

Митрофанова Татьяна Васильевна

учитель

МБОУ «Норваш-Шигалинская СОШ»

с. Норваш Шигали, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА К УРОКУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «ОПИСАНИЕ КАРТИНЫ» (7 КЛАСС)

Аннотация: в статье представлена методическая разработка урока английского языка в 7 классе (*Spotlight*) по теме «Описание картины». Урок готовит к ВПР через мультимедийные технологии, обучающее видео и раздаточные материалы. Формируются навыки монологического высказывания, упор сделан на развитие речевых умений (чтение, письмо, произношение, лексика, грамматика) с использованием фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы в соответствии с ФГОС.

Ключевые слова: английский язык, 7 класс, описание картины, ВПР, мультимедийный урок, монологическое высказывание, ФГОС, коммуникативная компетенция.

Введение.

Цель: научить детей составлять описательные высказывания монологического характера с использованием картинки.

Задачи.

Образовательная: развитие умения составления монологического высказывания описательного характера с опорой на картинку. Совершенствование навыков употребления настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Развивающая: развитие интеллектуальных операций анализа, синтеза, отбора и аранжировки фактов и деталей, развитие внимания к структуре языка, способности логично излагать свои мысли, совершенствовать умения речевого взаимодействия при работе в микрогруппах, с учителем.

Воспитательная: развитие культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; развитие эстетического вкуса, культуры речи; развитие интереса к изучению иностранного языка; повышение уровня мотивации на уроках через средства обучения; воспитание культуры общения, потребности в самовоспитании; воспитание уважения к культуре другой страны и собеседнику.

Личностно-ориентированная: создание условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития умений общения и совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1) *предметные:*

- формирование языковых навыков (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в рамках описания картинок;
- овладение моделями устного монологического высказывания с опорой на план.

2) *личностные:*

- развитие внутренней мотивации учебной деятельности;
- формирование жизненных ценностей и нравственно-этических установок на основе выбора картинок и выражение своего отношения к происходящему.

3) *метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели собственного обучения и соотносить их с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной монологической контекстной речью;
- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и речевыми партнёрами в парах и группах.

– осознание степени усвоения материала по изучаемой теме с помощью приёмов рефлексии.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Тема урока: «Развитие навыков устной речи. Описание картинки» (7-й класс, 6-й год обучения).

Цель урока: усвоение учащимися алгоритмов описания картинок на английском языке и языковых средств, необходимых для этого.

Задачи урока:

– активизация и закрепление ранее изученного материала по описанию картинок;

– систематизация знаний по правилам описания картинок и представление этих знаний в форме письменных обобщений;

– выработка умения составлять монологическое высказывание в соответствии с предложенным планом и с учетом записанных правил;

– обучение взаимооценке монологического высказывания по предложенным критериям.

Тип урока: комбинированный.

Используемые средства ИКТ: персональный компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Электронные образовательные ресурсы: презентация Microsoft PowerPoint, аудиозапись «Описание картины».

Раздаточные материалы: учебник «Spotlight», карточки с прилагательными и существительными, карточка с заданием «Complete the sentences», карточки с вопросами, плакат-картина, бумажные куклы, бумажный снеговик.

Ход урока.

1. Этап «организационно-мотивационный».

1.1. Приветствие.

– Good morning, children. Glad to see you. I'm your new teacher of English. How are you? – I'm fine too.

1.2. Постановка темы и формулировка цели урока. Мотивация учебной деятельности.

So, let's begin our lesson. First of all, to find out the themes of our lesson listen to the text and look at the screen.

– What do we need to describe the picture?

– words;

– special phrases;

– suitable tense form.

2. Этап актуализация субъективного опыта учащихся.

2.1. Фонзрядка.

– Let's begin from words. Listen to me and repeat after me. Ex. 1 on page 60.

Baggy
Sporty
loose-fitting
tight-fitting
casual
elegant
floral

striped
plain
smart
Looks smart
Looks modern
Looks trendy

2.2. What theme do above mentioned words belong? Right you are. To the theme clothes. What clothes can you name (мозговой штурм).

2.3. I want all of you to come to the blackboard, stay in two rows & list the words under the headings.

In winter we wear ...

In summer we wear ...

2.4. Thank you, take your seats, please.

You have cards on your desks. Match the adjectives to the appropriate nouns: baggy, sporty, smart, loose fitting, tight fitting, elegant, floral, striped, patterned, checked, plain, polka-dot, leather, cotton, velvet, wool, warm. A scarf, mittens, gloves, a winter cap, trousers, a sweater, a jumper, a suit... (приложение 1).

3. 1. Match the tenses and their forms. We can do nothing without tenses.

Таблица 1

Past Simple	will + V1
Present Simple	am (is, are) + Ving
Present Continuous	V1; V1 + (e)s
Future Simple	Ved, V2

3.2. The main person of today's lesson is Your Majesty Present Cont. Давайте споём ему дифирамбы.

Present Continuous – глагол не один,
 Главный глагол с окончанием ING,
 А перед ним стоит обязательно
 В Present – to be – глагол вспомогательный.
 Я говорю – I am speaking.
 Ты говоришь – You are speaking.
 Он говорит – He is speaking.
 Она говорит – She is speaking.
 Мы говорим – We are speaking.
 Вы говорите – You are speaking.
 Они говорят – They are speaking.
 Так все время ты спрягай и пятерки получай!

