

Турукина Оксана Андреевна

соискатель, педагог-психолог

МБОУ для обучающихся с ОВЗ Одинцовская ОШ «Надежда»

г. Одинцово, Московская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: экстремизм представляет собой серьёзную угрозу общественной стабильности и национальной безопасности любой страны. Особенное внимание должно уделяться профилактике экстремистских проявлений среди детей и подростков, поскольку именно молодёжь является наиболее уязвимой категорией населения перед влиянием радикальных идей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составляют особую группу риска ввиду особенностей психофизического развития, специфики социальной адаптации и недостаточной осведомлённости относительно возможных угроз со стороны экстремистской пропаганды.

Ключевые слова: экстремизм, дети с ОВЗ, психологическая поддержка, молодёжь, подростки, группа риска.

Цель исследования

Целью данного исследования является выявление эффективных подходов к организации профилактической работы среди обучающихся с ОВЗ, направленной на предупреждение распространения экстремистских взглядов и поведения.

Задачи исследования

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

Анализ статистических данных о распространённости экстремизма среди несовершеннолетних с ОВЗ.

Изучение факторов риска, способствующих вовлечению данной категории учащихся в экстремистские группы.

Разработка методологических рекомендаций по проведению профилактических мероприятий в образовательных учреждениях.

Исследование проводилось с применением комплекса методов научного познания, включающего теоретический анализ литературы, анкетирование, интервьюирование педагогов и представителей административных органов образования, наблюдение и обобщение педагогического опыта учреждений, работающих с детьми с ОВЗ.

Результаты исследования

Анализ собранных материалов позволил выявить ряд ключевых аспектов, влияющих на формирование склонности к экстремизму среди школьников с ОВЗ:

Социально-психологические факторы риска

Среди социальных условий, повышающих вероятность попадания ребёнка с особыми потребностями в экстремистское движение, выделяются низкий уровень социализации, ограниченный круг общения сверстников, дефицит доверительных взаимоотношений с родителями и педагогами, низкая самооценка и отсутствие позитивных жизненных перспектив.

Недостаточная информированность

Нередко дети с ОВЗ оказываются вне поля зрения государственных антирористических кампаний и программ противодействия экстремизму вследствие проблем доступности образовательной среды и информационной изоляции от общего образовательного пространства.

Специфичность восприятия реальности

Особенности когнитивного функционирования обучающихся с нарушением интеллектуального развития, сенсорными нарушениями и расстройствами аутистического спектра повышают рискискажённого понимания социально-политических процессов и манипуляций сознанием через агрессивную пропаганду.

Предложения по совершенствованию системы профилактики

На основе полученных результатов предлагаются следующие меры по улучшению ситуации.

Создание специализированных учебных курсов, направленных на повышение уровня правовой грамотности и критического осмысления поступающей информации среди детей с ОВЗ. Организация регулярных встреч с представителями правоохранительных органов и специалистами психологическими службами для повышения осведомленности педагогов и родителей. Внедрение инновационных технологий инклюзивного воспитания, позволяющих интегрировать детей с особенностями здоровья в активную социальную жизнь и формировать устойчивые коммуникативные связи. Регулярное проведение тренингов и занятий по развитию толерантности и межкультурному взаимодействию в образовательном учреждении.

Заключение

Проведённое исследование позволило сделать вывод о необходимости целенаправленного подхода к работе по профилактике экстремизма среди обучающихся с ОВЗ. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, создавать условия для полноценного участия в школьной жизни и своевременно выявлять признаки возможного вовлечения в экстремистские структуры. Совместные усилия педагогических коллективов, семьи и государства позволяют минимизировать риски возникновения деструктивных тенденций в среде подрастающего поколения с особыми нуждами.

Список литературы

1. Бутенко О.С. Психологические меры профилактики экстремизма и терроризма / О.С. Бутенко, В.С. Бутенко // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2014. – №6. – С. 40–42. EDN TEAPAL
2. Вайле С.П. Экстремизм в современной России: тенденции и перспективы / С.П. Вайле // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2015. – №1. EDN ТМЕТJB
3. Горбунов К.Г. Терроризм: история и современность. Социально-психологическое исследование / К.Г. Горбунов. – М.: Форум, 2012. – 400. EDN QONWQXc.