

**Павлова Марта Михайловна**

учитель

**Григорьева Оксана Вениаминовна**

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА НА ТЕМУ «ОСЕННИЙ ЛЕС. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ»**

**Аннотация:** методическая разработка посвящена теме проведения урока родного (чувашского) языка, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком в 5 классе по теме «Осенний лес. Предложения с однородными членами». Основной целью занятия является формирование умения правильно строить предложения с однородными членами, развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас и воспитывать любовь к природе.

**Ключевые слова:** развитие речи, мышление, грамматика, синтаксис, родной язык, рассказ, однородные члены предложения, воспитание любви к природе.

**Тип урока:** урок усвоения навыков и умений.

**Цель:** вторичное осмысление уже известных знаний, формирование умений и навыков по применению.

**Контингент:** учебная организация, работающая по программе родного (чувашского) языка, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком (ФРП 77.)

**Предмет:** родной (чувашский) язык.

**Класс:** 5.

**Раздел:** Время. Осенние пейзажи (ФРП 77.6.4.).

**Тема урока:** Осенний лес. Предложения с однородными членами.

*Цель урока.* Находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами. (ФГОС реестр)

*Планируемые образовательные результаты*

*Личностные результаты*

*Экологического воспитания:*

повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Метапредметные результаты*

*1. Универсальные учебные познавательные действия:*

1) выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

*2) базовые исследовательские действия:*

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

*3) работать с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*2. Универсальные учебные коммуникативные действия:*

*1) умения общения:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

2) понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

### *3. Универсальные учебные регулятивные действия:*

#### *1) умения самоконтроля:*

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения.

#### *2) эмоциональный интеллект:*

развивать, способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### *3) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать, себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### *4) совместной деятельности:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

### *Предметные результаты*

Уметь находить в тексте предложения с однородными членами, самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

*Методы и приемы, применяемые на уроке:* слово учителя, выразительное чтение учителя и учащихся, уточняющие и творческие вопросы, перевод с чу-

вашского на русский, составление кластера, составление клоуз-теста, лексический диктант.

*Развитие речи:* выразительное чтение, перевод, развернутые ответы на уточняющие и проблемные вопросы.

*Формы контроля:* фронтальная, индивидуальная.

*Девиз:* любить и охранять родную природу!

*Список литературы*

1. ФОП основного общего образования, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 №74223).

2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком.

### *Ход урока*

#### *I. Организация начала урока.*

1. Приветствие. (Настроит обучающихся на учебный процесс.)

2. Настрой на учебу.

– Добрый день! Сегодня нам предстоит многое узнать, раскрыть некоторые секреты.

У всех хорошее настроение?

*Инструктаж.* Если у вас хорошее настроение, руки поднять и хлопать один раз. Если плохое настроение – руками голову обхватить.

– А теперь улыбнитесь друг другу.

*II. Мотивация учебной деятельности. Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?*

1. Работа с эпиграфом к уроку. (Знакомит с целями и задачами урока.)

– Чтобы узнать тему нашего урока нам нужно разгадать, что здесь написано. Для этого прочитайте слова справа налево.

йиннесо сел – осенний лес

яинежолдерп с имындорондо иманелч – предложения с однородными членами

2. Работа с однородными членами предложения.

– Вернемся к эпиграфу урока. Все вместе хором читаем.

Падают, падают листья –

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья

По ветру выются, летят.

(М. Ивенсен.)

– Ребята, листья что делают? (Падают, выются.)

– Листья, какие? (Желтые, красные.)

– Сегодня на уроке мы поговорим об однородных членах предложениях, научимся составлять предложения с однородными членами предложения; также поговорим о тех изменениях в природе, которые произошли с приходом осени. Совершим удивительное путешествие в лес, читая рассказ «Осенний лес».

### *III. Актуализация опорных знаний и их коррекция.*

1. Сравнение. Однородные члены предложения в русском и в чувашском языках. (Организует деятельность на уроке с помощью сравнения: в русском и чувашском.)

– Однородные члены – это два или несколько членов предложения, которые отвечают на одинаковые вопросы, относятся к одному и тому же члену предложения. Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.

– Погода теплая и ясная. (Какая погода?) Осенью лес наряжается в различные яркие краски: зеленые, желтые, красные. В лесу можно собирать грибы, ягоды, орехи.

2. Обобщение.

#### IV. Пробное применение знаний.

1. Словарная работа (Организует словарную работу с переводом на чувашский язык.)

Клен, рябина, поменяли, девушка-осень, удивительно, лист, ягода.

