

Артемяева Олеся Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ОБЪЕКТАМИ ПРИРОДЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема экологического образования детей. Экспериментирование считается наиболее эффективной формой экологического образования дошкольников. Обобщены значение и особенности экспериментирования в дошкольном возрасте.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, детское экспериментирование, объекты природы.*

Современная система дошкольного образования направлена на всестороннее развитие ребёнка, в том числе на формирования у него ответственного отношения к окружающему миру. В условиях нарастающего экологического кризиса особую актуальность приобретает экологическое образование, которая должна начинаться как можно раньше. Федеральным образовательной программе, указаны требования к результатам освоения программы дошкольного образования в области формирования экологической культуры детей, бережно отношение к природе развитие познавательной активности через экспериментирование.

Ребенок дошкольного возраста по своей природе стремится к познанию окружающего мира и экспериментированию с объектами природы. Уже самого раннего возрасте малышу интересно рассматривать предметы, пробовать их на вкус. В старшем дошкольном возрасте у ребенка начинает формироваться словесно-логическое мышление, наиболее продуктивным в формировании которого является экспериментирование. Опытная деятельность способствует получению представлений о предмете или явлении, обобщению полученных действенным путем результатов, соотнесению их, формулировании выводов. Процесс

экспериментирования, кроме того, оказывает влияние на развитие памяти и мышления, совершенствование речевых навыков и пополнения активного словаря ребенка, а также помогает повысить уровень творческих навыков, воображения, уверенность в себя.

Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных.

По мнению Н. Н. Поддьякова, детское экспериментирование – это «практическое выполнение ребенком действий с объектами в целях познания их свойств, связей и зависимостей» (2).

Научные труды педагогов таких как А. А. Венгер, О. В. Афанасьева, С. Фрейдкин, Л. А. Парамонова, подтверждают, что в экспериментировании дошкольники познают свойства и качества объектов окружающего их мира.

Современные исследователи (Иванова А. И., Куликовская И. Э., Николаева С. Н., Рыжова Н. А., Дыбина О. В., Гончарова Е. В., Поддьяков Н.Н. и др.) рекомендуют применять метод экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста.

Известный педагог Ян Амос Коменский писал: «Нужно учить так, чтобы люди насколько это возможно приобретали знания не из книг; но из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие свидетельства о вещах». Это объясняется тем, что экспериментирование, как никак другой метод один из лучших.

Детское экспериментирование имеет свои особенности, отличающие от экспериментирования школьников и тем более, научно – исследовательской работы взрослых.

На основе анализа научно-методической литературы были выявлены следующие особенности детского экспериментирования, которые должны быть положены в основу работы по экологическому образованию детей в процессе экспериментирования с объектами природы.

1. Активность самого ребёнка.

2. В экспериментировании участвуют все взаимосвязанные психические процессы;
3. Детское экспериментирование наблюдается во всех сферах детской жизнедеятельности;
4. Детское экспериментирование свободно от обязательности. Ребенка нельзя заставить ставить опыты;
5. Не следует сильно регламентировать продолжительность и последовательность опыта, то есть не стоит прерывать занятие только потому, что истекло время отведённое на экспериментирование, в тоже время, если интерес к эксперименту не возник или быстро пропал, его можно прекратить ранее.
6. «Дети не могут работать, не разговаривая»;
7. При проведении экспериментов необходимо учитывать индивидуальные особенности имеющих между детьми. Так, у одних склонность к экспериментированию выражена очень сильно, у других почти отсутствует.
8. Нет необходимости в детальной фиксации результатов экспериментирования [1].

Из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что экспериментирование является наиболее эффективным и успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

В процессе данной деятельности дошкольник может удовлетворить свою любознательность, примерить на себя роль исследователя, повышается самооценка.

С целью изучения педагогических условий воспитания экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования нами был проведен педагогический эксперимент на базе МБДОУ «Детского сада № 44 «Поляночка» г. Новочебоксарск Чувашской Республики. В исследовании приняли участие 25 детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы и 25 детей контрольной группы. Нами были использованы диагностические задания, предложенные Серебряковой Т.А., для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников [3].

Рассмотрим результаты обследования по данной методике. Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий уровень имеет 21,7% экспериментальной и 31,7% контрольной групп. 52,2% экспериментальной группы и 42,2% контрольной группы имеют средний уровень развития экологической культуры. У шести детей (26,1%) экспериментальной и шести детей (26,1%) контрольной группы наблюдается низкий уровень. Можно сделать вывод: большинство детей 5–6 лет показали средний и низкий уровни экологической культуры. В ходе диагностирования мы обратили внимание, что у некоторых детей отсутствует осознано-правильное отношение к природе. Дети путали животных, не имели представлений по уходу за животными и растениями, а также назначением неживых объектов природы.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод о недостаточном уровне развития экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Не все дети имеют представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимают взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Путают времена года, допускают ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

Однако можно отметить, что у некоторых детей сформированы навыки ухода за растениями и животными, они правильно называют отличительные характеристики объектов неживой природы и их назначение, имеют правильное представление о временах года.

Результаты эксперимента подтверждают, что необходима специальная и систематическая работа по развитию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова. – М.: Сфера, 2009. – 56 с.

2. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами / Н.Н. Поддьяков // Вопросы психологии. – 1996. – №4. – С. 14–24.
3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. – 208 с. EDN QXZMOJ
4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. – 3-изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. EDN UEWXC�N