

Полякова Наталья Владимировна

педагог-психолог

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Минобороны России

г. Оренбург, Оренбургская область

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ИДЕИ В ПСИХОЛОГИИ
ПО ВОЗРОЖДЕНИЮ ЛИЧНОСТИ В РУССКОЙ ТРАДИЦИИ
В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНОЙ ВОЙНЫ**

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы сохранения культурной самобытности в контексте современной глобализации и гибридных войн, подчеркивая важность психологии в этом процессе. Обсуждается влияние западных психологических течений на отечественную психологию и необходимость адаптации подходов, методов и техник, применяемых практическими психологами, к условиям российской действительности. Особое внимание уделяется формированию духовно-нравственной личности и сохранению русской идентичности как ключевым задачам современного психологического практикума.

Ключевые слова: личность, развитие, осознанность, русская идентичность, нравственность, культура, ценности, отечественная психология, русская ментальность, православие, пайдея, перехорисис, методы, средства.

Россия сегодня находится в эпицентре глобальных процессов, геополитических конфликтов, а по истине, культурологических конфликтов. Страна испытывает давление гибридной войны и деструктивное воздействие западных ценностей, часто чуждых отечественной культуре и традициям. В таких условиях особую значимость приобретает вопрос сохранения культурной самобытности и процесс личностного становления в контексте своей национальной идентичности, основанной на культурном наследии.

Исследователи социальных процессов обращают внимание на процессы, происходящие в обществе, особенно в молодежной среде, подменяющие идеи

долга, патриотизма и служения Отечеству ориентацией на достижение индивидуального блага – гедонизм, прагматизм, материализм, потребительство и культ успеха, распространяемые через медиа и социальные сети. Характерный признак данного слоя – отсутствие целостного мировоззрения, ориентирующее индивидов на подлинные духовные ценности [6]. Сегодня мы становимся свидетелями антропологического переворота [10].

Роль психологии здесь сложно переоценить. Активно транслируются средствами массовой информации особые технологии освобождения человека от ответственности перед собой и Абсолютными смыслами при помощи психотехнических средств (суггестии, распредмечивание и протезирование сознания, софистика и демагогия, целевые фрустрации и магическое вменение веры, эзотерика, психологическая дрессура под видом психотренингов, манипуляции социальными пристрастиями, скрытие замысла и двойной стандарт). Стоит подчеркнуть, что сами техники по сути нейтральны. Всякая практика может считаться гуманной, если она и преследует нравственные цели и развивает «человеческое в человеке» [10].

Вопрос о сути и содержании российской психологии всегда, а сегодня особенно, являлся ключевым для профессионального самоопределения каждого российского психолога, активно ассимилирующего продукцию зарубежной иноязычной науки [7]. Сегодня принципы и позиция практического психолога в своей работе предполагают его личную ответственность.

А.В. Юрьевич отмечает: отечественную психологическую науку отличает уникальная традиция четкого разведения социального и биологического в человеке, подход к культуре как к силе, выводящей человека за пределы законов природы [7].

Традиционная русская культура всегда подчеркивала важность духовности, коллективизма и патриотизма, гармонии с природой, уважению старших, любви к родине и готовности защищать её, что лежит в основе русского сознания, и отражается в народной культуре, литературе, искусстве, философии и религии.

Именно эти принципы формируют внутренний стержень личности, способный противостоять ментальным атакам, манипуляциям.

На рубеже XIX–XX веков русская идея сгенерировалась из полярных мировоззренческих течений: первое – на основе христианского гуманизма – установка на Богочеловека, где личность рассматривается как иерархически выстроенная система, сопричастная Святому Духу (моя личность – это ты); второе – установка на Человекобога, где личность – это самосознание (моя личность – это я). Такое раздвоение позиций оказывало влияние на общественное сознание и оказывает по сей день. Это принципиальное отличие ложится в основу настроений и намерений общественности [4].

В самой основе православного мировоззрения лежит представление о Святой Троице – едином Боге в трех ипостасях, который и есть Любовь. Онтологическое устроение Троицы есть перихоресис – способ личностного бытия и общения ипостасей. Так социальное измерение и коммуникация помещаются внутрь божественной жизни [2]. На данном принципе зиждется ценность общности, соборности, личности другого – нахождения в другом полноты своего существования: любовь возможна, если есть ты. Так, для развития и формирования личности и православной традиции имеет смысл образование-пайдея, которое имеет Божественное значение: это личность, духовно развитый человек, а не просто профессионал [4].

Практика отечественной психологии должна включать нравственный подход в отношении формулирования цели и выбора методов и средств. Среди практических методов и приемов в психологии особое внимание заслуживают следующие:

Метод библиотерапии предполагает чтение фрагментов, отрывков классической, исторической литературы, святоотеческих мыслей, пословиц самостоятельно или вслух в групповой или индивидуальной форме. Анализ жизненных ситуаций и собственных переживаний и поступков на их основе. Метод решает психотерапевтические задачи (снижение негативных переживаний), развивающие (формирование умозаключений, логических и причинно-следственных свя-

зей). Так, литература, в частности классическая, учит гибко относиться к лишениям и страданиям, учит гибкому и милосердному отношению к другому человеку.

