

Петайкина Наталия Петровна

педагог-библиотекарь

МБОУ «СОШ №39»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА: СОДЕРЖАНИЕ, УСЛОВИЯ, ПРИЁМЫ И ДИАГНОСТИКА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос формирования читательской грамотности в начальной школе на примере обучающихся 4 класса. Уточняется понятие и структура читательской грамотности, выделяются критерии и уровни её сформированности, предлагается система педагогических условий и методических приёмов на этапах работы с текстом (до чтения, во время чтения, после чтения). Представлены элементы диагностического инструментария: критерии, шкала оценивания и пример диагностического задания.*

***Ключевые слова:** читательская грамотность, смысловое чтение, начальная школа, 4 класс, работа с текстом, стратегии чтения, диагностика.*

Читательская грамотность в начальной школе – это не только навык техники чтения, но и способность ребёнка понимать текст, извлекать информацию, интерпретировать смысл, соотносить содержание с личным опытом, оценивать и использовать прочитанное для решения учебных и жизненных задач. В условиях информационной насыщенности и роста доли текстов смешанного типа (инструкции, объявления, учебно-научные фрагменты) значение читательской грамотности возрастает: она обеспечивает успешность обучения по всем предметам и готовность к дальнейшему образованию.

Международные подходы к оценке чтения рассматривают его как деятельность, включающую понимание, использование, интерпретацию и оценивание текста. Для 4 класса особенно значимо развитие навыков смыслового чтения: выделение главной мысли, установление причинно-следственных связей, различение факта и мнения, преобразование информации (план, таблица, схема) и

её применение. Требования к результатам начального обучения также подчёркивают необходимость сформированности у обучающихся умений работы с текстовой информацией [1; 2].

Проблемный вопрос статьи: какие педагогические условия и приёмы обеспечивают развитие читательской грамотности у обучающихся 4 класса и как объективно фиксировать динамику её сформированности в образовательном процессе?

В международных рамках чтение трактуется как понимание, использование, оценивание и рефлексия в работе с текстами для достижения целей и участия в обществе [4; 5]. В исследованиях чтение рассматривается как деятельность с двумя целями (литературный опыт и получение/использование информации) и через процессы понимания: поиск явной информации, выводы, интерпретация/интеграция, оценка и критика [6; 7].

В отечественной практике значимы деятельностный подход и обучение стратегиям смыслового чтения. Методически удобна трёхэтапная модель работы с текстом (до чтения – во время – после чтения), в том числе описанная в технологии продуктивного чтения [8].

Цель – представить систему формирования читательской грамотности у обучающихся 4 класса, включающую условия, приёмы и диагностические процедуры.

Объект – процесс обучения чтению и работе с текстом в начальной школе.

Предмет – педагогические условия и методические приёмы формирования читательской грамотности у обучающихся 4 класса.

Гипотеза: если организовать обучение на основе стратегий смыслового чтения (до чтения – во время – после), регулярно включать тексты разных типов и обеспечивать обратную связь через критерии и диагностику, то уровень читательской грамотности четвероклассников будет возрастать.

Задачи:

- 1) уточнить понятие и структуру читательской грамотности применительно к 4 классу;
- 2) выделить критерии, показатели и уровни сформированности;

- 3) описать систему приёмов на этапах работы с текстом;
- 4) представить диагностический пакет (критерии, шкала, пример задания).

Под читательской грамотностью понимается интегративная способность обучающегося понимать, извлекать, интерпретировать, оценивать и использовать информацию из письменных текстов разных типов в учебных и жизненных ситуациях. Такое понимание согласуется с рамками PISA и PIRLS [4; 6; 7].

Компоненты читательской грамотности:

- технический компонент: правильность, беглость, выразительность как средство понимания;
- смысловой компонент: понимание явной информации, тема и главная мысль, смысловые связи;
- информационно-аналитический компонент: поиск, отбор и преобразование информации (план, таблица, схема);
- интерпретационно-оценочный компонент: выводы, причины/следствия, оценка поступков и авторской позиции на уровне возраста;
- метакогнитивный компонент: цель чтения, выбор стратегии, самопроверка понимания;
- мотивационный компонент: интерес к чтению и готовность обсуждать текст.

Для диагностики важно фиксировать наблюдаемые действия обучающегося с текстом и единые критерии оценивания.

Критерии и показатели.

Критерий 1. Извлечение информации. Показатели: находит конкретные сведения; отвечает на вопросы «кто? что? где? когда?»; подтверждает ответ фразой из текста.

Критерий 2. Смысловая структура. Показатели: определяет тему и главную мысль; выделяет ключевые слова; составляет план; устанавливает последовательность событий.

Критерий 3. Выводы и интерпретация. Показатели: делает вывод; объясняет причины и следствия; интерпретирует поступки персонажей; устанавливает смысловые связи.

Критерий 4. Оценка и рефлексия. Показатели: различает факт и мнение; аргументирует оценку; соотносит прочитанное с опытом и другими текстами.

Критерий 5. Использование информации. Показатели: переносит информацию в схему/таблицу; применяет сведения для решения задачи; следует инструкции, выделяя условия и ограничения.

Уровни сформированности:

– низкий: понимание фрагментарно; ответы без опоры на текст; трудности в выводах и преобразовании информации;

– средний: извлекает явную информацию; частично выделяет главное; выводы делает с опорой на вопросы; преобразование выполняет по образцу;

– высокий: выделяет главное; аргументирует ответы текстом; делает выводы и объясняет связи; преобразует и применяет информацию самостоятельно.

