

*Мидлер Елена Александровна*

д-р экон. наук, профессор

*Аренков Игорь Анатольевич*

докторант, профессор

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
государственный университет»

г. Санкт-Петербург

## **РОЛЬ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ**

*Аннотация: в статье исследуется вопрос влияния системы высшего образования на формирование инновационного потенциала российской экономики. Рассматриваются функции университетов как центров подготовки квалифицированных кадров, генерации знаний и внедрения инноваций. Особое внимание уделяется интеграции образовательных программ с потребностями промышленности и международной научной практики. Считается, что без комплексной модернизации образовательной инфраструктуры невозможно устойчивое инновационное развитие страны.*

**Ключевые слова:** высшее образование, университеты, инновационный потенциал, экономика России, образовательные программы.

Современная экономика характеризуется ускоренным научно-техническим прогрессом, где знания выступают ключевым ресурсом конкурентоспособности. Высшие учебные заведения выполняют не только образовательные функции, но и выступают центрами научного исследования, трансфера технологий и формирования инновационной культуры [1].

Российская система высшего образования включает более 700 вузов различного профиля. За последние годы происходила трансформация системы российского образования, развитие магистратуры и аспирантуры, рост международного сотрудничества. Однако, по мнению Ивановой и Смирнова [2], образовательные

программы недостаточно ориентированы на потребности современной инновационной экономики.

Анализ научной деятельности университетов показывает сильные позиции в фундаментальных исследованиях, особенно в технических и точных науках. В то же время, уровень коммерциализации результатов исследований остается низким, а инфраструктура трансфера технологий развита фрагментарно [3].

Эффективное взаимодействие университетов с бизнесом и государством является критически важным для повышения инновационного потенциала. Международный опыт [4] показывает, что успешные инновационные экосистемы строятся на партнерстве университет-индустрия-государство, поддержке стартапов и стимулировании исследовательской мобильности.

Ключевые проблемы включают недостаточное финансирование науки, кадровый дефицит, слабую коммерциализацию исследований и бюрократические барьеры. По данным Росстата [5], доля расходов на НИОКР в ВВП РФ составляет всего около 1,2%, что существенно ниже среднеевропейского уровня (табл. 1).

Пути повышения эффективности включают обновление образовательного процесса через междисциплинарные программы, развитие практико-ориентированных курсов, укрепление исследовательской инфраструктуры и стимулирование международного сотрудничества. Особое значение имеет развитие технологических парков и центров трансфера технологий<sup>6</sup>.

Таблица 1

Основные показатели инновационной активности РФ

Показатель	2019	2023
Расходы на НИОКР (% ВВП)	1.3	1.2
Доля инновационных предприятий (%)	9.1	10.3

Продолжая анализ роли системы высшего образования в формировании инновационного потенциала, следует более подробно рассмотреть функциональное значение университетов в современной экономике знаний. Университеты выступают не только как образовательные учреждения, но и как институциональные

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

субъекты инновационной политики, обеспечивающие воспроизведение научного знания и формирование устойчивых профессиональных сообществ. В научной литературе подчеркивается, что именно университетская среда формирует основу для долгосрочного развития национальной инновационной системы, поскольку она аккумулирует человеческий капитал, исследовательские ресурсы и организационные компетенции.

Ключевой функцией университетов является образовательная, связанная с подготовкой специалистов, способных адаптироваться к условиям быстро меняющейся технологической среды. Современные требования рынка труда предполагают наличие у выпускников не только профессиональных знаний, но и развитых аналитических, коммуникативных и проектных компетенций. В этом контексте возрастает значение компетентностного подхода, ориентированного на формирование навыков критического мышления, междисциплинарного взаимодействия и инновационного поведения.

Не менее значимой является научно-исследовательская функция университетов. В условиях экономики знаний университеты становятся основными центрами генерации новых научных идей и технологий. Фундаментальные и прикладные исследования, проводимые в вузах, формируют интеллектуальную базу для инновационной деятельности предприятий. Международные исследования показывают, что страны с высоким уровнем университетской науки демонстрируют более устойчивые темпы экономического роста и технологического развития.

Особую роль играет функция трансфера технологий, предполагающая коммерциализацию результатов научных исследований. Университеты все чаще выступают в роли посредников между научной сферой и бизнесом, создавая малые инновационные предприятия, стартапы и технологические парки. Эффективность данной функции во многом определяется наличием специализированных структур, таких как офисы трансфера технологий, бизнес-инкубаторы и венчурные фонды при университетах.

Кроме того, университеты выполняют социально-культурную функцию, формируя инновационную культуру общества. Через образовательные

программы, научные публикации и участие в общественных дискуссиях университеты способствуют распространению ценностей научного познания, предпринимательства и социальной ответственности. Данная функция приобретает особое значение в условиях цифровизации и глобализации, когда инновации становятся неотъемлемой частью повседневной жизни.

В совокупности рассмотренные функции позволяют рассматривать университет как ключевой элемент инновационной инфраструктуры. Его роль выходит далеко за рамки традиционного образовательного института и включает участие в стратегическом развитии экономики, формировании научно-технологической политики и обеспечении устойчивого социально-экономического развития.

Таким образом, система высшего образования выступает фундаментальным фактором формирования инновационного потенциала экономики. Необходима комплексная модернизация образовательных программ, усиление практико-ориентированного обучения и интеграция университетов с промышленностью и международной научной средой.

### ***Список литературы***

1. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 28.02.2024 г. №145 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358> (дата обращения: 25.01.2026).
2. Becker G.S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education / G.S. Becker. – 3rd ed. – Chicago: University of Chicago Press, 1993.
3. Бермус А.Г. Цифровая трансформация высшего образования с позиций междисциплинарного подхода: обзор гуманитарных исследований / А.Г. Бермус // Kant. – 2022. – №1(42). –
4. Адаптационные реформы высшего образования в условиях высокотурбулентной конъюнктуры рынка труда / Н.К. Шеметова, Д.В. Амеличева, Е.А. Семенова [и др.] // Вестник Академии знаний. – 2022. – №3(50).

5. OECD. Education at a Glance 2022: OECD Indicators. – Paris: OECD Publishing, 2022.

6. Росстат. Наука и инновации в России. 2023: краткий статистический сборник // Росстат. – М.: Росстат, 2023.