

***Анимова Виктория Викторовна***

воспитатель

***Пискунова Татьяна Георгиевна***

воспитатель

***Шолохова Мария Алексеевна***

учитель-логопед

***Болотских Наталья Викторовна***

воспитатель

***Левыкина Лилия Валентиновна***

учитель-логопед

***Сорокина Лола Бахтиеровна***

учитель-логопед

***Забородская Анастасия Алексеевна***

воспитатель

***Саликова Светлана Павловна***

воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

***Аннотация:*** в статье анализируется вопрос современной коррекционной педагогики как системы создания условий для коррекции физического/психического развития детей с ОВЗ, освоения образовательной программы и социальной адаптации. Рассматриваются ФГОС, АООП, ФАОП ДО, роль ПМПК, методы (арт-терапия, сказкотерапия, логоритмика, ИКТ, игровые технологии) и формы работы (индивидуальные/групповые занятия, внеурочная деятельность). Особое внимание уделено взаимодействию с родителями и инклюзивному обучению для раскрытия потенциала ребенка.

**Ключевые слова:** коррекционная педагогика, дети с ОВЗ, ФГОС, АООП, ФАОП ДО, инклюзивное образование, арт-терапия, социальная адаптация, взаимодействие с родителями.

**Цель:** создание условий для коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии, помощь в освоении образовательной программы и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ.

Проблема образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) остаётся одной из наиболее актуальных в современной педагогической науке и практике. Коррекционная педагогика как отрасль специальной педагогики призвана обеспечить условия для максимально полной реализации потенциала ребёнка с особенностями развития. Её ключевая задача – не просто компенсация нарушений, а создание среды для личностного роста, освоения образовательной программы и успешной интеграции в общество.

Название «специальная педагогика» используется как общепонятный международный педагогический термин, так как соотносится с современными гуманистическими ориентирами мировой системы образования: корректность, отсутствие унижающего человека ярлыка. Английский корень названия – special (особый, индивидуальный) – подчеркивает личностную ориентированность этой области педагогики, её способность решать сложные индивидуальные образовательные проблемы конкретного человека.

Так как специальная педагогика является составной частью педагогики, то она пользуется большинством общепедагогических терминов. В то же время специальная педагогика имеет и собственный понятийный аппарат, свою терминологию, которые отражают её специфику как научной дисциплины. Круг понятий и соответственно терминов специальной педагогики широк.

В настоящее время становится понятным, что в педагогической и социальной сфере медицинские термины неприемлемы как диагнозные, некорректные, ущемляющие достоинство взрослых, детей и их родителей, а также как не отражающие особых потребностей этих лиц в образовании, особенностей и возможностей их социального адаптирования.

Современная специальная педагогика утверждает, что необучаемых детей нет. Педагогическое искусство и современные коррекционно-образовательные технологии, любовь к ребёнку, терпение и настойчивость могут творить чудеса.

В специальном образовании распространена коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «бригадами» и др.), которая создаёт естественные условия (среду) для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении.

Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (статья 48, пункт 1, подпункт 6).

Работа с обучающимися с ОВЗ обязательно должна регулироваться:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированными основными общеобразовательными программами (АООП);
- рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Необходимо понимать, что для детей с ОВЗ, с одной стороны, характерны общие для всех них закономерности психофизического и речевого развития, но с другой – каждая из категорий (дети с нарушениями слуха; зрения; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с умственной отсталостью; с расстройствами аутистического спектра; со сложными дефектами) обладает своими специфическими особенностями, обусловленными первичными нарушениями (биологическими по своей природе) в структуре их дефекта, что требует создания специфичных только для них условий обучения, воспитания, развития и социализации. В то же

время все дети с ОВЗ, независимо от первичного нарушения, представляют собой неоднородную по составу группу школьников.

В современной коррекционной педагогике применяются как традиционные, так и инновационные методы и технологии.

1. *Арт-терапия* (рисование, лепка, создание коллажей) – способствует самовыражению, развитию креативности и коммуникативных навыков.

2. *Сказкотерапия* – помогает развивать речь, познавательные процессы, навыки взаимодействия с окружающими.

3. *Логоритмика* – сочетание слова, движения и музыки для нормализации речи, развития речевого дыхания.

