

**Горбунова Марина Валерьяновна**

воспитатель

**Иванова Людмила Сергеевна**

воспитатель

МАДОУ «Детский сад №7 «Ручеек»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с живой природой. Отмечается, что ознакомление детей дошкольного возраста с живой природой является многогранным процессом, который охватывает как образовательные, так и воспитательные аспекты. Он способствует формированию у детей целостного представления о мире, развивает их познавательные способности и эмоциональную сферу, а также закладывает основы для формирования ответственного отношения к окружающей среде. Этот процесс является важным шагом в воспитании будущих граждан, способных ценить и защищать природу, а также понимать свою связь с ней.

**Ключевые слова:** живая природа, экологическое воспитание, дошкольный возраст.

Ознакомление детей дошкольного возраста с живой природой представляет собой целенаправленный и систематический педагогический процесс, который направлен на формирование у ребёнка первоначальных, научно обоснованных представлений о мире живых существ, их взаимосвязях и среде обитания. Этот процесс не ограничивается простым запоминанием названий растений и животных. Он включает в себя гораздо более глубокие аспекты, такие как развитие экологического сознания, формирование миропонимания и воспитание гуманного, осознанного, бережного и эмоционально положительного отношения ко всему живому. Важность этого процесса трудно переоценить. Он закладывает основы

для дальнейшего развития личности. Дети, которые с раннего возраста знакомятся с природой, учатся не только понимать её, но и ценить её красоту и разнообразие. Они начинают осознавать, что все живые существа, будь то растения, животные или человек, имеют свои особенности, потребности и место в экосистеме. Это понимание формирует у детей чувство ответственности за окружающий мир, что является важным аспектом их воспитания. Образовательные цели данного процесса охватывают широкий спектр знаний. Прежде всего, дети должны получить представление о живых организмах – растениях, животных и человеке – как о целостных существах. Это включает изучение их строения, функций и основных потребностей, таких как питание, дыхание, рост, движение и размножение. Дети должны осознавать, что живые организмы не существуют изолированно, а находятся в постоянном взаимодействии друг с другом и с окружающей средой. Они должны понимать разнообразие и изменчивость живой природы, включая виды, сезонные изменения и стадии роста. Кроме того, важно формировать у детей познавательные умения. Это включает в себя способность наблюдать, сравнивать, анализировать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Например, дети могут задавать вопросы, такие как «Почему цветок завял?» или «Куда исчезли насекомые осенью?». Эти вопросы способствуют развитию критического мышления и любознательности. Развивающие цели данного процесса также охватывают сенсорное развитие. Природа является отличной сенсорной средой, в которой ребёнок может увидеть множество оттенков зелени, услышать пение птиц и шум листвы, ощутить различные текстуры, такие как кора, мох и лепестки, а также почувствовать запахи земли и цветов. Эти сенсорные впечатления способствуют более глубокому восприятию окружающего мира и развитию эмоциональной сферы. Живая природа является источником удивления, загадок и открытий, что стимулирует познавательный интерес и мышление детей. Они начинают задавать вопросы, искать ответы и делать открытия, что является важным аспектом их развития. Также важно развивать речь детей, обогащая их словарный запас конкретными существительными (названиями объектов), признаками (например, «пушистый», «резной», «перелётный») и

глаголами (такими как «прорастает», «линяет», «вьёт»). Развитие связной речи происходит через пересказ наблюдений, составление рассказов и отгадывание загадок, что способствует не только языковому развитию, но и развитию навыков общения. Эмоционально-эстетическое развитие детей также играет важную роль в процессе знакомства с природой. Воспитание способности видеть красоту природы, чувствовать гармонию и получать радость от общения с ней – это важные аспекты, которые способствуют формированию у детей положительного отношения к окружающему миру. Они начинают осознавать, что природа не только источник ресурсов, но и объект для восхищения и заботы. Воспитательные цели данного процесса включают формирование основ экологической культуры. Дети должны понимать, что всё живое имеет свою ценность и право на жизнь, а человек является частью природы, а не её хозяином. Важно воспитать у детей бережное, заботливое и ответственное отношение к окружающему миру. Они должны осознавать, что их действия могут оказывать влияние на природу, и учиться заботиться о ней.

