

Любушина Татьяна Владимировна

музыкальный руководитель

Филимонова Любовь Сергеевна

старший воспитатель

МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»
п. Майский, Белгородская область

**ГАРМОНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И ТРАДИЦИЙ: ИНТЕГРАТИВНАЯ
МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: статья посвящена вопросу изучения интегративной модели взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ, направленной на формирование культуры здоровья у детей. Рассматривается баланс между цифровыми инструментами и традиционными методами, выявляя ключевые принципы и компоненты такой модели. Анализируются достоинства и недостатки использования цифровых технологий, предлагаются решения по минимизации рисков, таких как информационная перегрузка, недостаток личного общения, риск распространения недостоверной информации и проблемы с конфиденциальностью.

Ключевые слова: интегративная модель, дошкольное образование, цифровая культура здоровья, взаимодействие педагогов и родителей, информационные технологии, образовательные технологии, здоровый образ жизни, традиционные методы, цифровая грамотность, конфиденциальность данных.

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием цифровых технологий, перед ДОУ стоит задача поиска оптимальных путей взаимодействия с родителями, сочетающих в себе преимущества инновационных подходов и проверенных временем традиционных методов. Формирование культуры здоровья у дошкольников – комплексный процесс, требующий согласован-

ных действий педагогов и семьи. В этой связи, разработка интегративной модели, гармонично сочетающей технологии и традиции, представляется актуальной и востребованной.

Воспитание здорового и гармонично развитого ребенка является приоритетной задачей для общества и государства. Однако, в условиях современной жизни, когда родители часто сталкиваются с дефицитом времени и информационной перегрузкой, традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, индивидуальные консультации) могут быть недостаточно эффективными. С другой стороны, чрезмерное увлечение цифровыми технологиями может привести к снижению личного общения и утрате эмоциональной связи между педагогами, родителями и детьми. В этой связи, возникает необходимость в разработке интегративной модели взаимодействия, позволяющей максимально использовать потенциал как цифровых ресурсов, так и традиционных методов, для формирования осознанной культуры здоровья у дошкольников и их родителей.

Интегративная модель взаимодействия: ключевые принципы и компоненты. Предлагаемая интегративная модель взаимодействия базируется на следующих ключевых принципах:

– принцип партнерства: сотрудничество педагогов и родителей как равноправных участников образовательного процесса, объединенных общей целью – формирование культуры здоровья у детей.

– принцип дифференцированного подхода: учет индивидуальных потребностей и возможностей каждой семьи при выборе форм и методов взаимодействия.

– принцип сбалансированности: гармоничное сочетание цифровых технологий и традиционных методов, обеспечивающее оптимальную эффективность и предотвращающее перекосы в сторону одного из направлений.

– принцип информационной открытости: обеспечение доступа родителей к актуальной и достоверной информации о здоровье и развитии детей.

– принцип непрерывности: постоянное совершенствование форм и методов взаимодействия с учетом меняющихся потребностей и возможностей.

Интегративная модель включает в себя следующие основные компоненты:

– традиционные формы взаимодействия: родительские собрания: Организация тематических собраний, посвященных вопросам здоровья и здорового образа жизни, с привлечением специалистов (врачей, психологов, диетологов).

– индивидуальные консультации: предоставление родителям индивидуальных рекомендаций по вопросам питания, физической активности, профилактики заболеваний, режима дня и другим аспектам здоровья ребенка.

– совместные мероприятия: организация спортивных праздников, дней здоровья, тематических выставок, мастер-классов, ориентированных на формирование здоровых привычек у детей и родителей.

– наглядная информация: оформление информационных стендов, буклетов, памяток, содержащих полезную информацию о здоровье и развитии дошкольников.

Цифровые ресурсы и инструменты:

– создание и регулярное обновление веб-сайта ДОУ, содержащего информацию о деятельности ДОУ, новостях, расписании занятий, мероприятиях, а также статьи и материалы, посвященные вопросам здоровья;

– использование социальных сетей для оперативного информирования родителей о новостях и событиях, а также для организации онлайн-дискуссий и опросов по актуальным вопросам;

– применение мессенджеров (Max, VK, Telegram) для оперативной связи с родителями, обмена информацией о состоянии здоровья ребенка, а также для рассылки напоминаний о мероприятиях и важных событиях;

– использование платформ для проведения видеоконференций (Skype, Zoom, сферум) для индивидуальных консультаций с родителями, не имеющими возможности посещать ДОУ лично;

– применение специализированных приложений, позволяющих фиксировать показатели развития ребенка и обмениваться этой информацией с родителями (при условии соблюдения требований конфиденциальности и получения согласия родителей).

