

Шаульская Наталья Евгеньевна

воспитатель

Сирик Наталья Викторовна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

НАБЛЮДЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *наблюдение на прогулке в детском саду – это целенаправленный метод обучения и воспитания, который позволяет дошкольникам познавать окружающий мир, развивать любознательность, внимательность и речь. Оно способствует умственному, нравственному и эстетическому воспитанию через непосредственное восприятие природы, сезонных явлений и труда взрослых.*

Ключевые слова: *наблюдение, виды объектов.*

Основные аспекты организации наблюдений.

Виды объектов. Живая природа (птицы, растения), неживая природа (погода, песок, снег), труд взрослых (дворник, водитель).

Структура. Включает подготовку, активное наблюдение с использованием вопросов, сравнений и художественного слова, а также итоговую беседу для закрепления знаний.

Длительность. В младшем возрасте – 7–10 минут, в старшем – 15–25 минут, проводятся ежедневно.

Цели. Развитие наблюдательности, бережного отношения к природе, формирование представлений о причинно-следственных связях (например, «почему тает снег»).

Наблюдения могут быть кратковременными (за погодой) и длительными (за ростом дерева), помогая детям накапливать чувственный опыт.

В нашей группе регулярно проходят наблюдения за объектами живой и неживой природы. Приведем примеры некоторых из них.

1. *Наблюдение за растениями и животными.* Во время прогулки дети могут получить задание заметить различные виды растений: какие листья у них, какого они цвета и формы. Например, мы можем поговорить о животных, которых мы можем увидеть в окружении, и задать вопросы: «Какой игрушечной зверюшки вы хотели бы быть и почему?» Это позволяет детям развивать воображение и понимать разнообразие жизни на Земле.



Рис. 1

2. *Изучение времен года.* Наблюдение за изменениями в природе, связанными со сменой времен года, – это великолепная тема для обсуждения. Например, можно выйти на прогулку весной и понаблюдать за первыми цветами и появлением листьев на деревьях. Дети могут собирать образцы и обсуждать, как выглядит природа в разные сезоны. Такие занятия развивают у детей умение делать выводы и обобщать информацию.



Рис. 2

3. *Специальные наблюдения.* Можно организовать тематические прогулки. Например, «Наблюдение за небом»: во время прогулки можно учить детей различать облака, предсказывать погоду. Вопросы «Какого цвета небо сегодня? Есть ли облака?» помогают развивать наблюдательность и восприятие окружающего мира.

4. *Наблюдение за транспортом.* Помогать детям перечислять *виды* транспорта. Старшие дети узнают о назначении грузовика, фургона, машины скорой помощи и пожарной машины. *Наблюдение* за разнообразной работой машин по уборке снега. Знакомить детей со светофором, его сигналами.



Рис. 3

5. *Наблюдение за трудом взрослых.* Продолжать знакомить детей с трудом дворника, шофера, строителя. Расширять представления детей об орудиях труда, трудовых действиях, название одежды, разнообразных машин, подчеркнуть значение труда рабочих для общества.

Список литературы

1. Аристова Н.И. Педагогика дошкольного образования: от теории к практике / Н.И. Аристова. – М.: Академия, 2014.
2. Громыко В.А. Организация наблюдений как метод обучения в детском саду / В.А. Громыко, Е.Ф. Соловьева. – СПб.: Речь, 2016.
3. Зинкевич Т.И. Психология и педагогика: основы работы с детьми дошкольного возраста / Т.И. Зинкевич. – Минск: АРМ, 2015.
4. Козлова Л.И. Методические аспекты формирования наблюдательности у дошкольников / Л.И. Козлова // Вопросы образовательной науки. – 2017. – №5. – С. 12–18.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1997.
6. Масакова С.А. Рекомендации «Наблюдение на прогулке» / С.А. Масакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2025/04/16/rekomendatsii-nablyudenie-na-progulke>(дата обращения: 26.01.2026).