Ключевые аспекты успешного знакомства дошкольников с миром живой природы.

1. Персональный пример взрослых. Подлинная заинтересованность, заботливое отношение и компетентные действия воспитателя и родителей выступают основным образцом для подражания у детей.

2. Регулярность и упорядоченность. Обучение должно быть непрерывным и планомерным, а не случайным.

3. Организация стимулирующей природной среды: наличие уголка живой природы в группе, мини-огорода на подоконнике, клумбы на участке, экологической тропы на территории детского сада.

4. Активное взаимодействие детей и взрослых, в котором ребёнок выступает как исследователь, а не просто слушатель.

5. Благоприятная эмоциональная среда, исключая устрашение («не бери – укусит») и способствующая формированию позитивных эмоций от общения с живыми существами.

Изучение живой природы – это больше, чем просто пункт в учебной программе, это стиль жизни детского сада и семьи. Это процесс, в котором ребенок переходит от простого любопытства к осознанному знанию, от спонтанных действий к ответственности, от эгоцентризма к осознанию своей взаимосвязи со всем живым на Земле. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы экологического мышления, которые определяют будущее окружающей нас природы.

Ознакомление дошкольников с живой природой несмотря на то, что на первый взгляд этот процесс кажется естественным и доступным, на практике сталкивается с множеством серьезных педагогических, социальных и организационных трудностей. Эти препятствия могут приводить к формализации знаний, фрагментарности опыта и даже к формированию у ребенка искаженного или отчуждённого восприятия окружающего мира. Одной из основных проблем является нарастающий разрыв между жизнью современного ребенка и естественной средой обитания. В условиях крупных городов, где дети растут в урбанизированной и технологически насыщенной среде, природа часто представлена лишь в виде небольших островков – цветников, скверов или образов, которые транслируются через экраны телевизоров и компьютеров. Такое ограниченное взаимодействие с природой формирует у детей «синдром дефицита природы», который проявляется в отсутствии ежедневного, свободного и нерегламентированного контакта с лесами, полями и ручьями. Этот дефицит негативно сказывается на чувственном опыте ребенка. Например, он может знать, как выглядит ёж или дуб, лишь по картинкам, но никогда не испытывал запаха хвои после дождя, теплоты коры под солнечными лучами или не наблюдал за тем, как муравей тащит травинку. В результате, знания детей становятся абстрактными и «книжными», что значительно снижает их потенциал для формирования эмоциональной связи с природой, любопытства и личной ответственности за окружающий мир.

Даже в условиях дошкольного учреждения существуют значительные ограничения в создании полноценной развивающей природной среды. Уголок природы в группе, как правило, сводится к небольшому набору стандартных,

наиболее выносливых комнатных растений, таких как сансевиерия или хлорофитум, и, возможно, аквариуму с рыбками. Однако создание живого, динамичного мини-биотопа, который мог бы стать настоящей основой для изучения природы, требует от педагога специальных знаний, времени и постоянных усилий. К сожалению, таких ресурсов часто не хватает, и это приводит к тому, что дети лишаются возможности наблюдать за изменениями в природе, изучать жизнь растений и животных в реальном времени.

Прогулки на участке детского сада, особенно если он асфальтирован и озеленён формально, также предоставляют ограниченные возможности для наблюдений. Дети могут лишь бегло знакомиться с тем, что их окружает, но не могут по-настоящему погрузиться в изучение природы. Организация выездных экскурсий в лесопарки или на луга сопряжена с огромными бюрократическими и организационными сложностями, требованиями безопасности, что делает такие мероприятия редкими и сильно регламентированными событиями, а не частью повседневной жизни ребенка.

Важно, чтобы как родители, так и педагоги осознавали значимость природы в жизни детей и стремились создать условия для её полноценного изучения.

### ***Список литературы***

1. Шаталова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с живой природой / Л.Н. Шаталова // Педагогика: традиции и инновации. – Т. 1. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 101–103. EDN VJZOUF