3.3. He wants us to use correctly in sentences. Let's have a game. Let's dress the dolls, comment your actions and stick them to the picture. Who will be the first? Use notes from the screen.

The girl's name is ...

I think she is about ...

She is wearing...

She looks ...

She feels (might be) ... (amused – удивлённый, delighted – восхищённый, pleased – довольный, satisfied – удовлетворённый, excited – воодушевлённый).

4. *Этап изучение новых знаний и способов действий.*

4.1. *New words.*

We can't do without special words while describing a picture.

In the foreground, in the background, in the middle of, on the left, on the right, at the top, at the bottom (сначала ученики читают за учителем – читают самостоятельно – учитель скрывает перевод – ученики читают и переводят).

4.2. *Физкультминутка.*

5. *Этап закрепления новых знаний.*

You should complete the sentences (приложение 2):

I would like...

The theme is ...

It is ...

The weather is ...

In the foreground one can see...

She is wearing...

In the middle of the picture there is ...

In the background we see...

I like the picture because...

6. *Этап применения изученного материала.*

6.1. А теперь попробуем ответить на вопросы. Let's read and answer the questions one by one (приложение 3).

1. Would you like to describe the picture?

2. What season is it?

3. What can you see in the foreground?

4. What is she wearing?

5. What can you see in the background?

6. Who is there in the middle of the picture?

7. Who is there on the left of the picture?

8. What is she doing?

9. Do you like the picture? Why?

6.2. Описание. И теперь опираясь на эти вопросы попробуем рассказать о картине (приложение 4).

I would like to describe the picture. As you can see it is winter. Winter is my favourite season. In the background one can see trees covered with snow. It seems to be not so cold as the children's clothes are light. In the foreground of the picture there is a girl who is skating. She is wearing a light smart dress. She looks classy. In the middle of the picture there are two girls. They are wearing bright sporty costumes and holding skies. I think that the girls are going to ski. The children may get pleasure from what they are doing. I like the picture as it is full of positive emotions and inspires us to do sports.

7. Рефлексивно-оценочный этап.

7.1. It seems to me that smth is missing in the picture. And I know what it is. It is a snowman. I've given you snowdrops. If you can describe a picture stick yellow snowdrops, if you can't – blue (Приложение 5).

7.2. Как вы думаете. Какие слова являются ключевыми при описании картин?

Таблица 2

to describe the picture	on the left of the picture
in the foreground	on the right of the picture
in the background	I think...
in the middle of the picture	To my mind...
	In my opinion...

8. Домашнее задание.

Your homework will be to describe the photo you took last year.

Приложение 1

Таблица 3

baggy	sporty	smart	elegant
loose fitting	tight fitting	floral	striped
patterned	leather	cotton	wool
scarf	mittens	coat	warm
gloves	winter cap	trousers	sweater
jumper jacket	suit coat	fur coat	boots

Приложение 2

Complete the sentences.

I would like...

The theme is ...

It is ...

The weather is ...

In the foreground one can see...

She is wearing...

In the middle of the picture there is ...

In the background we see...

I like the picture because...

Приложение 3

Ask and answer the questions.

1. Would you like to describe the picture?
2. What season is it?
3. What can you see in the foreground?
4. What is she wearing?
5. What can you see in the background?
6. Who is there in the middle of the picture?
7. What is there on the left of the picture?
8. What is the girl doing?
9. Do you like the picture? Why?

Приложение 4



Рис. 1

Приложение 5

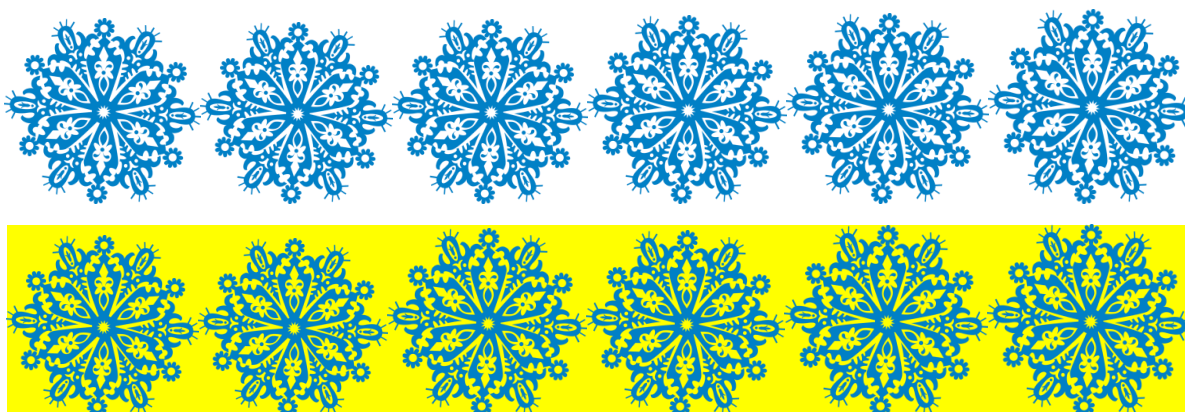


Рис. 2