Метод интроспекции, или самонаблюдение внутренней психической жизни, в форме дневников, самоотчетов, позволяющих увидеть причинно-следственные связи, отследить циклические реакции на определенные ситуации. Операционализируется как повествование об актуально разворачивающемся процессе мышления и состояниях сознания, то есть ментальный нарратив. Метод учит начинать анализ с себя, своих мыслей, чувств и поступков, что способствует развитию ответственности, осознанности [3; 10].

Логико-аналитические методы: анализ синтез, индукция, дедукция, моделирование, обобщение, абстрагирование. Логическое манипулирование суждениями, умозаключениями с целью структуризации, систематизации в форме схем, таблиц, планов. Данные методы и приемы развивают мышление, учат выделять главное, расставлять акценты, структурировать, также дисциплинируют.

Метод диалога в межличностном взаимодействии. Понимание потребностей, мотивов и «болевых точек» (причин эмоций страха и других негативных эмоций) других людей. Улучшение межличностных отношений в семье, партнерстве, дружбе. Формирование представлений о ролях и статусах в обществе, уважительного поведения и отношения к человеку, его состоянию и жизненному опыту, к старшим, усвоение норм соответствующего общения и понимание их ценности. Здесь могут быть применимы прием договора, концепция диалога М.М. Бахтина.

Метод трудотерапии, или трудовое воспитание способствует формированию представлений о роли и ценности труда для общества и самого человека. П.С. Гуревич отмечает: «труд создал культуру», а Н.Г. Чернышевского пишет, что труд способствует «выделыванию себя в человека» что происходит путем двух психологических процессов, описанных отечественными психологами: интериризация и экстериризация, описанные отечественными *психологами Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым*. Выдающиеся отечественные педаго-

ги *К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко* отмечали, что труд укрепляет чувство единства и колLECTивизма и должен быть творческим, радостным, сознательным. Только так происходит формирование субъектной позиции [8].

Творческие и эвристические приемы и методы в психологической практике способствуют эмоциональной регуляции и снижению стресса, поиску нестандартных решений тренирует когнитивную гибкость – умение смотреть на проблему под разными углами, нестандартного решать задачи, видеть несколько смыслов. Творческое начало присуще человеческой природе. Творческий подход в психологии, опирающийся на культурное наследие страны необходим, как в отношении ее духовно-нравственного развития, так и с целью развития познавательных процессов, что крайне необходимо в динамичном мире в условиях постоянной поисковой активности.

Перечисленные методы могут быть реализованы как в качестве самостоятельных, так и в рамках одной деятельности. Методы и средства западной психологии могут быть применимы в качестве сопутствующих и дополняющих для решения отдельных задач в развитии и воспитании личности.

Таким образом, возрождение личности в русской традиции, традиционной русской идентичности, основанной на истинных традиционных ценностях, лежащих в основе российской культуры, является необходимым условием формирования устойчивого общества. Практическая область психологии должна сориентировать методы, техники и приемы на вышеуказанную цель. Методы и средства должны иметь нравственную подоплеку, вдохновлять на сохранение и преодоление трудностей, пробуждать волю, воспитывать терпение и выдержку, развивать ответственность и гибкость. Это путь к сохранению духовной свободы и созданию будущего, достойного великого наследия и традиций нашего народа.

Список литературы

1. Аронова А.А. Предпосылки и причины проявления «Ренессансного типа личности» в России в конце XIX – начале XX века / А.А. Аронова // Вестник

МГУКИ. – 2016. – №4 (72). Июль–август. Философия культуры. – С. 23–28.
EDN WZIUYF

2. Бабич В.В. Перихоресис и самость как антропологические стратегии в христианской культурной традиции / В.В. Бабич // Вестник ТБКУ. – 2014. – №7 (148). – С. 65–67.

3. Вайнштейн С.В. Психологическая интроспекция в XXI веке: исторические тенденции и феномены методологии / С.В. Вайнштейн // Вестник Пермского университета. Психология. – 2010. – №4 (4). – С. 31–39.

4. Гайда Ф.А. Интеллигенция и церковь в России в XIX – начале XX в. / Ф.А. Гайда // Очерки по истории идей. ПСТГУ. – 2025. – 480 с.

5. Кукина Е.А. «Пайдея»: сущность и значение в историческом и современном понимании / Е.А. Кукина // Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – №5. – С. 33–39. EDN LIMFYT

6. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание: от образа победы к духовной идентичности с поколением победителей / М.Б. Кусмарцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-ot-obraza-pobedy-k-duhovnoy-identichnosti-s-pokoleniem-pobediteley/viewer> (дата обращения: 19.01.2026).

7. Мироненко И.А. Российская психология в пространстве мировой науки / И.А. Мироненко. – СПб.: Нестор-История, 2015 – 304 с. EDN YNTPPV

8. Репринцев А.В. Труд как социокультурный и педагогический феномен в традиционном русском мире: механизмы и факторы формирования этнокультурной идентичности личности / А.В. Репринцев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2029. – №1 (49).

9. Савенков А.И. Психология творчества / А.И. Савенков // Вестник МГПУ. Педагогика и психология. – С. 46–63.

10. Шеховцова Л.Ф. Элементы православной психологии: монография / Л.Ф. Шеховцова, Ю.М. Зенько. – М.: Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. – 252. EDN QWBFZFc.