

**Карепова Ольга Михайловна**

учитель

МБОУ «Туимская СШ №3»

с. Туим, Республика Хакасия

## **РОСТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация:** в статье освещаются возможности применения игровых методов как инструмента для повышения познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. По мнению автора, игровые методы не только стимулируют интерес к обучению, но и развивают креативное мышление и социальные навыки, что способствует более гармоничному развитию личности ребенка.

**Ключевые слова:** обучение, развитие, воспитание, познавательный интерес, младшие школьники, игра, игровые технологии.

Игровые подходы являются одним из динамичных способов обучения, способствуют превращению учебного процесса в увлекательное и творческое занятие. Эффективность учебного и воспитательного процесса в школе во многом зависит от того, насколько он учитывает психологические особенности возрастного и индивидуального развития ребенка.

Несмотря на значительные исследования по развитию познавательных интересов у младших школьников с использованием различных методов и форм работы, внедрение игровых технологий в развитие этих интересов остается недостаточно изученной областью. Именно эта проблема и послужила основанием для выбора темы данной работы.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность применения игровых технологий для стимулирования познавательной активности младших школьников. В рамках достижения этой цели решались следующие задачи.

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме.
2. Раскрыть понятие «познавательный интерес» и определить особенности его развития у младших школьников.
3. Определить потенциал игровых технологий как средства формирования познавательных интересов.
4. Провести экспериментальную оценку эффективности использования игровых методов для повышения интереса к познанию у учеников начальной школы.

В ходе теоретической части, изучая основы внедрения игровых технологий в развитие познавательных способностей младших школьников, были сделаны следующие выводы.

Познавательные интересы – это активное желание познавать окружающий мир, сопровождающееся положительными эмоциями, стремлением к преодолению трудностей и достижению успехов, а также самовыражением и личностным ростом.

В младшем школьном возрасте развивать познавательный интерес особенно важно, поскольку он стимулирует самостоятельное исследование и обучение. При наличии интереса учебный процесс становится более творческим и мотивирующим, что способствует его более эффективному усвоению. Развитие этого аспекта должно происходить через доступные для детей игровые формы и методы.

Проведение занятий с элементами игры, соревнований и игровых ситуаций значительно способствует формированию и укреплению интереса к учебе у младших школьников. Во время игры ребенок самостоятельно формирует цели, ищет решения и проявляет инициативу. Игровая деятельность превращается в средство для расширения знаний, практики новых умений и формирования связей между понятиями. В отличие от традиционного обучения, игра дает детям возможность повторять материал в интересных и разнообразных формах по своему желанию.

Результаты диагностики уровня познавательного интереса показали, что большинство учащихся находятся на низком или среднем уровне, что подчеркивает необходимость дальнейшего развития этой компоненты. В ходе эксперимента использовались различные игровые подходы, что в итоге дало положительный эффект: уровень интереса участников заметно повысился.

Практическая ценность исследования заключается в том, что полученные данные могут быть использованы для планирования и корректировки учебных и воспитательных программ, направленных на развитие познавательной активности младших школьников.

### ***Список литературы***

1. Капустина Н.Г. Познавательные интересы младших школьников / Н.Г. Капустина // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – №2. EDN VQEDJF