

Любушина Татьяна Владимировна

музыкальный руководитель

Филимонова Любовь Сергеевна

старший воспитатель

МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

п. Майский, Белгородская область

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В РУКАХ ПЕДАГОГА: ОПТИМИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья рассматривает роль современных цифровых технологий в улучшении взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам здоровья детей. Описываются преимущества и недостатки использования различных цифровых инструментов. Особое внимание уделяется вопросам внедрения новых технологий, обучению персонала и обеспечению информационной безопасности.

Ключевые слова: цифровые технологии, педагогика, здоровье дошкольников, цифровое образование, информационная безопасность, профилактическое воспитание, сотрудничество педагогов и родителей.

В условиях стремительного развития информационных технологий, педагоги ДОО сталкиваются с необходимостью адаптации традиционных методов работы к новым цифровым реалиям. Взаимодействие с родителями играет ключевую роль в успешном воспитании и развитии ребенка, и цифровые инструменты предоставляют уникальные возможности для оптимизации и улучшения этой коммуникации

Воспитание здорового поколения – приоритетная задача современного общества, требующая скоординированных усилий педагогов и родителей. Традиционные формы взаимодействия, такие как родительские собрания и инди-

видуальные консультации, не всегда позволяют обеспечивать оперативную передачу информации и получение обратной связи в режиме реального времени. Современные родители часто сталкиваются с нехваткой времени, что затрудняет личное общение с педагогами. В этой связи использование цифровых инструментов становится не просто желательным дополнением, а насущной необходимостью, позволяющей преодолеть временные и пространственные барьеры.

Спектр цифровых инструментов, доступных для взаимодействия педагогов ДОУ с родителями по вопросам здоровья, постоянно расширяется. Рассмотрим наиболее эффективные и востребованные из них: мессенджеры VK сферум, Max, Telegram. Педагоги могут эффективно использовать их для: ознакомления с меню, режим дня, рекомендации по выбору одежды для прогулок; оперативного информирования о незначительных изменениях в состоянии здоровья ребенка (легкое недомогание, небольшая травма); распространения профилактических советов по укреплению иммунитета и предотвращению заболеваний; создания групповых чатов для обмена опытом и обсуждения актуальных вопросов, касающихся здоровья детей. Преимущества: Простота и доступность использования, широкое распространение среди населения, высокая скорость доставки информации. Недостатки: Риск информационной перегрузки, возможность распространения недостоверной информации, необходимость соблюдения правил цифровой этики и конфиденциальности.

Платформы для онлайн-консультаций Skype, Zoom, сферум. Инструменты для проведения видеоконференций, позволяющие организовывать виртуальные встречи с родителями для обсуждения вопросов; ответить на вопросы родителей в режиме реального времени. Преимущества: возможность личного общения, визуальный контакт, возможность демонстрации презентаций и наглядных материалов. Недостатки: необходимость предварительного планирования времени, зависимость от стабильности интернет-соединения, возможные трудности с техническим освоением для некоторых родителей.

Социальные сети и сайты образовательных учреждений позволяют публиковать информацию о мероприятиях, проводимых в саду, статьи и материалы, посвященные здоровому образу жизни, а также создавать форумы для обсуждения актуальных вопросов, касающихся здоровья детей. Преимущества: Широкий охват аудитории, возможности для размещения разнообразного контента, интерактивный формат взаимодействия. Недостатки: Необходимость регулярного обновления контента, риск столкновения с негативными комментариями, необходимость соблюдения правил ведения социальных сетей и модерации контента.

Практические рекомендации по внедрению и использованию цифровых инструментов. Эффективное внедрение цифровых инструментов в практику работы ДОУ требует тщательного планирования и учета ряда факторов. Важно следовать следующим рекомендациям:

- анализ потребностей целевой аудитории: перед внедрением нового инструмента необходимо провести опрос среди родителей, чтобы выяснить их предпочтения в отношении используемых платформ и наиболее интересующие их темы;
- обучение персонала: организация тренингов и семинаров для педагогов, направленных на обучение использованию выбранных инструментов и ознакомление с правилами цифровой этики;
- разработка регламента: создание четкого регламента использования цифровых инструментов, определяющего типы информации, разрешенные для передачи через мессенджеры, вопросы, подлежащие обсуждению лично или по видеосвязи, а также правила обеспечения конфиденциальности данных;
- получение согласия на обработку персональных данных: обязательное получение письменного согласия родителей на обработку персональных данных детей в соответствии с действующим законодательством;
- обратная связь: регулярный сбор отзывов от родителей об удобстве и полезности использования цифровых инструментов.

Повышение цифровой грамотности и обеспечение информационной безопасности является важным аспектом использования цифровых инструментов. Педагоги должны обладать навыками безопасного использования цифровых ресурсов, уметь различать достоверную информацию от фейков, и соблюдать этические нормы при общении в онлайн-среде. Родители также должны быть осведомлены о потенциальных рисках, связанных с использованием цифровых технологий, и уметь защищать своих детей от вредоносного контента и онлайн-мошенничества.

Цифровые инструменты открывают новые возможности для повышения эффективности взаимодействия педагогов ДОО и родителей в вопросах здоровья детей. Грамотное и осознанное использование этих инструментов способствует повышению оперативности обмена информацией, активному вовлечению родителей в процесс формирования здорового образа жизни детей. Гармоничное сочетание технологических инноваций и традиционных методов общения позволит достичь значительных результатов в воспитании здорового и благополучного поколения.

Список литературы

1. Айманбетова А.Е. Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей / А.Е. Айманбетова, Д.К. Ильясова // Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия «Педагогические науки». – 2018. – №4 (58).
2. Беркалиев Т.Н. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / Т.Н. Беркалиев, Т.Л. Худякова. – СПб.: СПбГУАП, 2011.
3. Гончарова Е.Л. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями в цифровом мире / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, О.А. Денисова. – М.: Полиграфические услуги, 2018.
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).

5. Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И.И. Комарова. – М.: Педагогическое общество России, 2016.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».