

Лаптева Евгения Павловна

учитель

МАОУ «Лицей №4»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В ОГЭ ПО ХИМИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ. Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). В анализе по данному пункту приводятся задания/группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

***Ключевые слова:** ФГОС ООО, КИМ, метапредметные результаты, УУД, химия, ОГЭ, образовательные программы.*

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Данную группу УУД можно считать достаточно хорошо сформированной у групп, выполнивших задания на «4» и «5».

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Данная группа УУД сформирована только у групп, выполнивших задания на «4» и «5».

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта и не может быть сформирована у выпускников, не преодолевших порог, и слабо сформирована у групп, выполнивших задания на «3».

Таблица 1

Соотношение универсальных учебных познавательных действий
и типичные ошибки, встречающиеся в работах экзаменуемых
при выполнении заданий ОГЭ по химии

№	Метапредметные умения из группы универсальных учебных познавательных действий	Типичные ошибки	Примеры заданий с слабой сформированностью
1	Извлекать информацию из текста, формул, таблиц, графиков, схем; интерпретировать её, соотносить с химическими знаниями и умениями	Ошибки в использовании данных, представленных в условии задания: – пропуск данных условия задания или недочитывание до конца условия; – неверная интерпретация данных условия; – пробелы в знаниях номенклатуры веществ, классификационных признаков веществ и химических реакций; – непонимание / неполное понимание терминов и понятий, общих для многих областей знаний (больше/меньше, одинаковый/сходный, одинаковый/равный, увеличение/уменьшение и т. д.)	– задание 2 – базовый уровень сложности: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. задание 19- повышенный уровень сложности: планировать и проводить вычисления по химическим формулам (с использованием дополнительного текста)

2	Выстраивать логически стройную цепочку рассуждений с опорой на знание химических понятий, теорий, законов, фактических сведений о веществах и химических реакциях	Ошибки в логических рассуждениях по причине: – пропуска данных или их части в условии задания; – недостатка химических знаний или неверной трактовки теоретических понятий; – неверной интерпретации приведённых в условии данных, неверное понимание текста условия	– задание 16- базовый уровень сложности: из перечисленных суждений выбрать верные суждения.
3	Сопоставлять реагирующие вещества с продуктами их взаимодействия	Ошибки в составлении уравнений реакций по причине: – пробелов в знании терминологии и номенклатуры веществ; – ошибочного понимания или игнорирования приведённых в условии заданий характеристик состояния веществ (конц. р-р, тв., изб., и др.), или уравнению реакции; – неверного понимания знаков/символов, отражающих условия проведения реакции; – ошибок при переводе информации из знаковой системы в текстовую и наоборот	– задания 8 -базовый уровень сложности, 9, 10 – повышенный уровень сложности: характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; объяснять зависимость свойств неорганических веществ от их состава.
4	Осуществлять расчёты (по формулам, уравнениям реакций и др.) на основании приведённых в условии данных	Ошибки в расчётах по причине: – неверного понимания сути описанных химических реакций; – неумение использовать количественные (фактологические) данные при проведении расчётов; – неверное построение логических рассуждений из-за ошибок в интерпретации данных	– задание 19- повышенный уровень сложности: планировать и проводить вычисления по химическим формулам (расчёт массовой доли и массы сложного вещества); – задание 22- высокий уровень сложности: планировать и проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям (расчет массы или объема

		<p>условий задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ошибок в выборе данных для проведения расчётов; – неумение сопоставлять данные, расположенные в разных частях условия и решения; – игнорирования требований к записи элементов решения или оформлению ответа, приведённых в условии задания 	<p>вещества)</p>
5	<p>Пользоваться справочной литературой: Периодической системой элементов Д.И. Менделеева; таблицей растворимости; рядом активности металлов</p>	<p>Ошибки в логических рассуждениях по причине:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пропуска данных или их части в условии задания; – недостатка химических знаний или неверной трактовки теоретических понятий; – неверной интерпретации приведённых в условии данных, неверное понимание текста условия 	<p>– задание 17- повышенный уровень сложности: используя таблицу растворимости и ряд активности металлов проанализировать сходства и различия в физических и химических свойствах неорганических веществ.</p>

Список литературы

1. Лаптева Е.П. Результаты ОГЭ по химии / Е.П. Лаптева, Н.Н. Яценко // Анализ результатов основного государственного экзамена в Чувашской Республике в 2023 году. – Чебоксары, 2023. – С. 60–81.

2. Горшкова Н.Н. Анализ итогов ОГЭ-2023 по химии (по материалам статистико-аналитического отчета о результатах ГИА по образовательным программам ООО в 2023 году в ЯО) / Н.Н. Горшкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/koo/2023/Analiz_itogov_OGEN-2023_po_khimii.pdf (дата обращения: 26.01.2026).