Нельзя не отметить тот факт, что уровень готовности учащихся к обучению в школе не одинаков и снижается с каждым годом, кроме того, в классах появляется все больше детей с ОВЗ. И этот факт является решающим в выборе технологии разноуровневого обучения.

Основная цель: использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Выделяют следующие виды дифференциации.

1. По форме обучения.

Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы.

2. Внутрикласная дифференциация.

Внутрикласная дифференциация в начальной школе существует издавна, требует проведения диагностики, и по результатам диагностирования класс делим по уровням

1-ая группа – ученики с высокими учебными способностями (ведут работу с материалом большей сложности, умеют применять знания в незнакомой ситуации, работать самостоятельно, творчески подходить к решению задач).

2-ая группа – учащиеся со средними способностями (выполняют задание первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам).

3-я группа – учащиеся с низкими учебными способностями (требуют большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке).

Возможен переход учащихся из одной группы в другую. Это связано с изменением в уровне развития ученика, способностью восполнения пробелов и повышением учебной мотивации.

3. Дифференциация содержания учебных заданий может быть проведена по уровню творчества, трудности, объему.

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества предполагает различия в познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной (требуется воспроизведение материала) и продуктивной, то есть творческой (требуется применение знаний в новой ситуации). В процессе работы над продуктивными заданиями школьники приобретают опыт творческой деятельности.

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности предполагает усложнение заданий за счет увеличения количества действий, изменения ситуации применения знаний.

Дифференциация учебных заданий по объему учебного материала предполагает разный объем заданий либо дополнительное задание, аналогичное основному. Необходимость такой дифференциации обусловлена разным темпом работы учащихся. Пока медлительные дети и дети с низким уровнем знаний работают, остальные выполняют дополнительное задание, которое не является обязательным.

Как правило, эти виды дифференциации чаще всего взаимосвязаны.

Хочется отметить, что в своей работе мы чаще всего используем именно Дифференциацию содержания учебных заданий (т.е. разноуровневые задания)

Способы предоставления учебных заданий могут быть разными.

I способ. Задания и уровень их сложности предлагает учитель. Дети оценивают свои знания и выбирают уровень по своим возможностям и потребностям.

Русский язык (4 класс). Тема: «Простое предложение с однородными членами». (Дифференциация по уровню трудности и творчеству).

I уровень. Спиши предложения, расставив знаки препинания. Обозначь графически однородные члены предложения.

На поляне высыхает трава листья хвоя мох. Частые капли дождя повисали на траве на кустах на деревьях. (По Г. Скребицкому)

II уровень. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В предложениях с однородными членами расставь недостающие знаки.

В.да пригнула книзу.зюки пламени. Огонь ш.пел корчился прятался в густых клубах дыма. В.да н.стигала его сб.вала с крыши с мокрых бревен. (По С. Прокофьевой)

III уровень. Спиши, заменив выделенные слова 2–3 однородными членами. Расставь знаки препинания.

В нашем лесу растут деревья. В холодном воздухе носились мелкие снежинки.

2 способ. Учащиеся сами определяют уровни сложности, когда надо не только высказать свое мнение, но и аргументировать его.

Математика. 4 класс. Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел». (Дифференциация по уровню трудности).

1 уровень.

3417+432 6451+506 56400–34200 7890–880

Ребята говорят, что это I уровень, так как вычисления нужно выполнять без перехода через разряд.

2 уровень.

4646–628; 847+1005; 7253–1800; 7504–702.

Ученики определяют его как II уровень, потому что вычисляя, нужно переходить через разряд.

3 уровень.

5046+289; 697400–98800; 23 908+5 99; 2 4000–456.

Ученики говорят, что это III уровень, потому что, вычисляя, нужно несколько раз (2–3) переходить через разряд.

3 способ. Учащимся предлагаются несколько вариантов учебного материала, один из которых «лишний», то есть не имеет отношения к данной теме. Они

исключают этот вариант и самостоятельно или при помощи учителя формулируют задания и определяют уровень их сложности.

Русский язык (4 класс). Тема: «Предложения с прямой речью». (Дифференциация по уровню трудности и творчеству).

I уровень.

Гусля залез на сцену и закричал все ко мне. Ты чего тут распоряжаешься вмешался Незнайка.

II уровень.

Пришла красавица-зима с вьюгами и метелями. Снежными коврами покрылись и деревья и кусты и дороги.

III уровень.

... сказал Дима.

Мама спросила меня ...

IV уровень.

А: «П?» «П», – а.

Разноуровневая дифференциация содержания учебных заданий может применяться на всех *этапах урока*:

- актуализация опорных знаний (повторение изученного);
- изучение нового материала;
- первичное закрепление;
- самостоятельная работа с самопроверкой (по образцу);
- дифференцированная домашняя работа

А также технологию можно использовать на всех типах уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок повторения и закрепления;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний.

Это делает технологию разноуровневого обучения универсальной, дает возможность использования на любом уроке. Учитель может выстраивать урок

с учетом уровня подготовленности класса, а также учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся, осуществлять индивидуальный подход.

Таким образом, применение разноуровневых заданий помогает поддерживать интерес у обучающихся начальной школы к изучению предметов, активизирует мыслительную деятельность учащихся, формирует положительную учебную мотивацию. Данная технология способствует созданию психологического комфорта на уроках, дает возможность ребенку почувствовать себя успешным и уверенным в своих силах.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М., 1996. – 231 с.
2. Гильбух Ю.З. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода к слабоподготовленным ученикам / Ю.З. Гильбух. – Киев, 1985. – 176 с.
3. Дифференцированный подход в процессе учебно-воспитательной работы в начальной школе. – М., 1983. – 168 с.
4. Осмоловская И.М. Дидактические принципы организации дифференцированного обучения в школе / И.М. Осмоловская. – М.: ИТОП РАО, 2001. – 196 с.