4. *Здоровьесберегающие технологии* (физкультминутки, дыхательная и пальчиковая гимнастика, релаксация) – снижают утомляемость, укрепляют здоровье.

5. *Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)* – повышают мотивацию, позволяют индивидуализировать обучение, использовать мультимедийные материалы.

6. *Технология разноуровневого обучения* – учитывает индивидуальные возможности, обеспечивает освоение базового уровня знаний и дальнейшее развитие.

7. *Проблемное обучение* – развивает мышление через постановку проблемных задач и их решение.

8. *Игровые технологии* – повышают мотивацию, развивают навыки через игры и игровые ситуации.

Также применяются психогимнастика, биоэнергопластика (совместные движения руки и языка при артикуляционных упражнениях), сенсорная интеграция и другие методы.

Коррекционная работа реализуется в нескольких формах:

- индивидуальные и групповые занятия с педагогами, логопедами, психологами, дефектологами;
- урочная деятельность с использованием коррекционных методов и приёмов;
- внеурочная деятельность по программам коррекционно-развивающей направленности.

В современных условиях образование детей дошкольного возраста с ОВЗ осуществляется в соответствии с ФАОП ДО.

ФАОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты. К иным компонентам относятся разделы, описывающие: планируемые результаты (целевые ориентиры реализации ФАОП ДО) для разных категорий обучающихся с ОВЗ; развивающее оценивание качества образовательной деятельности; образовательную деятельность разных групп обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; взаимодействие педагогических работников с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся; программу коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка; организацию развивающей предметно-пространственной среды и др.

Важную роль играет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК или ППк), который проводит диагностику, разрабатывает индивидуальные программы, координирует работу специалистов. Программа коррекционной работы включает разделы: цель, задачи, диагностику, коррекционно-развивающие, консультативные и информационно-просветительские направления, описание специальных условий обучения и воспитания, планируемые результаты.

Успешность коррекционной работы зависит от взаимодействия с родителями. Проводятся консультации, семинары, совместные мероприятия, чтобы обеспечить единый подход к воспитанию и развитию ребёнка дома и в учреждении. Основные формы взаимодействия с родителями:

- консультации и семинары;
- совместные мероприятия;
- информирование о методах воспитания и развития;
- обучение родителей приёмам коррекционной работы в домашних условиях.

Социальная адаптация включает развитие навыков общения, взаимодействия со сверстниками, подготовку к жизни в обществе. Используются формы инклюзивного обучения, групповая работа, внеурочные мероприятия.

Эффективность современной коррекционной педагогики определяется:

- комплексным подходом к сопровождению ребёнка;
- индивидуализацией программ и методов;
- непрерывностью коррекционной работы;
- активным взаимодействием с семьёй и социумом.

Главная цель – не только компенсация недостатков развития, но и раскрытие потенциала ребёнка, помощь ему в становлении как самостоятельной, социально активной личности.

Таким образом, современная коррекционная педагогика стремится не просто компенсировать недостатки развития, но и раскрыть потенциал ребёнка, помочь ему стать социально успешной личностью.

### ***Список литературы***

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы / Л.И. Акатов. – М., 2004. EDN QXНATJ
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина. – М.: Владос, 2018.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова. – М.: Владос, 2013.
4. Буре Р.С. Воспитание дошкольника в труде / Р.С. Буре; под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.
5. Глузман Ю.В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт / Ю.В. Глузман. – Симферополь: КФУ им. В.И. Вернадского, 2017.

6. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. EDN IVEYJJ
7. Козырева О.А. Развитие профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Козырева. – М.: Владос, 2017.
8. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Владос, 2014.
9. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014.
10. Метиева Л.А. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М., 2015.
11. Рачковская Н.А. Инклюзивное образование как фактор социальной абилитации учащихся с инвалидностью / Н.А. Рачковская. – М.: ИИУ МГОУ, 2015. EDN ULJICJ
12. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Е.А. Савина. – М.: Владос, 2008. EDN QLRQPT
13. Селигман М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. – М., 2021.
14. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2016.
15. Фурьева Т.В. Социальная инклюзия: теория и практика / Т.В. Фурьева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. EDN YLEZOV
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.04.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.01.2026).
17. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ // Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 20.01.2026).

18. Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 30 ноября 2020 г.). – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020.