

Павлова Марта Михайловна

учитель

Григорьева Оксана Вениаминовна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА НА ТЕМУ «ОСЕННИЙ ЛЕС.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ»

Аннотация: методическая разработка посвящена теме проведения урока родного (чувашского) языка, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком в 5 классе по теме «Осенний лес. Предложения с однородными членами». Основной целью занятия является формирование умения правильно строить предложения с однородными членами, развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас и воспитывать любовь к природе.

Ключевые слова: развитие речи, мышление, грамматика, синтаксис, родной язык, рассказ, однородные члены предложения, воспитание любви к природе.

Тип урока: урок усвоения навыков и умений.

Цель: вторичное осмысление уже известных знаний, формирование умений и навыков по применению.

Контингент: учебная организация, работающая по программе родного (чувашского) языка, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком (ФРП 77.).

Предмет: родной (чувашский) язык.

Класс: 5.

Раздел: Время. Осенние пейзажи (ФРП 77.6.4.).

Тема урока: Осенний лес. Предложения с однородными членами.

Цель урока. Находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами. (ФГОС реестр)

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

1. Универсальные учебные познавательные действия:

1) выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

2) базовые исследовательские действия:

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

3) работать с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерии.

2. Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) умения общения:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

2) понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

3. Универсальные учебные регулятивные действия:

1) умения самоконтроля:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения.

2) эмоциональный интеллект:

развивать, способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

3) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать, себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

4) совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Предметные результаты

Уметь находить в тексте предложения с однородными членами, самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

Методы и приемы, применяемые на уроке: слово учителя, выразительное чтение учителя и учащихся, уточняющие и творческие вопросы, перевод с чу-

вашского на русский, составление кластера, составление клоуз-теста, лексический диктант.

Развитие речи: выразительное чтение, перевод, развернутые ответы на уточняющие и проблемные вопросы.

Формы контроля: фронтальная, индивидуальная.

Девиз: любить и охранять родную природу!

Список литературы

1. ФОП основного общего образования, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 №74223).

2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком.

Ход урока

I. Организация начала урока.

1. Приветствие. (Настроит обучающихся на учебный процесс.)

2. Настрой на учебу.

– Добрый день! Сегодня нам предстоит многое узнать, раскрыть некоторые секреты.

У всех хорошее настроение?

Инструктаж. Если у вас хорошее настроение, руки поднять и хлопать один раз. Если плохое настроение – руками голову обхватить.

– А теперь улыбнитесь друг другу.

II. Мотивация учебной деятельности. Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?

1. Работа с эпиграфом к уроку. (Знакомит с целями и задачами урока.)

– Чтобы узнать тему нашего урока нам нужно разгадать, что здесь написано. Для этого прочитать слова справа налево.

йиннесо сел – осенний лес

яинежолдерп с имындорондо иманелч – предложения с однородными членами

2. Работа с однородными членами предложения.

– Вернемся к эпиграфу урока. Все вместе хором читаем.

Падают, падают листья –

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

(М. Ивенсен.)

– Ребята, листья что делают? (Падают, вьются.)

– Листья, какие? (Желтые, красные.)

– Сегодня на уроке мы поговорим об однородных членах предложениях, научимся составлять предложения с однородными членами предложения; также поговорим о тех изменениях в природе, которые произошли с приходом осени. Совершим удивительное путешествие в лес, читая рассказ «Осенний лес».

III. Актуализация опорных знаний и их коррекция.

1. Сравнение. Однородные члены предложения в русском и в чувашском языках. (Организует деятельность на уроке с помощью сравнения: в русском и чувашском.)

– Однородные члены – это два или несколько членов предложения, которые отвечают на одинаковые вопросы, относятся к одному и тому же члену предложения. Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.

– Погода теплая и ясная. (Какая погода?) Осеню лес наряжается в различные яркие краски: зеленые, желтые, красные. В лесу можно собирать грибы, ягоды, орехи.

2. Обобщение.

IV. Пробное применение знаний.

1. Словарная работа (Организует словарную работу с переводом на чувашский язык.)

Клен, рябина, поменяли, девушка-осень, удивительно, лист, ягода.

Инструктаж: Учитель раздает листы с новыми словами. Учащиеся изучают их, потом показывают всем. Учитель предлагает найти свою пару и взяться под руку. Учитель в центре, учащиеся озвучивают слова на чувашском и русском языках, затем становятся вокруг учителя в виде лучей солнца (кластера).

