

Уварова Елена Вячеславовна

тьютор

Смолякова Людмила Ивановна

воспитатель

Миронычева Дарья Эдуардовна

бакалавр, педагог-психолог

Клюева Елена Николаевна

тьютор

Канищева Марина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

АУТИЗМ: КОГНИТИВНЫЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ

Аннотация: авторы подчеркивают, что в современных условиях перед педагогом остро стоит вопрос поиска новых эффективных технологий работы с детьми с РАС. В статье рассматривается одна из таких технологий – использование кинезиологических упражнений в процессе формирования графомоторных навыков, позволяющих логопеду, педагогу-психологу, дефектологу и тьютору с большей эффективностью осуществлять коррекционный процесс.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, графомоторные навыки, кинезиология, прописи, дети старшего дошкольного возраста, учащиеся младшего школьного возраста.

Аутизм представляет собой сложное нейропсихологическое расстройство, характеризующееся глубокими нарушениями в области социального взаимодействия, коммуникации и когнитивного развития. Центральное место в этом спектре занимает дефицит вербальных и невербальных коммуникативных способностей, что значительно затрудняет социальное и эмоциональное развитие детей.

Ключевым аспектом аутизма является выраженная дисфункция волевых процессов в контексте социального взаимодействия, что приводит к практически полной невозможности или крайней затруднённости вербальной коммуникации.

Для детей с аутизмом произнесение слов является чрезвычайно сложной задачей, требующей тщательной подготовки и специальных методов. Коммуникативный процесс в таких случаях приобретает специфические формы, направленные на удовлетворение базовых потребностей ребёнка без использования вербальных средств. Учитывая, что у многих детей с аутизмом наблюдаются значительные нарушения речевого восприятия и экспрессивной речи, овладение письменной формой коммуникации становится особенно актуальным.

Развитие графомоторных навыков у детей с аутизмом представляет собой сложную задачу, обусловленную дефицитом моторной координации, пространственного восприятия и когнитивной организации. В отличие от нормотипичных детей, у которых основы графомоторных навыков формируются спонтанно в дошкольном возрасте, дети с аутизмом требуют целенаправленного и систематического обучения. Одной из первоочередных задач коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей является формирование элементарных графических навыков, включая умение держать карандаш, проводить линии и выполнять простейшие графические элементы.

Процесс письма, как когнитивная и психофизиологическая функция, требует координированной работы различных структур головного мозга. Исследования Р.Е. Левиной, Ж.И. Шиф и А.Р. Лурии показали, что нарушения в височных, заднекентральных, затылочно-теменных и лобных областях коры головного мозга приводят к специфическим расстройствам письменной речи и моторных навыков. Височные области левого полушария ответственны за слуховой анализ при письме, затылочно-теменные – за зрительно-пространственную организацию, а лобные доли – за планирование и последовательность моторных действий.

В.А. Сухомлинский подчёркивал важность развития мелкой моторики для формирования творческих способностей, отмечая, что «истоки способностей и

дарования детей – на кончиках их пальцев». Этот принцип лежит в основе разработки коррекционно-развивающих программ для детей с аутизмом, направленных на формирование графомоторных навыков.

Существует несколько подходов к определению понятия «графомоторные навыки». М.М. Безруких, О.Б. Иншакова и другие исследователи рассматривают их как элементарные графические навыки, связанные с координацией движений руки. Н.А. Агаркова и Н.С. Пантина акцентируют внимание на силе нажатия, точности, ритмичности и плавности движений. Е.М. Рахманов определяет графомоторные умения как интегративный навык, объединяющий речевые и двигательные действия.

Коррекционная работа с детьми с аутизмом требует применения нестандартных методов и подходов. В частности, использование кинезиологических упражнений и авторских прописей позволяет значительно повысить эффективность формирования графомоторных навыков. Кинезиология, как междисциплинарная область, изучающая взаимосвязь движений и когнитивных функций, предоставляет уникальные возможности для коррекции моторных дефицитов у детей с аутизмом.

Коррекционно-развивающая система, разработанная на основе протокола Бекеевой Ж.Б., включает три этапа: подготовительный, ориентировочный и исполнительный. На подготовительном этапе происходит имитация движений крупной моторики и кинезиологические игры. На ориентировочном этапе ребёнок учится воспроизводить графические элементы в воздухе, ориентируясь на образец. На исполнительном этапе осуществляется переход к написанию письменных знаков в адаптированных прописях.

Целью данной системы является формирование графомоторного навыка, который затем трансформируется в навык письма. Коррекционная работа проводится индивидуально, с учётом уровня сформированности моторных навыков и когнитивных особенностей ребёнка. Последовательность этапов определяется в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка, что позволяет достичь максимальной эффективности в обучении.

Применение кинезиологических игр в домашних условиях значительно повышает занятость ребёнка и улучшает качество письменных навыков. Родители, участвующие в коррекционно-развивающем процессе, отмечают увеличение моторной ловкости, интереса к обучению грамоте и общего уровня письменной активности.

Таким образом, использование кинезиологических методик в сочетании с протоколом Бекеевой и специально разработанными прописями позволяет эффективно формировать графомоторные навыки у детей с аутизмом. Это способствует повышению уровня письменной активности, улучшению моторных функций и успешной адаптации к обучению в общеобразовательной среде.

Список литературы

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С. 94–100.
2. Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6–8 лет: практическое пособие для педагогов и родителей / О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова. – М.: Аркти, 2006. – 88 с. EDN QVGOCР
3. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму: методическое пособие к прописям / М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2002. – 13 с.
4. Бойко Т.В. Развитие мелкой моторики у дошкольников с ЗПР как средство подготовки руки к письму / Т.В. Бойко // Сборник научных статей преподавателей и аспирантов. – 2015. – №1. – С. 156–160.
5. Буцыкина Т.П. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников / Т.П. Буцыкина, Г.М. Вартапетова // Логопед. – 2003. – №3. – С. 7–9.
6. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе / под ред. Е.А. Максимова, О.Н. Рахматуллина, О.П. Травкина [и др.]. – М.: Обруч, 2011. – 192 с.

7. Домагала А. Типология нарушений графомоторики и ее использования в дифференциальной диагностике / А. Домагала, У. Мирэцка // Сборник научных статей преподавателей и аспирантов. – 2015. – №6. – С. 57–63.
8. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – С. 122–129.
9. Забабурина Ю.В. Формирование графических навыков у детей 5–7 лет с задержкой психического развития / Ю.В. Забабурина // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства / Новосибирский гос. педагогический университет. – Новосибирск, 2015. – С. 137–140. EDN UFEAUZ
10. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5–7 лет: пособие для логопеда. В 2 ч. / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. EDN QXQDSD
12. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: методическое пособие / Л.С. Маркова. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 155 с. EDN QTVWGZ
13. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с ЗПР: методические рекомендации / И.Ф. Марковская // Дефектология. – 1997. – №4. – С. 47–52.