Примеры практической реализации интегративной модели/ Тематическое родительское собрание: Организация собрания, посвященного теме «Особенности питания дошкольников в зимний период». В рамках собрания проводится лекция врача-педиатра, а также мастер-класс по приготовлению полезных и вкусных блюд для детей. После собрания родителям рассылаются материалы в электронном виде (презентация, рецепты), а также предоставляется возможность задать вопросы врачу в онлайн-чате.

День здоровья, организация спортивного праздника на свежем воздухе, в котором принимают участие дети, родители и педагоги. В рамках праздника проводятся спортивные соревнования, эстафеты, игры, а также мастер-класс по изготовлению полезных снеков. Фотографии и видеозаписи с праздника публикуются на веб-сайте ДОУ и в социальных сетях.

Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка, имеющего проблемы с аппетитом. В ходе консультации педагог и родители обсуждают причины плохого аппетита, разрабатывают индивидуальный план питания и режима дня, а также определяют стратегии мотивации ребенка к здоровому питанию. После консультации родители получают письменные рекомендации и список полезных ресурсов (книги, статьи, сайты).

Проведение онлайн-консультации с родителями ребенка, находящегося на длительном лечении. В ходе консультации педагог обсуждает с родителями результаты наблюдений за ребенком, дает рекомендации по организации режима дня и образовательного процесса в домашних условиях, а также предоставляет психологическую поддержку.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе сопряжено с определенными рисками и ограничениями, которые необходимо учитывать:

– информационная перегрузка: родители могут испытывать затруднения с обработкой большого объема информации, поступающей из различных источников. Решение: предоставление информации в структурированном и дозированном виде, акцент на наиболее важные и актуальные аспекты.

– недостаток личного общения: чрезмерное увлечение цифровыми технологиями может привести к снижению личного общения и утрате эмоциональной связи между педагогами и родителями. Решение: сохранение традиционных форм взаимодействия (родительские собрания, индивидуальные консультации) в качестве приоритетных, использование цифровых технологий в качестве дополнения и инструмента для повышения эффективности.

В интернете содержится большое количество недостоверной информации о здоровье, которая может ввести родителей в заблуждение. Решение: предоставление родителям ссылок на проверенные и надежные источники информации, обучение их навыкам критического анализа информации.

При использовании цифровых технологий необходимо строго соблюдать требования конфиденциальности и защиты персональных данных. Решение: использование защищенных каналов связи, получение согласия родителей на обработку персональных данных, обучение педагогов правилам кибербезопасности. Технические проблемы: все родители имеют доступ к современным технологиям или обладают необходимыми навыками их использования. Решение: обеспечение альтернативных каналов связи (телефон, личные встречи), оказание технической поддержки родителям, проведение обучающих семинаров.

Интегративная модель взаимодействия педагогов и родителей, сочетающая в себе преимущества цифровых технологий и проверенных временем традиционных методов, является эффективным инструментом для формирования куль-

туры здоровья у дошкольников. Гармоничный баланс между технологиями и традициями позволяет учитывать индивидуальные потребности и возможности каждой семьи, обеспечивать информационную открытость и создавать единое информационное пространство, способствующее формированию осознанного отношения к здоровью у детей и родителей. При этом, важно помнить о возможных рисках и ограничениях использования технологий и разрабатывать стратегии их преодоления, обеспечивая безопасность и эффективность образовательного процесса. Только в этом случае интегративная модель сможет в полной мере реализовать свой потенциал и способствовать воспитанию здорового и гармонично развитого поколения.

Список литературы

1. Амосова Н.А. Интеграция традиционных и инновационных форм взаимодействия ДОУ и семьи в контексте ФГОС / Н.А. Амосова, А.С. Захарова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №5.
2. Васильева З.А. Социально-педагогическое взаимодействие ДОУ с семьей в условиях модернизации образования / З.А. Васильева, Г.Я. Любина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – №4–1 (43).
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2002.
4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. EDN QUACRJ
5. Кириллова Е.В. Взаимодействие ДОУ с семьей как фактор успешной социализации ребенка / Е.В. Кириллова // Концепт. – 2016. – Т. 11. – С. 1586–1590.
6. Солодянкина О.В. Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2004.