2. Чтение текста. (Организует чтение текста по цепочке.)

– Сначала вспомним наш девиз: любить и охранять родную природу!

3. Ответы на вопросы. (При помощи вопросно-ответной формы подводит к освоению нового знания.)

– Как бы вы описали осенний лес?

– Какую окраску имеют листья осенью?

– Что делают в лесу Катя, Таня и дедушка?

– Какое дерево нравится больше всего Тане?

– Что собирали дети в лесу?

– Найдите в тексте однородные члены предложения?

4. Нахождение предложений с однородными членами.

– Сейчас они желтые, красные, бурые, оранжевые.

– Я, Катя и мой дедушка в лесу.

5. Вывод.

V. Упражнение по образцу и в подобных условиях с целью формирования умений безошибочного применения знания.

1. Письменная работа. Клоуз-тест. (Организует письменную работу.)

Инструктаж: Используя предложенные варианты составить связанный текст.

(1) Как ... осенний лес!

(2) Деревья поменяли ... наряды.

(3) Стоит ... рябина.

- (4) Листья березы
- (5) Только сосна и ель по-прежнему
- (6) Желтые, красные... лежат под ногами.
- 7) Я люблю осенний

Варианты:

- 1. красив, добр, весел.
 - 2. белый, черный, зеленый.
 - 3. красная, синяя, желтая.
 - 4. пожелтели, покраснели, почернели.
 - 5. Белые, зеленые, желтые.
 - 6. Листья, цветы, бабочки.
 - 7. Деревня, школа, лес.
2. Проверка.

Критерия оценивания:

- 6–7 слов – отметка «5»;
 - 3–5 слов – отметка «4»;
 - 2 слова – отметка «3».
3. Обобщение.

VI. Упражнения с перенесением знаний в новые условия.

- 1. Физкультминутка (Проводит физкультминутку.)

Инструктаж: хлопать в ладоши, когда услышишь названия птиц. (Так повторяют несколько раз, меняя названия птиц.)

Улетели птицы:

Скворцы и лисички,
Волчата и грачи,
Ласточки и жаворонки,
Медвежата и бельчата,
Вот закончилась игра

- 2. Составление солнечного кластера «Красота осеннего леса». (Помогает составлять солнечный кластер.)

Красота осеннего леса: чистый воздух, птицы, звери, трава, ягоды, грибы, цветы, деревья.

3. Составление рассказа на тему «В осеннем лесу».

4. Обобщение.

VII. Контроль и самопроверка знаний.

1. Лексический диктант. (Организует лексический диктант).

Инструктаж: найти перевод слов, соединять стрелками.

Девушка-осень, лист, красный, береза, гриб, рябина, клен, желтый.

2. Проверка парами.

Критерия оценивания:

8 слов – отметка «5»;

6–7 слов – отметка «4»;

4–5 слов – отметка «3».

VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.

1. Работа с бумагой в технике «оригами». (Выполняет оригами вместе с детьми, развивает мелкую моторику.)



Рис. 1

2. Обобщение урока. Рефлексия.

Напоминает, что 2024 год в Чувашии был объявлен Годом экологической культуры и бережного природопользования. Указом Президента Российской Федерации 2017 год был объявлен в России Годом экологии.



Рис. 2

3. Работа с карточкой рефлексии.

Таблица

Фамилия, имя ученика	
----------------------	--

№	Деятельность на уроке	Оценивание работы
1	Материал урока был...	- легко / сложно
2	Материал урока я...	- все понял, готов помочь другим - все понял - чуть-чуть понял - совсем не понял
3	На уроке... работал.	- старательно / вяло
4	На уроке я....	- не устал - чуть-чуть устал - очень устал
5	На уроке я... своей работой.	- доволен / не доволен
6	За работу на уроке ставлю....	- 5 /4 / 3

IX. Информация о домашнем задании.

1. Домашнее задание на выбор.

- 1) Рассказать про осенний лес.
- 2) Написать 5 пословиц про осень.
- 3) Нарисовать осенний пейзаж.

2. Завершение урока стихотворением.

До свиданья, осень, осень золотая,

Машем мы рукой тебе во след.

Ты ковром из листьев землю устилаешь,

Даришь на прощанье нам букет.

(Л. Олифирова.)