*Инструктаж:* Учитель раздает листы с новыми словами. Учащиеся изучают их, потом показывают всем. Учитель предлагает найти свою пару и взяться под руку. Учитель в центре, учащиеся озвучивают слова на чувашском и русском языках, затем становятся вокруг учителя в виде лучей солнца (кластера).

2. Чтение текста. (Организует чтение текста по цепочке.)

– Сначала вспомним наш девиз: любить и охранять родную природу!

3. Ответы на вопросы. (При помощи вопросно-ответной формы подводит к освоению нового знания.)

– Как бы вы описали осенний лес?

– Какую окраску имеют листья осенью?

– Что делают в лесу Катя, Таня и дедушка?

– Какое дерево нравится больше всего Тане?

– Что собирали дети в лесу?

– Найдите в тексте однородные члены предложения?

4. Нахождение предложений с однородными членами.

– Сейчас они желтые, красные, бурые, оранжевые.

– Я, Катя и мой дедушка в лесу.

5. Вывод.

*V. Упражнение по образцу и в подобных условиях с целью формирования умений безошибочного применения знания.*

1. Письменная работа. Клоуз-тест. (Организует письменную работу.)

*Инструктаж:* Используя предложенные варианты составить связанный текст.

(1) Как ... осенний лес!

(2) Деревья поменяли ... наряды.

(3) Стоит ... рябина.

- (4) Листья березы ....
- (5) Только сосна и ель по-прежнему ....
- (6) Желтые, красные... лежат под ногами.
- 7) Я люблю осенний ....

*Варианты:*

- 1. красив, добр, весел.
- 2. белый, черный, зеленый.
- 3. красная, синяя, желтая.
- 4. пожелтели, покраснели, почернели.
- 5. Белые, зеленые, желтые.
- 6. Листья, цветы, бабочки.
- 7. Деревня, школа, лес.
- 2. Проверка.

Критерия оценивания:

- 6–7 слов – отметка «5»;
- 3–5 слов – отметка «4»;
- 2 слова – отметка «3».
- 3. Обобщение.

*VI. Упражнения с перенесением знаний в новые условия.*

- 1. Физкультминутка (Проводит физкультминутку.)

*Инструктаж:* хлопать в ладоши, когда услышишь названия птиц. (Так повторяют несколько раз, меняя названия птиц.)

Улетели птицы:

Скворцы и лисички,  
Волчата и грачи,  
Ласточки и жаворонки,  
Медвежата и бельчата,  
Вот закончилась игра

- 2. Составление солнечного кластера «Красота осеннего леса». (Помогает составлять солнечный кластер.)

Красота осеннего леса: чистый воздух, птицы, звери, трава, ягоды, грибы, цветы, деревья.

3. Составление рассказа на тему «В осеннем лесу».

4. Обобщение.

VII. Контроль и самопроверка знаний.

1. Лексический диктант. (Организует лексический диктант).

*Инструктаж:* найти перевод слов, соединять стрелками.

Девушка-осень, лист, красный, береза, гриб, рябина, клен, желтый.

2. Проверка парами.

Критерия оценивания:

8 слов – отметка «5»;

6–7 слов – отметка «4»;

4–5 слов – отметка «3».

VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.

1. Работа с бумагой в технике «оригами». (Выполняет оригами вместе с детьми, развивает мелкую моторику.)



Рис. 1

2. Обобщение урока. Рефлексия.

Напоминает, что 2024 год в Чувашии был объявлен Годом экологической культуры и бережного природопользования. Указом Президента Российской Федерации 2017 год был объявлен в России Годом экологии.



Рис. 2

3. Работа с карточкой рефлексии.

Таблица

Фамилия, имя ученика	
----------------------	--



№	Деятельность на уроке	Оценивание работы
1	Материал урока был...	- легко / сложно
2	Материал урока я...	- все понял, готов помочь другим - все понял - чуть-чуть понял - совсем не понял
3	На уроке... работал.	- старательно / вяло
4	На уроке я....	- не устал - чуть-чуть устал - очень устал
5	На уроке я... своей работой.	- доволен / не доволен
6	За работу на уроке ставлю....	- 5 / 4 / 3

#### IX. Информация о домашнем задании.

##### 1. Домашнее задание на выбор.

- 1) Рассказать про осенний лес.
- 2) Написать 5 пословиц про осень.
- 3) Нарисовать осенний пейзаж.

##### 2. Завершение урока стихотворением.

До свиданья, осень, осень золотая,

Машем мы рукой тебе во след.

Ты ковром из листьев землю устилаешь,

Даришь на прощанье нам букет.

(Л. Олифирова.)