Системное развитие читательской грамотности у четвероклассников обеспечивается следующими условиями:

1) регулярная работа с текстами разных типов (художественные, информационные, учебно-научные, инструктивные) [6; 7];

2) обучение стратегичности чтения: постановка цели, выбор способа работы, контроль понимания;

3) организация диалога с текстом: вопросы высокого уровня, доказательство ответов фразами из текста;

4) включение заданий на преобразование информации (план, таблица, схема);

5) дифференциация: опоры (ключевые слова, образцы) и расширенные задания для сильных читателей;

6) обратная связь по критериям: оценивание качества понимания и использования информации.

В качестве методической основы предлагается трёхэтапная модель работы с текстом (до чтения – во время – после чтения), согласующаяся с технологией продуктивного чтения [8].

До чтения (цель и прогноз):

– прогноз по заголовку/иллюстрации: «О чём будет текст? Что может случиться?»;

– «Верю – не верю» (2–4 утверждения до чтения);

– KWL: «Что знаю – что хочу узнать – что узнал»;

– постановка цели: «Читаю, чтобы...»;

– словарная подготовка (2–5 слов).

Во время чтения (контроль понимания):

– чтение с остановками и вопросами;

– пометки на полях: «+ понял», «? вопрос», «! важно», «↔ связь»;

– выделение ключевых слов и опорных фраз;

– «тонкие и толстые вопросы»;

– уточнение связей: «потому что», «поэтому», «сначала – потом – наконец».

После чтения (интерпретация и применение):

– формулировка главной мысли (1–2 предложения);

– составление плана; преобразование информации в таблицу/схему;

– таблицы «факт – мнение», «причина – следствие», «герой – поступок – мотив»;

– пересказ с задачей (краткий, выборочный);

– рефлексия: «Чему учит текст? Согласен ли ты? Почему?».

Диагностика и фиксация динамики (4 класс).

Диагностика читательской грамотности должна измерять качество смысловых действий, а не скорость чтения. Рекомендуется проводить входную и итоговую диагностику по двум текстам (художественный + информационный), оценивать задания по шкале 0–2 балла и фиксировать результаты по критериям.

Шкала оценивания (0–2 балла): 0 баллов – задание не выполнено или ответ не опирается на текст; 1 балл – выполнено частично (неточность, отсутствие

доказательства, ошибки в связи); 2 балла – выполнено верно, ответ доказан текстом или корректно преобразована информация.

Пример формы анализа результатов.

Таблица 1

Динамика сформированности читательских умений (форма для заполнения)

Критерий	Показатели	Средний балл (до)	Средний балл (после)	Комментарий
Извлечение информации	ответы с опорой на текст	-	-	-
Смысловая структура	тема/главная мысль/план	-	-	-
Выводы и интерпретация	причинно-следственные связи	-	-	-
Оценка и рефлексия	факт/мнение, аргументация	-	-	-
Использование информации	таблица/схема/применение	-	-	-

Текст (информационный, фрагмент). «Почему важно перечитывать задание». Перед началом работы ученик читает условие задачи. Если прочитать его один раз, можно не заметить важное слово: «на сколько» или «во сколько». Перечитывание помогает выделить главное, проверить, все ли данные понятны, и не перепутать действие. В конце полезно вернуться к условию ещё раз и сравнить ответ с вопросом задачи.

Задания.

1. О чём этот текст? Сформулируй тему.
2. Какие слова автор приводит как примеры «важных слов»? Выпиши их.
3. Почему перечитывание помогает избежать ошибки? Ответь, опираясь на текст.
4. Составь короткий план из 3 пунктов.
5. Приведи пример из своего опыта: когда ты ошибался из-за невнимательного чтения задания (1–2 предложения).

1. Читательская грамотность в 4 классе – это комплекс умений понимать, интерпретировать, оценивать и использовать текстовую информацию [4; 6; 7].

2. Эффективная модель формирования включает трёхэтапную работу с текстом и обучение стратегиям смыслового чтения [8].

3. Критериальная диагностика помогает выявлять «точки роста» и планировать дифференцированную поддержку.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 №286 (ред. от 18.06.2025) (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 23.01.2026).

2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 №372 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 23.01.2026).

3. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» от 09.04.2016 №637-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71380432/> (дата обращения: 23.01.2026).

4. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. – Paris: OECD Publishing, 2019 [Electronic resource]. – Access mode: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2019/04/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_d1c359c7/b25efab8-en.pdf (date of application: 23.01.2026).

5. Mo J. How does PISA define and measure reading literacy? – Paris: OECD Publishing, 2019 [Electronic resource]. – Access mode: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2019/10/how-does-pisa-define-and-measure-reading-literacy_e19130d4/efc4d0fe-en.pdf (date of application: 23.01.2026).

6. Mullis I.V.S. PIRLS 2021 Assessment Frameworks / ed. I.V.S. Mullis, M.O. Martin. – TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College, 2019 [Electronic resource]. – Access mode: https://pirls2021.org/frameworks/wp-content/uploads/sites/2/2019/04/P21_Frameworks.pdf (date of application: 23.01.2026).

7. A Definition of Reading Literacy (PIRLS 2021) [Electronic resource]. – Access mode: <https://pirls2021.org/frameworks/home/reading-assessment-framework/a-definition-of-reading-literacy/index.html> (date of application: 23.01.2026).

8. Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014. – 43 с. EDN ULTCWZ

9. Бойкина М.В. Смысловое чтение. 4 класс / М.В. Бойкина, И.А. Бубнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prosv.ru/product/smislovoe-chtenie-4-klass01/> (дата обращения: 23.01.2026).

10. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М.: Наука, 1981. – 139. EDN VXKANFc.