

Николаева Татьяна Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №3 «Солнышко» Моргаушского района ЧР
с/п Моргаушское, Чувашская Республика

МАКЕТИРОВАНИЕ КАК УСПЕШНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается макетирование как успешная технология, применяемая в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Подчеркивается значение макетирования в развитии творческих способностей, формировании пространственного мышления и улучшении моторики у детей.

Ключевые слова: макетирование, дошкольный возраст.

Я хочу поделиться своей педагогической находкой «Макетирование как успешная технология, используемая в работе с детьми дошкольного возраста».

Важнейшей отличительной особенностью ФГОС ДО является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. На мой взгляд, такой подход можно реализовать в образовательной среде с макетами, т. к. они позволяют ребенку думать, фантазировать и действовать, играть. Я считаю, что одним из перспективных способов развития детей дошкольного возраста является макетирование.

Я с большим интересом расширяла предметно-развивающую среду в своей группе, но каждый раз замечала, что дети быстро теряют интерес к знакомым играм.

И тогда заинтересовалась технологией макетирования и окунулась в детство!

Ценность игр с макетами заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать различные варианты игр с макетами.

Макеты – это модели, представляющие собой уменьшенные объекты. Я использую:

- напольные;
- настольные;
- настенные.

Самодельные макеты мы делали из тонкой фанеры, плотного картона, оклеенного цветной бумагой и других подходящих материалов.

Макет многофункционален и его применение в работе носит разноплановый характер, что даёт возможность решать многие задачи:

- развитие устойчивого интереса к объектам и явлениям окружающего мира;
- активизация творческих возможностей, творческого самовыражения;
- развитие детской впечатлительности, фантазии, инициативы и творчества;
- привлечение семьи к взаимодействию в вопросах организации игр с макетами.

Макет мы используем в образовательной деятельности, так и во время самостоятельной деятельности.

Через любой игровой макет я решают цели и задачи из различных областей: «Речевого развития», «Познавательного развития», «Социально-коммуникативного развития», «Художественно-эстетического развития».

Для реализации задач познавательного развития использовала макет «Скотный двор», макет «Аквариум», «Животные жарких стран», «Подводный мир», «Северный полюс», «Лесная полянка».

Используя макет можно поиграть: «Найди и назови», «Какую пользу приносят?», «Кто, где живет?», «Чем питаются?», «Чей детёныш?», «Времена года».

Эти макеты помогают расширять круг знаний, наглядно представлять среду обитания животных, формировать целостную картину мира. При этом побуждается интерес и любовь к животным, насекомым, рыбам. При изготовлении макета дети описывают, сравнивают, повествует о различных явлениях и объектах природы, рассуждают, тем самым пополняют свой запас знания.

Для «Речевого развития» использовала макет «Сказочная поляна». С помощью макета с большим удовольствием дети обыгрывали знакомые сказки на макете: «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Три поросёнка».

По физическому развитию использую макет формированию знаний о здоровье «Тело человека».

Работая углубленно по проблеме «Формирование у детей представление о правилах дорожного движения» мной изготовлен два макета по пдд: «Улица села Моргауши» и «Перекрёсток».

Макеты предназначены для изучения правил дорожного движения для детей дошкольных групп.

В игровой форме ребенок с помощью макета учится, как вести себя на дороге. Макет – огромный помощник в изучении ПДД. Он способствует развитию воображения и детского творчества, способствует развитию творческого мышления, активизирует речь. Детям очень нравится выполнять различные действия, придумывать сюжет. Макет позволяет на практике побыть и водителем, и пешеходом, а также почувствовать всю сложность и ответственность участников дорожного движения.

С помощью макета ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.

Без сомнения, игровые макеты представляют огромный интерес для познавательной деятельности ребёнка. Не менее интересным для детей, является, возможность дополнить макет, внести свою лепту в создание нового мира.

Работа по созданию макетов также предполагают взаимодействие с родителями воспитанников, эффективность образовательного процесса зависит от их непосредственного участия. Мы активно подключаем родителей к подбору материалов и изготовлению макетов в домашних условиях.

Заключение. В заключение хочется напомнить всем китайскую пословицу: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я пойму».

На практике я убедилась, что, объединив процессы создания макета и игры, педагоги смогут добиться того, что игра детей с макетом будет продолжаться в течение длительного времени. Придумывая единое игровое пространство, дополняя его новыми предметами и элементами, ребята воплощают дошкольники смогут воплощать широкий спектр игровых замыслов, что в свою очередь способствует развитию умений комбинировать известные события, создавать их новые сочетания.

Из своего опыта работы я делаю вывод, что модели-макеты имеют огромное значение и для интеллектуального, художественно-эстетического социально-коммуникативного развития детей.

Список литературы

1. Клевцова М.Н. Макетирование в детском саду / М.Н. Клевцова, С.Ф. Ходеева // Молодой ученый. – 2017.
2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова.
3. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М: Академический проект, 2001.
4. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Гном и Д, 1997.
5. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
6. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001.
7. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 2000.