

**Ачамова Лилия Наиловна**

учитель

МБОУ «Полевобикшикская СОШ»

д. Полевые Бикшики, Чувашская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ**

### **НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос внедрения QR-кодов в учебный процесс на уроках русского языка и литературы. Анализируются преимущества и особенности использования двухмерных штрих-кодов как инструмента повышения мотивации учащихся, развития их цифровых компетенций и облегчения процесса подготовки учебных материалов учителями. Приведены практические рекомендации и примеры конкретных заданий, позволяющих активизировать познавательную деятельность школьников, создать условия для самостоятельной проверки выполненных работ и обеспечить доступ к дополнительным ресурсам. Особое внимание уделено роли QR-кодов в формировании информационной культуры обучающихся и подготовке педагогов к работе в условиях современной образовательной среды.

*Ключевые слова:* современное образование, инновационные технологии, QR-код, русский язык и литература, мотивация учащихся, информационная культура, современная образовательная среда.

Современный мир стремительно меняется, внедряя новые технологии повсюду, включая образование. Современное образование стремится интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, делая обучение более привлекательным и эффективным. Одним из интересных решений являются QR-коды (Quick Response Codes), позволяющие быстро переходить к источникам информации посредством мобильных устройств. Эти двумерные штрих-коды позволяют быстро получать доступ к дополнительной информации, мультимедийным материалам и интерактивным заданиям, открывая перед учителем широкие возможности для повышения эффективности уроков.

QR-коды делают процесс обучения увлекательным и интересным. Учащиеся активно вовлекаются в работу, ведь каждый скан-код таит в себе интригу и сюрприз. Это особенно актуально для школьников младшего возраста, которые любят играть и исследовать новое, но учащиеся старших классов тоже не останутся в стороне. QR-коды привносят элемент игры и любопытства в традиционный урок. Вместо длительного поиска нужной информации учащиеся могут сразу перейти к нужным учебным материалам, будь то видеоролики, статьи или записи. Современные дети живут в мире технологий, и умение пользоваться ими становится важным компонентом общего образования. Работа с QR-кодом развивает навыки обращения с гаджетами, формирует основы цифровой грамотности.

Учителя при этом получают дополнительные инструменты для подготовки материалов, создавая уникальные задания, тесты и презентации, доступные ученикам одним кликом. Например, задание может включать аудиозапись правильного произношения слова или видеоролик с разбором грамматического правила. Также учитель может подготовить индивидуальные задания с QR-кодами, учитывая уровень подготовки каждого учащегося.

Используя QR-коды, учитель получает мгновенную обратную связь от учеников. Они могут мгновенно проверить правильность выполненного задания, получив доступ к пояснительным материалам или комментариям преподавателя.

#### *Практическое применение QR-кодов на уроках русского языка и литературы.*

1. *Словарная работа.* При изучении лексики или незнакомых слов на уроках русского языка учитель может размещать рядом с текстом QR-коды, ведущие к объяснениям значений слов, примерам употребления или визуальным образам, помогающим запомнить значение.

Пример: при изучении текста стихотворения А.С. Пушкина ученик, считывая QR-код, моментально получает расшифровку устаревших выражений («светлица», «поручень»).

*2. Творческое задание.* Учитель создает специальные карточки с QR-кодами, содержащими творческие задания. Каждое задание связано с изучаемым произведением или темой урока. Например, школьнику предлагается придумать продолжение рассказа или составить ассоциативный ряд к ключевым словам произведения.

Пример: на занятии по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» учащиеся читают отрывок и через QR-код получают инструкцию: «Опиши чувства Раскольникова в момент убийства старухи-процентщицы».

*3. Дополнительные ресурсы.* QR-коды используются для размещения ссылок на дополнительную литературу, фильмы, иллюстрации, помогающие глубже понять произведение или историческую эпоху.

Пример: изучение романа-эпопеи «Война и мир» сопровождается QR-кодами, ведущими к документальному фильму о событиях Отечественной войны 1812 года или статье о культуре XIX века.

*4. Тестирование и контроль знаний.* Можно предложить ученикам выполнение тестов или викторин с QR-кодами, которые ведут на правильные ответы или разъяснения ошибок.

Пример: проверка домашнего задания по теме «Односоставные предложения»: школьники проходят проверку через QR-код, ведущий на электронный ресурс с автоматическим оцениванием.

*5. Индивидуализация образовательного маршрута.* Каждый ученик может выбрать подходящий для себя уровень сложности заданий, благодаря наличию QR-кодов разной степени трудности.

Пример: задания для сильных учеников включают глубокую интерпретацию произведений классиков русской литературы, а для слабых – базовые вопросы на понимание сюжета.

*Рекомендации по применению QR-кодов:*

- используйте яркие и привлекательные обозначения QR-кодов, стимулируя желание считать их;
- перед началом занятия убедитесь, что все учащиеся имеют возможность воспользоваться мобильными устройствами;

– объясните детям принцип работы QR-кодов и покажите пример использования;

– подбирайте качественные образовательные ресурсы, к которым ведут коды.

Таким образом, включение QR-кодов в педагогический арсенал повышает эффективность учебного процесса, стимулирует познавательную активность учащихся, облегчает подготовку учителя, открывает простор для творчества учителей и способствует развитию цифрового потенциала детей. Это инструмент, способствующий развитию навыков XXI века и формированию интереса к изучению русского языка и литературы, получению необходимых компетенций для успешного будущего.

### ***Список литературы***

1. Алексеева Е.А. Современные технологии в обучении русскому языку / Е.А. Алексеева, Ю.В. Коновалова // Педагогика и психология. – 2022. – №3. – С. 117–122.
2. Богуславская Г.И. Цифровые компетенции современного учителя / Г.И. Богуславская // Научные ведомости Белгородского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 41. №3. – С. 234–242.
3. Гороховская Н.Г. Применение инновационных технологий на уроках литературы / Н.Г. Гороховская // Инновационные процессы в образовании. – 2020. – №2. – С. 145–151.
4. Данилова Е.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в практике школьного учителя-русиста / Е.Ю. Данилова // Русская словесность. – 2021. – №5. – С. 35–40.
5. Дубинина А.Б. Возможности QR-технологий в современном учебном процессе / А.Б. Дубинина // Образование и наука. – 2022. – №4. – С. 78–84.
6. Зимина Э.П. Особенности формирования информационной компетентности школьников средствами ИКТ / Э.П. Зимина // Школьные технологии. – 2020. – №1. – С. 15–21.

7. Иванова Т.А. Организация проектной деятельности учащихся на уроках русского языка с применением QR-кодов / Т.А. Иванова // Вестник Московского педагогического университета. Серия: Филология. – 2021. – №2. – С. 45–52.
8. Максимова В.Ф. Эффективность внедрения QR-технологий в учебно-воспитательном процессе школы / В.Ф. Максимова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №1. – С. 121–127.
9. Романова Л.В. Как правильно организовать использование QR-кодов на уроках гуманитарных дисциплин / Л.В. Романова // Открытая школа. – 2021. – №3. – С. 42–48.
10. Соловьева Н.Е. Методика организации учебной деятельности с использованием QR-кодов / Н.Е. Соловьева // Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы. – 2022. – №1. – С. 101–108.