

Акимова Марина Тимуровна

учитель

Токмашева Ирина Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВКЛЮЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКОЙ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: в статье представлены психолого-педагогические аспекты включения младших школьников в игровую деятельность с помощью ИКТ.

Ключевые слова: игровая деятельность, младшие школьники, ИКТ, агрессивное поведение.

Коррекция агрессивного поведения у младших школьников требует создания особой воспитательной среды, которая включает образовательное пространство и коллективное нормотворчество. Педагогическая поддержка и компьютерные технологии играют в этом процессе ключевую роль.

Включение младших школьников в игровую деятельность с компьютерной поддержкой как средство коррекции агрессивного поведения

Эффективная работа по снижению агрессивности у младших школьников напрямую зависит от грамотно выстроенной воспитательной среды. Эта среда складывается из следующих компонентов.

Учебное пространство и классная жизнь: учитель создает атмосферу, где дети совместно вырабатывают правила поведения, налаживая позитивные отношения в учебе, общении и совместной деятельности, основанной на взаимной заботе.

Поддержка со стороны педагога: учитель направляет детей в осмыслении моральных принципов и осознании ценности нравственного поведения для их развития.

Игровые компьютерные технологии: эти технологии выступают как инструмент для тренировки принятия верных решений в разнообразных ситуациях, имитируя реальные жизненные сценарии.

Педагогическая уникальность создаваемой среды для детей должна достигаться за счет систематического объединения виртуальных и реальных компонентов в воспитательной деятельности. Интеграция младших школьников в цифровое пространство, реализованная посредством компьютерного диалога, ориентируется преимущественно на индивидуализацию их развития. В то же время, вовлечение в реальные классные взаимодействия способствует гармоничному социальному становлению каждого участника образовательного процесса.

Помимо традиционных методов и приемов, дополнительно используются возможности компьютерного сопровождения в коррекции агрессивного поведения детей.

Обогащение работы с детьми современными возможностями компьютерной поддержки выгодно дополняет структуру воспитательно-образовательного процесса. Особенностью коррекции агрессивного поведения младших школьников является приобщение детей к ключевым ценностям через развитие положительного отношения к природе, другому человеку, социуму (классному и школьному коллективу, семье и т. д.) и, наконец, к своему образу жизни.

Включение детей в игровую компьютерную среду, представляющую собой серию мультфильмов о добрых поступках, вежливом отношении к окружающим, аккуратности и трудолюбию, правилах поведения, помогало формировать у младших школьников установку на ключевые ценности данного возраста. Начальный этап формирования ценностных ориентаций детей, построенный на возможности живого эмоционального восприятия позитивных отношений в виртуальном «проживании» игр-мультфильмов, пробуждал у ребят интерес к нормам культурной жизни, к внутреннему миру человека, заставлял каждого ребенка задуматься о себе и своих поступках, их ценности.

Процесс развития личности младшего школьника в ходе коррекции агрессивного поведения с использованием компьютерной поддержки протекал в соответствии с ориентацией на индивидуальность каждого ребенка, через диалог, постановку и решение проблем.

Важным педагогическим условием коррекции агрессивного поведения младшего школьника выступает индивидуальный подход. Прежде всего, это учет подготовленности каждого ребенка к работе за компьютером – его знаний, умений, опыта участия в компьютерных играх, а также развития мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы. Не менее важно было учесть интересы и склонности детей.

Компьютерная поддержка коррекции агрессивного поведения младших школьников основана на применении комплекса компьютерных игр, включающих диагностические методики, игры-сказки, анимационные игры с возможностью поиска выбора в проблемно-конфликтных ситуациях, имитирующих современное образовательное и жизненное пространство. Особенность принципа информатизации воспитания состоит в необходимости создания мультимедийных продуктов и технологий с содержательным наполнением как средств поддержки самостоятельной нормотворческой деятельности школьников.

Игровая компьютерная среда, соединяясь с конкретными воспитательными задачами, способствует тому, чтобы каждый ребенок осваивал, усваивал и присваивал социальный опыт незаметно для самого себя. При этом ребенок, многократно повторяя виртуальный поступок, приобретает привычку соответствующего поведения в реальной жизни.

Таким образом, включение младших школьников в игровую деятельность с компьютерной поддержкой позволяет эффективно решать задачи коррекции агрессивного поведения, поскольку позволяет освоить различные формы общения, реализовать новые и необычные способы взаимодействия. оказывает психотерапевтическое воздействие.

Список литературы

1. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О.С. Газман // Народное образование. – 1998. – №6. – С. 108–111.
2. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2007. – 464 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с. EDN RUULDX
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 442 с.
5. Клюева Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
6. Коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infed.ru/articles/347/> (дата обращения: 02.12.2025).