

Мухаметнурова Гульнара Мнировна

учитель

МАОУ «Шыгырданская СОШ им. профессора Э.З. Феизова»

с. Шыгырдан, Чувашская Республика

РАБОТА НАД ФОРМИРОВАНИЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье анализируется вопрос формирования исследовательской компетенции младших школьников на уроках русского языка через решение лингвистических парадоксов (орфоэпия, этимология слов). Методы включают познавательные задачи, уроки-исследования, информационные проекты, компьютерные презентации, работу с дополнительными источниками. Исследовательская деятельность развивает метапредметные умения (конспектирование, научный текст), логическое мышление при сохранении приоритета орфографической грамотности и речевого развития.

Ключевые слова: исследовательская компетенция, начальная школа, русский язык, лингвистические парадоксы, уроки-исследования, научный текст, орфоэпия, этимология, метапредметные умения.

Опыт учебной, научной, исследовательской деятельности для каждого школьника уникальн. Об этом удачно высказался Луи Паскаль: «Доводы, до которых человек додумался сам, убеждают больше, чем те, которые пришли в голову другим». Исследование всегда ориентировано на конкретный результат, на метапредметные умения, развивает творческий и интеллектуальный потенциал школьника.

Как подойти к организации исследовательской деятельности на уроках русского языка в школе?

Во-первых, не стоит забывать, что цель преподавания русского языка – это не только обучение грамотному письму и произношению, но и формирование

представлений о родном языке как о развивающемся живом организме, который меняется точно так же, как и человек менялся в процессе эволюции.

Во-вторых, проблема – это изначально любое несоответствие, любой парадокс, ответ на который неизвестен, даже ученику начальной школы такие несоответствия уже известны. Например: в школе изучается орфоэпия. Орфоэпические правила – это правила, заложенные в словаре, это единственно верные нормы произношения, их соблюдают в школе учителя и ученики. Почему эти нормы зачастую не соблюдаются за порогами образовательного учреждения?

Множество несоответствий можно встретить и в теоретическом материале языка, которые учителю порой с трудом приходится объяснять обучающемуся.

Поэтому неперенным условием развития исследовательской компетенции является:

Обучение учащихся 3–4 классов конспектированию, выборочному чтению, работе с дополнительными источниками и ссылками. И все эти навыки развиваются, в первую очередь, на уроках словесности. Обучение этим исследовательским навыкам проходит под чутким руководством учителя. Для начала он сам отбирает статьи, аргументируя их важность для исследования. Учит выделять, сокращать текст, подготовить материал к защите перед одноклассниками и т. д. Уровень сложности поисковой деятельности, очевидно, зависит от возраста обучающегося.

Другим незаменимым элементом исследовательской компетенции является навык составления научного текста. На конкретных примерах текстов можно продемонстрировать специфику научного текста: сферу его употребления, отличительные признаки, речевые клише, композицию научной статьи и её элементы. В этом вопросе необходимо заручиться поддержкой родителей.

Исследовательский потенциал имеет работа с лексическим значением слова на уроках русского языка. Работа со значением слова на уроке языка – это не только обращение к конкретному словарю, но и умение найти все возможные значения слова, его этимологию, сферу употребления, т.е. полноценный процесс

поисковой деятельности. Умение грамотно формулировать научное понятие относится к метапредметным и обуславливает успешное формирование логического мышления.

Итак, исследовательская деятельность в начальной школе является одной из форм организации учебного процесса и предполагает не только создание учебно-исследовательской работы, но и поиск ответа на проблемный вопрос.

Таким образом для формирования исследовательской компетенции учащихся начальных классов на уроках русского языка можно использовать следующие методы.

1. Использование познавательных и лингвистических задач, заданий творческого характера, исследовательских заданий.
2. Проведение уроков-исследований. На таких уроках ученики самостоятельно мыслят, рассуждают, сопоставляют языковые факты, делают выводы.
3. Использование современных информационных технологий. Это позволяет усилить интерес учащихся к исследовательской работе.
4. Разработка информационных и исследовательских проектов. Проекты и исследовательские работы школьники представляют в качестве домашнего задания на уроках.
5. Создание компьютерных презентаций к урокам русского языка и литературы.

Формирование и развитие исследовательских компетенций способствует повышению грамотности, уровня речевой культуры, выработке готовности активно участвовать в обсуждении, а также формированию умения аргументировать свои суждения.

Однако исследовательская деятельность не должна занимать весь урок, необходимо совмещать её с другими формами и методами обучения, которые направлены на развитие речи учащихся и их орфографическую грамотность, т. к. они являются первоочередной задачей при обучении русскому языку.

Список литературы

1. Смогаржевская М.А. Способы формирования исследовательской компетенции у учащихся на уроках русского языка / М.А. Смогаржевская // Образовательный альманах. – 2021. – №11(49). – С. 77–78.

2. Ушакова О.В. Компетенция / компетентность, ее место в системе образовательных компетенций / О.В. Ушакова // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. – 2009. – №3.