

Ямалетдинова Гульназ Минзекремовна

учитель

МАОУ «Токаевская СОШ»

с. Токаево, Чувашская Республика

ПРИЁМЫ РАБОТЫ С СИНОНИМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье анализируется роль синонимов в формировании коммуникативных компетенций младших школьников. Рассматриваются методы работы: обнаружение синонимов в литературных текстах, упражнения на подбор, специальные игры и викторины, исправление речевых ошибок. Особое внимание уделено изучению синонимов во 2 классе по программам «Перспектива», «Школа России». Систематическая работа с синонимами обогащает речь, развивает речевое мышление и предотвращает повторы.*

***Ключевые слова:** синонимы, русский язык, начальная школа, коммуникативная компетенция, речевое развитие, методы обучения, 2 класс.*

Русский язык обладает множеством инструментов, позволяющих выразить мысль красочно и точно. Среди них особое место занимают синонимы – слова, схожие по значению, но отличающиеся нюансами звучания и стилистическими особенностями. Работа с ними является важнейшей частью формирования грамотной и богатой речи учеников младших классов.

Почему важны синонимы в обучении?

Современная система образования требует комплексного подхода к формированию коммуникативных компетенций школьников. Использование синонимов помогает развивать речевое мышление детей, делая их высказывания разнообразнее и точнее. Именно поэтому систематическая работа с такими словами должна стать неотъемлемой частью уроков русского языка и литературы.

Прежде всего, давайте определимся с понятием. Синонимы – это слова, обозначающие одну и ту же сущность, но имеющие разные оттенки значения. Примеры включают:

- дом, строение, жильё, сооружение;
- умный, смыслённый, догадливый, сообразительный;
- победить, одолеть, разгромить, сломить сопротивление.

Эти различия делают нашу речь богаче и выразительнее, позволяя избегать повторений и передавать нюансы смысла.

Рассмотрим конкретные методы, позволяющие эффективно интегрировать работу с синонимами в школьную программу.

1. Обнаружение синонимов в литературных произведениях. Учитель направляет внимание детей на выявление похожих по значению слов в прочитанных текстах, объясняет разницу в их употреблении и оттенках значений.

2. Упражнения на подбор синонимов. Задача ученикам ставится следующая: подобрать альтернативные варианты замены заданного слова и объяснить различия в значениях.

3. Специальные задания с использованием синонимов. Это могут быть игры, викторины или творческие задания, направленные на закрепление понимания синонимических рядов.

4. Исправление речевых ошибок. Здесь ученики учатся распознавать неудачные выражения и заменять слова на подходящие синонимы, создавая более точную формулировку.

Практический опыт учителей.

Анализируя программы разных учебных курсов («Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа России»), становится ясно, что наибольшее внимание изучению синонимов уделяют именно во втором классе. Однако, несмотря на неравномерное распределение учебного времени, каждая программа предполагает включение практических занятий, направленных на знакомство с синонимами.

Таким образом, регулярная практика работы с синонимами способна значительно повысить уровень владения русским языком среди младших школьников, обеспечивая им прочную основу для дальнейшего развития коммуникативной компетенции.