

Ануфриева Галина Борисовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №84»

г. Белгород, Белгородская область

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ**

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к коррекции общего недоразвития речи у дошкольников через использование современных технологий для реализации Федеральной адаптированной образовательной программы.

Ключевые слова: перспективы развития, общее недоразвитие речи, коррекционно-развивающая деятельность, индивидуализация.

Перспективы развития речевых навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) в современной системе дошкольного образования определяются переходом от традиционных методик к комплексному, междисциплинарному и технологичному подходу. Работа учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации (ДОУ) сегодня – это не просто проведение занятий по постановке звуков, а формирование фундамента для успешной социализации и обучения ребенка в школе.

Основные направления и перспективы развития речевых навыков в процессе коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДОУ.

1. Использование:

– нейропсихологических технологий: одной из самых перспективных тенденций является внедрение нейроподхода в логопедическую практику. Поскольку ОНР часто связано с незрелостью определенных структур головного мозга, работа только над речью бывает недостаточно эффективной;

- сенсомоторная интеграция: использование балансировочных досок (метод Бильгоу), упражнений на координацию («умные восьмерки», перекрестные движения);
- развитие межполушарного взаимодействия: кинезиологические упражнения, способствующие синхронизации работы полушарий, что напрямую влияет на темпо-ритмическую сторону речи и автоматизацию звуков.

2. Цифровизация и ИКТ-технологии:

- информационные технологии становятся мощным инструментом мотивации, что критически важно для детей с ОНР, у которых часто снижена познавательная активность;

интерактивные игры и программы: использование специализированного софта («Мерсибо», «Логомер») и интерактивных песочниц;

БОС-технологии (биологическая обратная связь): позволяют ребенку визуально контролировать свое дыхание и голос, что ускоряет процесс коррекции;

дистанционные формы поддержки: создание логопедических блогов или платформ для взаимодействия с родителями.

3. Формирование коммуникативной компетенции: в современных условиях учитель-логопед смещает акцент с «кабинетной» речи на живое общение. Перспектива заключается в том, чтобы ребенок не просто правильно произносил звуки, а умел пользоваться речью как инструментом.

Проектная деятельность: вовлечение детей с ОНР в создание мини-фильмов, спектаклей, презентаций.

Логопедическая ритмика: развитие речи через движение и музыку, что помогает преодолеть речевой негативизм и развить плавность высказывания.

4. Ранняя диагностика и превентивное воздействие Тенденция к «омоложению» речевой патологии требует от логопеда ДОУ навыков работы с детьми раннего возраста (от 2 лет).

Перспектива: переход от коррекции уже сложившегося дефекта к его профилактике. Работа с группами раннего возраста позволяет минимизировать проявления ОНР к моменту поступления в школу.

5. Семейно-центрированный подход (коучинг родителей): эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от участия семьи. Новая модель подразумевает превращение родителя из «зрителя» в активного «тьютора».

Обучение родителей простым приемам артикуляционной и пальчиковой гимнастики в быту.

Использование мессенджеров для быстрой обратной связи (видеоотчеты домашних заданий).

6. Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы: с введением новых образовательных стандартов перспективы развития речевых навыков строятся на четкой преемственности.

Интеграция: учитель-логопед работает в тесной связке с психологом, дефектологом, музыкальным руководителем и инструктором по физкультуре.

Индивидуализация: создание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), учитывающих не только уровень ОНР, но и психологические особенности ребенка (СДВГ, тревожность и т. д.).

Ожидаемые результаты и перспективы для ребенка.

1. Ликвидация «аграмматизмов»: переход от простых предложений к сложным синтаксическим конструкциям.

2. Развитие связной речи: способность самостоятельно составлять рассказы, рассуждать и делать выводы (подготовка к школьным пересказам).

3. Готовность к обучению грамоте: сформированный фонематический слух и навыки языкового анализа, что предотвращает дислексию и дисграфию.

4. Психологическая уверенность: снятие речевых зажимов и успешная адаптация в коллективе сверстников.

Перспективы развития речевых навыков у дошкольников с ОНР сегодня связаны с гармоничным сочетанием классической логопедии и инновационных методов (нейропсихологии, ИКТ). Главная цель учителя-логопеда ДОУ трансформируется: от «чистоты звукопроизношения» к «целостному развитию языковой личности», способной к полноценному общению и успешному обучению.

Список литературы

1. Гризик Т.И. Развитие речи детей 5–6 лет / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2010.
2. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки: методическое пособие / Н.В. Дурова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учебное пособие / О.М. Казарцева. – М.: Наука, 2011.